

World Vision

Por los niños

Todo empieza con ternura

Trascendiendo generaciones



Guía para fortalecer a las familias en la crianza de sus hijos e hijas

Facilitador(a)

Guía para fortalecer a las familias en la crianza de sus hijos e hijas. Todo empieza con ternura: trascendiendo generaciones. Es una publicación de World Vision Perú. Queda prohibida la reproducción parcial o total del contenido sin autorización previa.

Jr. Luis Sánchez Cerro 2040, Jesús María, Lima

☎ 513-6500

worldvision_onper@wvi.org

Director Nacional de World Vision Perú (i)

Jéssica Ferreñán A.

Dirección de Incidencia en Políticas Públicas y Movilización

Marlene Arroyo Mestanza

Adecuación pedagógica

Miriam Laguna Sánchez

Marlene Arroyo Mestanza

Enero de 2019

© World Vision Perú 2019

World Vision Perú es una organización cristiana de acción social, enfocada en la protección y el desarrollo del potencial de los niños y las niñas como agentes de cambio. Nuestras acciones contribuyen a que vivan y crezcan saludables, con capacidades, oportunidades y un entorno que les permita alcanzar una vida plena y transformada. Trabajamos con los niños y niñas, priorizando a sus familias como aliados fundamentales; además de las comunidades, iglesias y otros socios estratégicos para promover una sociedad más justa y segura.

World Vision Perú es parte de la Confraternidad de World Vision International, que tiene presencia en casi 100 países y opera desde 1950, y desde 1994 de manera continua en el Perú.

Todo empieza con ternura: trascendiendo generaciones, se basa en las guías desarrolladas por World Vision International: *Bálsamo de ternura*, *Escuela de ternura para todos*, *Canales de esperanza para la tierna protección*, *Guía Todo empieza con ternura para operadores públicos*, *La ternura comienza en casa* y *Celebrando en familia*.

Índice

I. Presentación

II. Generalidades

II.1. La violencia hacia la niñez: datos y cifras

II.2. ¿Por qué es importante para la Iglesia el trabajo con las familias?

II.3. Crianza con ternura, una propuesta para prevenir la violencia y construir familias y sociedades sanas

II.4. El Dios de amor revelado en la ternura

III. ¿Cómo está organizada la Guía de trabajo con familias?

III.1. Temas y objetivos

III.2. Organización de las sesiones

III.3. La ruta de aprendizaje

III.4. Recomendaciones generales para él o la facilitadora

IV. Sesiones

IV.1. Sesión 1: El valor de Nuestra Historia.....pag.13

IV.2. Sesión 2: La familia, Regalo de Dios.....pag.33

IV.3. Sesión 3: Una nueva mirada de la niñez.....pag.50

IV.4. Sesión 4: El Desarrollo de la Niñez.....pag.68

IV.5. Sesión 5: Emociones y Dominio Propio.....pag.98

IV.6. Sesión 6: Una comunidad que Protege con Ternura.....pag.113

I. Presentación

La familia es el espacio vital de desarrollo físico, psicológico y espiritual del ser humano; es el espacio privilegiado para recibir el cuidado y protección que se requiere para que las niñas y los niños desarrollen todo su potencial. Considerando los altos índices de violencia familiar en el Perú, las relaciones entre padre, madre, las hijas y los hijos, tienen una alta probabilidad de tornarse violentas, eventual o permanentemente, afectando profundamente la dinámica familiar.

Padres, madres y cuidadores tienen la expectativa de ejercer su rol óptimamente; esperan no repetir las experiencias adversas que experimentaron en su hogar, con la esperanza de cumplir su rol mejor que sus progenitores. Regularmente, esto no ocurre, puesto que el ser humano tiende a mantener el modo de vida que conoce y en el que ha aprendido a subsistir. "La violencia vivida en las relaciones primarias, o sea, en las relaciones entre padre o madre e hijos e hijas, puede dejar huellas que quedan registradas desde el nivel molecular hasta el psíquico y espiritual" (WVI, 2018, p. 4).

Los padres y madres necesitan ayuda. Corresponde reconocerse como personas que conllevan experiencias de crianza positivas pero también negativas, y ser conscientes de que las vivencias dolorosas han dejado consecuencias que deben ser resueltas para no continuar con la transmisión del daño y la violencia intergeneracionalmente.

La Iglesia representa un espacio esencial en la renovación de la persona y de las familias. El amor incondicional de Dios expresado en Jesús, recuerda al ser humano que es amado con profunda ternura, aspecto que le permite renacer y empezar de nuevo. En este sentido, World Vision Perú espera fortalecer el trabajo de la Iglesia y propone la crianza con ternura como una oportunidad para que los padres, madres y cuidadores sean renovados en su paternidad y maternidad, entendiéndola como una oportunidad para superar experiencias adversas y experimentar profundos vínculos de ternura que forman personas de bien y ponen fin a la violencia.

Todo empieza con ternura tiene como objetivo que las familias mejoren sus capacidades para la crianza a través de la práctica de la ternura; y es una propuesta formativa, vivencial y de transformación para la Iglesia, promoviendo una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de las niñas y los niños con una disposición y práctica permanentemente tiernas, en todo momento, en todo lugar y en toda interacción y encuentro con la niñez.

II. Generalidades:

2.1. La violencia hacia la niñez: datos y cifras

La violencia contra las niñas y los niños se define como un acto de fuerza que produce daño físico o emocional, temporal o permanente, que limita el desarrollo de la niña o el niño. La Convención sobre los Derechos del Niño, en el *Estudio sobre la violencia contra los niños de las Naciones Unidas*¹, considera violencia contra las niñas, niños y adolescentes "a toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual" (ONU, 2011).

¹ El término *violencia* utilizado [...] abarca todas las formas de daño a los niños enumeradas en el artículo 19, párrafo 1, de la Convención; [...] así como de conformidad con la terminología del estudio de la "violencia" contra los niños realizado en 2006 por las Naciones Unidas, dado que los otros términos utilizados para describir tipos de daño (lesiones, abuso, descuido o trato negligente, malos tratos y explotación) son igualmente válidos. NNUU, CDN, Observación General N.º 13 (2011). Derecho del niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia (numeral 4).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES 2015), el 73,8 % de niñas y niños entre 9 y 11 años, y el 81,3 % de adolescentes de 12 a 17 años, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vivían. Respecto a la violencia sexual, el 34,6 % de adolescentes de 12 a 17 años de edad alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia sexual (INEI, 2015).

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2017, realizada por el INEI, muestra entre las principales formas de castigo a la reprimenda verbal que el padre ejerce en un 74,2 % y la madre en un 72,4 %; las madres, además, utilizan la prohibición de algo que les gusta, los golpes y las palmadas, en mayor proporción que el padre (INEI, 2017). A continuación, mayor detalle:

Forma de castigo	Madre %	Padre %
Reprimenda verbal	72,4	74,2
Prohibición de algo que le gusta	53,4	48,3
Golpes	22,1	20,0
Palmadas	11,8	6,5

Fuente: Instituto Nacional de Informática. ENDES, 2017

Asimismo, mencionar que solo en el 2018 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) registró 41 809 casos de violencia en agravio de niños, niñas y adolescentes. De esta cifra, el 65 % de casos tiene como víctimas a mujeres, mientras que el 35 % a hombres.

También mencionar que los Centros de Emergencia Mujer atendieron, en mayor cantidad, casos de violencia de tipo psicológico a niños y niñas (un total de 18 911). En tanto que la cifra de casos de violencia física alcanzó los 13 752, mientras que la de índole sexual fue de 8957.

La violencia tampoco escapa a las instituciones educativas, de acuerdo con el número de casos reportados en el SíseVe [i] (25 312) a nivel nacional, el 46 % es realizado por el personal de la institución educativa, y estas son de tipo físico, humillante y sexual.

En relación con la violencia entre pares, 75 de cada 100 niñas y niños, fueron víctimas de violencia psicológica o física alguna vez en su vida por parte de alumnas o alumnos en la institución educativa.

Son numerosos los estudios que muestran que la violencia y la agresión a las niñas y niños pueden originar, a corto y largo plazo, problemas como: desarrollo cerebral anormal; problemas de aprendizaje; inestabilidad emocional; desarrollo de conductas antisociales, en especial durante la adolescencia (*bullying*, abuso de sustancias, delincuencia, pandillaje, embarazo precoz, conductas sexuales arriesgadas, ausentismo escolar), y son más propensos a fumar, abusar del alcohol, drogas y comer en exceso (WVP, 2016).



2.2. ¿Por qué es importante el trabajo con las familias para la Iglesia?

Son muchas las razones por las cuales se debe priorizar el trabajo con las familias, para prevenir y enfrentar el problema de la violencia contra la niñez.

La familia, el modelo de Dios para la crianza de los hijos. En la familia confluye una alianza entre Dios, los padres y las madres para la formación integral de las hijas y los hijos. La familia contribuye de manera fundamental al desarrollo del carácter en la niñez; la palabra “casa” en hebreo es *bayit*, término que resalta que el hogar es una comunidad de relaciones primarias que provee a la niña y al niño una educación que considera lo colectivo y lo individual (Segura, 2006).

La familia es el entorno inmediato de desarrollo de la niñez. La Convención de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente considera a la familia “como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de las niñas, niños y adolescentes” (ONU, 1989, p. 1); donde son estos últimos los que necesitan vivir en un “ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad (ONU, 1998).

La familia es el espacio donde se forman la identidad y pertenencia social. Es la familia la que transmite las normas sociales, la cultura y los valores que les permitirá interactuar con su entorno en todas sus dimensiones: social, económica y política (MIMP, 2016).

La familia es el espacio primario y natural de protección de la niñez. La familia está llamada a garantizar el cuidado de sus hijas e hijos brindando un espacio seguro en donde puedan desarrollarse hasta lograr su autonomía.

La familia es el entorno donde se aprende y ejercita el amor y la ternura. La familia es el principal círculo de amor de las niñas y los niños; la expresión de ternura basada en el uso de un diálogo horizontal y la expresión del amor a través de la caricia, favorece la construcción de relaciones significativas entre madres, padres e hijas e hijos, que hará posible el desarrollo pleno de las niñas y niños; y, sobre todo, los protegerá de toda forma de violencia. Además, el establecimiento del vínculo entre padres y madres con sus hijas e hijos contribuye al desarrollo de la capacidad de resiliencia que favorece la solución de problemas (WVP, 2016).



2.3. Crianza con ternura: una propuesta para formar hijos e hijas y prevenir la violencia hacia la niñez

Ternura esencial²

La ternura esencial, que es característica distintiva de la identidad y personalidad de las personas que cuidan y protegen, no genera dependencia, pues valora las capacidades de cada persona. Generalmente, la ternura se entiende como una expresión romántica y sentimental; pero no es este el concepto de ternura propuesto, sino que entendemos a la ternura como un acto responsable; es decir, una decisión

² Nota. De “Guía de formación técnica”, por WVI (2017). *Guía Bálsamo de ternura*, p. 8. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

de actuar con compromiso en favor de otros. La ternura no sobreprotege de modo que limite la libertad y el desarrollo personal del otro. Esta ternura hace que las personas se ocupen de buscar el bienestar integral de los demás de forma ética y saludable. Este cuidado implica tanto la reparación de daños, como la protección ante posibles riesgos y amenazas contra la otra persona.

Profundicemos en la ternura esencial:

- **La ternura esencial establece un contacto sano e integral.** El cual se expresa física, psicológica y espiritualmente en nuestras interacciones con otras personas, y a través de ella les demostramos que nos importa la totalidad de su ser. Mediante un contacto afirmativo y respetuoso con la otra persona se refuerza el valor que tiene tanto el cuerpo como el hecho de cuidarlo (Cussianovich 2005), con el fin de que tenga bienestar.
- **La ternura esencial impulsa el desarrollo integral.** El desarrollo humano y social depende por completo de la ternura. Los gestos tiernos de los cuidadores liberan en los cuerpos de los niños y las niñas hormonas y químicos que potencian su desarrollo neurológico, físico, emocional y espiritual.
- **La ternura esencial restaura.** Las personas heridas por abuso, negligencia y disfunción familiar tienen en la ternura todo el potencial para restaurar su sentido de identidad y vocación. La ternura restaura las relaciones que se han roto por violencia, pues ofrece un nuevo paradigma relacional: el del perdón y la reconciliación.

Crianza con ternura³

¿Qué es la crianza con ternura?

La ternura es mostrar, con plena conciencia y sinceridad, afecto, alegría, cuidado, atención, cariño, agrado, cordialidad, interés, estima, bondad, dulzura, delicadeza con todas las posibilidades de expresión y comunicación que tienen los cuerpos, sobre todo, en el trato humano, con las palabras, los gestos y las caricias.

Se ha comprobado que las niñas y los niños que crecen sin recibir caricias, mimos, atención o diálogo pierden peso, su sistema inmunológico se quiebra, se enferman e, incluso, mueren, aunque tengan la mejor alimentación del mundo y los mejores cuidados de salud. Sin ternura nadie vive y, si vive, no desarrolla todas sus potencialidades humanas; se coarta todo el desarrollo humano. Además, se tiene una distorsión de la imagen de Dios como padre o madre protector; ya que al tener contantes carencias, en que las necesidades no son satisfechas, se crece con un sentimiento de abandono y falta de propósito que perjudica enormemente la fe y la esperanza.

Así, se llega a la conclusión de que para vivir plenamente resulta indispensable la plenitud del amor de Dios, a través de la práctica de la ternura, y mejor si la obtenemos en grandes dosis desde los primeros años de vida. La crianza con ternura es una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de los niños y las niñas con una disposición y una práctica permanentemente tiernas, en todo momento, en todo lugar y en toda interacción y encuentro con las niñas y los niños.

³ Nota. De “Marco conceptual y metodológico”, por WVP (2018). *Escuela de ternura para todos*, pp. 6-8. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

Durrant (2013), según WVI 2018, explica también que la crianza es una relación equitativa entre personas y no una forma de ejercicio del poder de madres, padres o personas cuidadoras sobre los niños y las niñas. Más que obediencia, se busca desarrollar un proceso educativo marcado por la ternura y que rechaza las prácticas violentas, los castigos físicos y los tratos humillantes para obligar a la obediencia.

Criar con ternura no implica una crianza permisiva, en la que el niño o la niña pueden hacer lo que se le antoje. Por el contrario, se promueven acuerdos de convivencia que deben construirse y asumirse con responsabilidad. Cuando alguna de las partes quiebra alguno de los acuerdos, ya sea la persona cuidadora o el niño o la niña, tal hecho debe aprovecharse como una oportunidad educativa. Es decir, se interviene para definir no solo las consecuencias del incumplimiento, sino también las maneras más apropiadas de restituir los daños. Pero vale destacar que nunca se utiliza la violencia para castigar o corregir el incumplimiento de los acuerdos mutuos. Así, tanto las personas adultas que cuidan como las niñas y los niños que son cuidados son responsables de respetar el marco de los acuerdos para que la crianza siga su curso en equilibrio y armonía.

2.4. La ternura que revela al Dios de amor⁴

La Biblia nos presenta la ternura como parte de la naturaleza de Dios expresada en el amor, la compasión y el cariño hacia sus hijos: “Pero tú, Señor, eres Dios tierno y compasivo, paciente, todo amor y verdad” (Salmo 86:15, versión DHH). La ternura es, quizá, una de las mejores expresiones acerca de la relación de Dios con el ser humano, a quien dirige eternamente su amor: “Con amor eterno te he amado; por tanto, te prolongué mi misericordia” (Jeremías 31:3b, Versión RVR 1960). Jesús es la evidencia humana de la ternura divina de Dios; es la muestra más tierna y contundente de su amor: “Pues Dios amó tanto al mundo, que dio a su Hijo único, para que todo aquel que cree en él no muera, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16, Versión RVR 1960). Asimismo, presenta a la ternura como parte de la identidad y misión de su pueblo, al que invita a amar como Él ha amado: “El que no ama, no ha conocido a Dios, porque Dios es amor” (1 Juan 4:8, Versión RVR 1960).

La forma en que Jesús se maneja en su trato cotidiano nos demuestra que su naturaleza humana se desarrolló con ternura. El verso 4 de Oseas 11 refiere lo siguiente: “Con cuerdas humanas los atraje, con cuerdas de amor” (Versión RVR 1960); pero también se traduce como: “Con lazos de ternura, con cuerdas de amor, los atraje hacia mí” (Versión RVR DHH), por lo que se puede entender que la humanidad lleva en su identidad la ternura. El fruto del Espíritu Santo incluye la benignidad, que implica la forma de tratar a los demás; la benignidad es también traducida como amabilidad o buen trato. Y este don de benignidad o amabilidad es un poder tierno, amistoso y amable que solo el Espíritu Santo puede darnos.

La ternura es parte de las capacidades que Dios da a su pueblo para extender el Reino de Dios en la Tierra, promoviendo su mensaje de paz, reconciliación, justicia y amor a través de los tiempos y generaciones.

⁴ Tomado de Pistas bíblicas para la comprensión cristiana de la ternura. Harold Segura. Octubre 10 de 2016.

III. ¿Cómo está organizada la Guía de trabajo con familias?

3.1. Temas y objetivos

La guía presenta la crianza con ternura como una respuesta para hacer frente a la violencia contra la niñez. Esta herramienta desarrolla seis temas: El **primer tema** espera propiciar un contexto de confianza y solaz que convoca a que los padres y las madres revalúen su propia historia personal como un punto de partida para construir un nuevo estilo de crianza basado en la ternura. El **segundo tema** se concentra en la necesidad de entender la importancia de la familia como generadora del vínculo en la crianza de las niñas y niños. El **tercer tema** apunta a reflexionar sobre la perspectiva de los progenitores sobre la niñez, puesto que en función de estos paradigmas se establecen los estilos de crianza. El **cuarto tema** permite comprender mejor las características actuales de las niñas y los niños, y los principales problemas que enfrentan, permitiendo ejercitar pautas para un acompañamiento con ternura. El **quinto tema** se enfoca en comprender las emociones, y aborda pautas para el manejo de la ira y el uso del diálogo como principal herramienta para construir relaciones horizontales y justas con las hijas e hijos. El **sexto tema** plantea el desafío de una comunidad que protege y se moviliza para la protección de la niñez, identificando a la iglesia como parte de la red local de protección.

TODO EMPIEZA CON TERNURA, trascendiendo generaciones



1 Tema: Nuestra Historia



2 Tema: La familia, Regalo de Dios



3 Tema: Una nueva mirada de la niñez



4 Tema: El Desarrollo de la Niñez



5 Tema: Emociones y Autorregulación



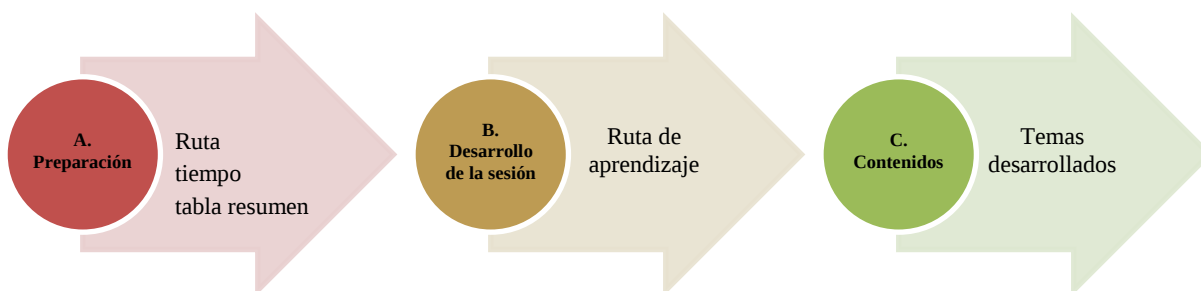
6 Tema: Una comunidad que Protege con Ternura

3.2. Organización de las sesiones

Cada una de las sesiones está organizada en tres bloques:

- A. **Preparación.** Precisa el tiempo total de duración de la sesión, aclara la ruta de los momentos que se vivirán e incluye una tabla resumen que detalla las actividades pedagógicas (técnicas, dinámicas), el tiempo por cada actividad y materiales que se requieren elaborar o tener listos para el desarrollo de cada tema.
- B. **Desarrollo de la sesión.** Indica pautas para dar la bienvenida a los participantes; luego describe de manera detallada cómo realizar la ruta de aprendizaje: desde la fe, desde la experiencia y desde la teoría. Se desarrollan las técnicas o dinámicas que permitirán el tratamiento ágil y vivencial de cada tema; de tal manera que se logre que los participantes se mantengan atentos al desarrollo de la sesión.
- C. **Contenidos.** Presenta información que permite al facilitador contar con mayor información para el desarrollo de los temas de cada sesión. Está desarrollado en el orden en que se tratan y están numerados para facilitar su ubicación. Los contenidos constituyen información básica que debe manejar la o el facilitador y sobre la cual podrá elaborar las tarjetas con ideas fuerza u otros recursos para presentar a los participantes la nueva información.

Organización de las sesiones



3.3. La ruta de aprendizaje:

Las sesiones con padres, madres o cuidadores se desarrollarán en 4 pasos:

Momento I: Conectar

Las sesiones inician conectando con los saberes y experiencias previas de los participantes; desde técnicas vivenciales se les invita y ubica en el proceso de formación, valorando sus propios conocimientos y minimizando las distracciones.

Momento 2: Aprender

- **Desde la fe.** Situándose en una perspectiva cristiana, a partir de la revisión de un texto bíblico, los padres, madres o cuidadores reflexionan sobre sus prácticas de crianza y los estándares bíblicos del cuidado de la niñez. En este momento se promueve el diálogo, la generación de preguntas y el aprendizaje comunitario.
- **Desde la experiencia.** A partir de técnicas basadas en la experiencia, se motiva a que los participantes aprendan desde sus sentidos y la vivencia.
- **Desde la teoría.** Se considera el conocimiento generado por diversos estudios e investigaciones que profundizan los conceptos y estrategias para la mejora de la crianza y el cuidado de la niñez.

Momento 3: Resignificar

Se reconoce que hay aprendizajes y prácticas que son adversas para la niñez y se construyen formas nuevas de ser y actuar como padres, madres o cuidadores.

Momento 4: Celebrar

Se valora el proceso vivido y se refuerza lo aprendido desde un espíritu agradecido.



3.4. Recomendaciones generales para el facilitador o facilitadora

Antes del taller:

- Revisar la guía con anticipación, repasando su contenido e información, para establecer las coordinaciones previas y asegurar la disponibilidad de recursos y materiales.
- Preparar los materiales necesarios para cada sesión: hoja de registro de asistencia, solapines para los nombres de los participantes, carpeta con materiales, lapiceros, carteles, etc.
- Llegar 30 minutos antes para ambientar el espacio y verificar los materiales necesarios para el desarrollo de la sesión.
- Tener presentes los objetivos a lograr en cada sesión.
- Aprovechar los espacios de espera entre la llegada al taller y el inicio de la sesión, por ejemplo: un video relacionado con el tema, recoja temas de interés u otros que favorezcan entrar en sintonía con la sesión.



Durante el taller

- El rol del/la facilitador(a) es promover las condiciones para el diálogo y la participación, recoger las experiencias y tomar en cuenta las necesidades de las y los participantes, facilitar la construcción de aprendizajes que puedan convertirse en significativos.
- Al iniciar cada sesión, dar la bienvenida a todos y cada uno de los y las participantes. Es importante establecer un diálogo amable e informal para ir creando vínculos de confianza y cercanía, por ejemplo: preguntarles cómo les fue en la semana; las expectativas para el día de hoy, entre otros.
- Asegurar que cada participante este cómodamente ubicado y en condiciones para escuchar, ver y participar activamente.
- Tener en cuenta que durante las actividades de introspección o interiorización se pueden revivir situaciones o experiencias difíciles en las y los participantes, y hacer brotar emociones de tristeza o llanto. Durante estas actividades es importante poner atención al lenguaje corporal de las madres, padres y cuidadores, al notar alguna reacción poner en práctica algunas pautas de contención como: escuchar atenta y respetuosamente, sin juzgar; traer al presente y hacer saber que lo malo ya ha quedado atrás, facilitar la relajación con ejercicios de respiración.

BIBLIOGRAFÍA

Grellert, A. Documento técnico. Marco conceptual de crianza con ternura. Lima: World Vision International.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Nacional de Relaciones Sociales 2015. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html

MIMP: Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021. (11 de marzo de 2016). Decreto Supremo 003-2016 MIMP. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

ONU: Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño (11 de abril de 2011). Serie de Tratados de las Naciones Unidas, Observación general N.º 13, p. 4. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/13.pdf

ONU: Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño. (20 de noviembre de 1989). Serie de Tratados de las Naciones Unidas, resolución 44/25. Recuperado de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

Segura, H. (2016). *Pistas bíblicas para la comprensión cristiana de la ternura* [diapositivas de PowerPoint].

Segura, H. C. (2006). *Un niño los pastoreara: niñez, teología y misión*. Colombia: Editorial Mundo Hispano.

World Vision Perú. (2016). Informe Investigación Acción Participante. Lima: autor.

WVP. (2016). *Crianza con ternura, una propuesta para el desarrollo de la niñez, familias y la sociedad*. WVP: autor.

SESIÓN I

Nuestra Historia

Objetivo

Promover un espacio para que padres, madres y cuidadores experimenten, mediante su historia personal, una mayor competencia para la práctica de la crianza con ternura.

Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		- Saludo - Dinámica de presentación: “Te lo digo a ti”. - Presentación de las sesiones de la Guía.	15 min	- Solapines - Tarjetas (6 sesiones) - Masking tape
Conectar		- Presentación de la sesión. - Actividad: Una silueta.	10 min	- Carteles de título y objetivo de la sesión - Hojas A4 - Lápices con borrador - Tijeras
Aprender desde...	La Fe	- Lectura: Salmos 139: 8 – 17 - Viviendo la lectura	25 min	Copias del pasaje bíblico.
	La Experiencia	Actividad: Silueta Personal	20 min	- Lápices - Borradores - Cartel del texto: Proverbios 16:24
	La Teoría	- Conceptos: - Experiencias Adversas de la Niñez – EAN - Fortalezas Familiares de la Niñez – FFN. - Cuestionarios: EAN y FFN	20 min	- Carteles o diapositivas con las definiciones de EAN y FFN - Test EAN y FFN - Imagen de una casa con rajadura
Resignificar		Actividad: Celebrando la ternura que se hereda.	20 min	- Cartel con un corazón en el centro - Papeles adhesivos (tipo Post-it)
Celebrar		Actividad: Meditar y cantar la canción “De tal manera me amó”		- Equipo de sonido - Canción - Letra de canción

B. Desarrollo de la sesión:



Bienvenida

Saludo

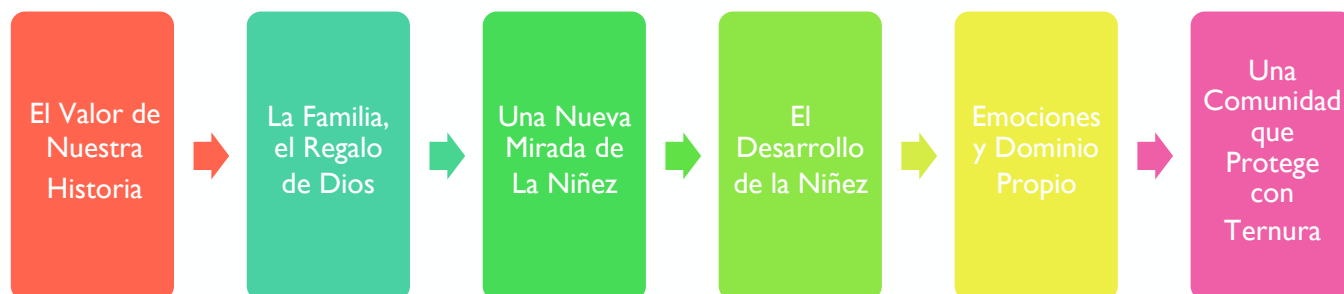
- Felicitar a cada una de las madres, los padres y cuidadores por su presencia en la reunión, porque es una muestra de amor hacia la niñez; hacia sus hijas e hijos, y su interés por ser cada día mejores en su rol.

Actividad de presentación: “Te lo digo a ti”⁵

- Entregue un distintivo/solapín a cada participante con su nombre para identificarlo.
- El grupo se forma en un círculo. Cada participante se presenta a la persona que tiene a su derecha, mencionando su nombre y su *hobby*/pasatiempo preferido y resaltando una cualidad de la persona a quien se presenta.
- Pida que cada participante pregunte y recuerde el nombre de la persona que tiene a su derecha.
- Anuncie la siguiente consigna: “Cada uno se va a presentar a su compañero de la derecha, cada vez que alguien termine de presentarse, le pide al siguiente compañero/a del grupo que se presente al de su derecha también. Lo vamos a hacer de una forma diferente a lo acostumbrado, construimos la frase siguiendo este patrón: «Mi nombre es... Yo soy al que le gusta... y te lo digo a ti, porque...»
Veamos un ejemplo:
 - *Mi nombre es Margarita, y me gusta leer.*
 - *Y te lo digo a ti, Martha, porque tienes una mirada comprensiva.*
- Facilite y ayude a los participantes que tengan dudas, al realizar esta primera actividad, ya que algunos participantes aún están un poco cohibidos.
- Felicite al grupo por presentarse e invítelos a tomar asiento.

Presentación de los temas de la Guía

- Presentar con ayuda de carteles las 6 sesiones del taller formativo; mencionando los títulos y como cada sesión es importante para aprender a vivir la Crianza con Ternura.



⁵ Nota. De “Módulo I Diagnóstico e Información”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, p. 4. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

- Mencionar que los temas mantienen una secuencia lógica.
 - La 1era sesión apunta a que los padres puedan apreciar su niñez como un recurso valioso para empezar a relacionarse con sus hijos desde la ternura y no repetir los errores que experimentaron.
 - La 2da sesión destaca el rol y privilegio de los padres en la crianza de los hijos, partiendo del ejemplo de la familia en la que creció Jesús.
 - La 3era sesión enfatiza en la mirada tierna de Jesús hacia la niñez y cómo su ejemplo puede moldear nuestros estilos de crianza.
 - La 4ta sesión resalta la importancia de conocer y ser sensible a las distintas etapas del desarrollo de la niñez.
 - La 5ta sesión aborda diversas estrategias para la regulación de la emociones en el trato con la niñez.
 - La 6ta sesión enfatiza el potencial de una comunidad articulada para proteger con ternura a la niñez.⁶
- Finalice esta parte entregándoles una “carpeta o bolsa”⁷ para que organicen los diversos materiales que les irá entregando a lo largo de la sesión. Además, motive a que se comprometan en asistir y participar activamente de todas las sesiones para graduarse como cuidadores que cultivan la ternura con sus niñas y niños.



Importante:

- Brindar información clara sobre las fechas y horarios de las sesiones y la importancia de participar en todas las sesiones. Es recomendable respetar las fechas y horarios pactados.



I. Conectar

I.1 Presentación de la sesión

- Colocar un cartel en un lugar visible indicando: nombre y objetivo de la sesión.

I.2 Creando el cuerpo

Actividad: Una Silueta

Objetivo: Mirar el cuerpo y la experiencia corporal como parte del regalo de Dios.

- Cada participante recibe una hoja tamaño A5 (14.8cm/21cm) y un lápiz con borrador
- Disponga tijeras suficientes para los participantes.
- Anuncie: Dibujen en la hoja a modo de plantilla la silueta de una persona, para luego recortarla.

⁶ Nota. Adaptado de “Todo empieza con ternura”, por WVP, 2016, *Guía para operadores de protección, Niñez Urbana*, p. 4. Derechos de autor 2016 por el Titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

⁷ Opcional

- Para romper algún tipo de tensión en los participantes, comente que no mostrarán su trabajo al grupo, que no es un concurso de arte; sino solo una tarea que deben hacer lo mejor que puedan.
- Pida que miren y desplieguen su trabajo. Pida que guarden su trabajo para retomarlo en la siguiente etapa de la sesión.



2. Aprender

1. 2 Desde la FE

Actividad: Lectura personal

- Pida a los participantes que conformen un círculo y entregue el pasaje bíblico para que cada uno lea y medite el texto en silencio.

Salmos 139:8-17 (Versión Dios Habla Hoy)

8 Si yo subiera a las alturas de los cielos, allí estás tú; y si bajara a las profundidades de la tierra, también estás allí;

9 Si levantara el vuelo hacia el oriente, o habitara en los límites del mar occidental, 10 Aun allí me alcanzaría tu mano; ¡tu mano derecha no me soltaría! 11 Si pensara esconderme en la oscuridad, o que se convirtiera en noche la luz que me rodea, 12 La oscuridad no me ocultaría de ti y la noche sería tan brillante como el día. ¡La oscuridad y la luz son lo mismo para ti! 13 Tú fuiste quien formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientre de mi madre. 14 Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido!

15 No te fue oculto el desarrollo de mi cuerpo mientras yo era formado en lo secreto, mientras era formado en lo más profundo de la tierra. 16 Tus ojos vieron mi cuerpo en formación; todo eso estaba escrito en tu libro. Habías señalado los días de mi vida cuando aún no existía ninguno de ellos. 17 Oh Dios, qué profundos me son tus pensamientos; ¡infinito es el conjunto de ellos!

Actividad: Viviendo la lectura

- Cuando hayan terminado la lectura, comente: **“Qué fascinante es que un Dios tan asombroso tenga un cuidado tan detallado de nosotros, que ha tejido nuestro cuerpo y vida para un propósito. A veces podemos estar disconformes con partes de nuestro cuerpo, pero hoy hemos recordado que somos creación maravillosa. Vamos a seguir meditando en este pasaje con un ejercicio de acción de gracias. Voy a mencionar algunas capacidades que tenemos y todos vamos a ir dando gracias por ello.**
- **Cabeza:** Inicie dando un pequeño masaje a su cabeza; con cada movimiento recuerde la maravilla de la creación de Dios en usted, por ejemplo: Dios tiene contados el número de nuestros cabellos ¡qué detalle en su cuidado de nosotros! También sentimos nuestro hueso craneal que en un inicio al nacer era una mollera movable y que ahora es un hueso que puede haber resistido muchos accidentes. También tenemos un maravilloso cerebro que nos permite pensar y dejar de pensar, tenemos tanto conocimiento, emociones, sueños y propósitos almacenados en nuestra materia gris. Podemos dar gracias a Dios por ello.

- **Ojos:** Prepare su mirada, y dé pequeños golpecitos con las yemas de los dedos alrededor de los ojos. Los ojos son lámparas de nuestro cuerpo, hemos adquirido tanta información a través de ellos, como paisajes, escenas, sonrisas, así también hemos podido reconocer los rostros de nuestros hijos, de nuestros abuelos y más.
- **Olfato:** Sea consciente del sentido del olfato. Dios soplo sobre Adán y él tuvo aliento de vida, ¿pueden inhalar profundamente y exhalar lentamente? ¡También están vivos! Además podemos sentir el olor agradable de los panes recién horneados, olor a tierra mojada o de un rico cafecito. Podemos dar gracias por este sentido que nos lleva a sentir el aire, a sentir la vida.
- **Gusto:** Ahora, damos gracias por la posibilidad que tenemos de disfrutar los distintos sabores, como lo dulce, lo salado, el picante, y otros; qué placer poder disfrutar la comida de nuestra casa. ¡Gracias Dios por el sentido del gusto!
- **Brazos:** Estire sus brazos, ¿cuántos abrazos han dado con sus brazos? Han sostenido a sus hijos, a sus padres; ¿cuánto peso hemos cargado con ellos? ¡Qué bendición contar con estos brazos fuertes y listos para sostener y abrazar!
- **Manos:** Ahora se encuentra con sus manos, las estira y les da pequeños golpecitos, puedo apretar cada uno de sus dedos, y sentir que están ahí. Piense en ellos: ¡Cuánto trabajo hacen! ¡Cuántas horas pasan permitiéndonos hacer y deshacer, construir y reconstruir?
- **Piernas:** Ahora se encuentra, finalmente, con sus piernas, las que le trajeron aquí, las que hacen posible que se sostenga de pie, cuántos kilómetros hemos recorrido con ellas; montañas, valles, tantos lugares e historia. Las siente y les agradece la vida que han recorrido.
- Pregunte: **¿Somos creación maravillosa? ¿Hay una historia viajando en nuestro cuerpo?** Por supuesto que sí



Ideas Claves:

- A veces asociamos el cuerpo con la carne y el pecado, pero hoy hemos recordado que el cuerpo es una bendición maravillosa de Dios. Nuestro cuerpo es un regalo de Dios, el cuerpo de nuestros hijos es un regalo de Dios. En nuestro cuerpo se aloja nuestra historia de vida, es un recorrido andado, un camino por el que volveremos a transitar consciente o inconscientemente cuando interactuamos con las niñas y los niños, con las hijas y los hijos.
- Hoy iniciamos este viaje de ternura, valorando todo lo que somos y estamos aquí completos: alma, espíritu y un cuerpo maravillosamente creado. Qué alegría poder aprender a criar con ternura con todo lo que somos.

2.2 Desde la Experiencia

2.2.1 Mi historia viajando en un cuerpo maravillosamente creado

Actividad: “Silueta Personal”:

Objetivo: Reflexionar sobre cómo el cuerpo se conecta con las experiencias positivas y negativas que han marcado la historia personal.

- Anuncie: Retome la silueta humana que elaboró; con su lápiz hará diversas señales en la silueta, puede ser un punto, un asterisco, una x, u otro que prefiera. Conforme avanzamos en el ejercicio, usted irá colocando diversas



señales. Solo usted sabe qué significan esas señales y no tendrá que comentarlas con nadie. ¡Empecemos!

- Primeras señales, ¿cuáles son las partes de su cuerpo por las que se siente agradecido? Anote las señales en la silueta.
- Asimismo; este maravilloso cuerpo lleva consigo los registros de nuestra historia personal, los momentos difíciles, pero también los momentos de esperanza y gozo. Para reflexionar en ello, ahora va a pensar en función de algunas preguntas y así seguir asignando símbolos en la silueta que ahora le representa.
- Dé unos minutos entre cada pregunta para que coloquen las señales que simbolizan sus respuestas.
- **Preguntas⁸:**

Durante mi experiencia de crianza, en los primeros dieciocho años de mi vida:

- a) ¿Cuáles fueron mis experiencias de ternura que recibía de parte de mi papá, mi mamá o de quienes me cuidaban? Quizá alguna vez se quemó con su té caliente y su abuelita o alguien vino, le consoló y le curó, ¿qué partes de mi cuerpo recibieron amor, cuidado y ternura? Marque esas señales en la silueta.
 - b) ¿Cuándo me hizo más falta la ternura de mi papá, mi mamá o de mis cuidadores? Quizá alguna vez estábamos saltando mucho y nuestra mamá nos decía que no lo hagamos y “pum” nos caímos y nos dijeron “bien hecho que te duela para que aprendas a estar quieto” y aunque sentíamos dolor no teníamos a nadie que nos diera cuidados y afecto. Marque esas señales en la silueta.
 - c) ¿Qué partes de mi cuerpo utilizo para expresar ternura a mis hijas e hijos o a las niñas y los niños que cuido? Marque esas señales en la silueta.
 - d) ¿Tiene mi cuerpo alguna cicatriz? Marque esas señales en la silueta.
- Seguidamente solicite que cada uno contemple por dos minutos su propia silueta. (*Contemplar significa mirar con atención y ternura.*)
 - Luego, invítelos a que anoten sobre su silueta tres emociones que les vienen al corazón.



Ideas Claves:

- Nuestra silueta lleva las marcas de la ternura y atención que hemos recibido, ¡qué felicidad nos traen!; también algunos rastros de no amor, del cuidado que nos negaron y que nos hizo falta, esto causa tristeza. Hay una historia viajando en nuestro cuerpo, y vemos que lo que pasó en nuestro cuerpo, aunque ya no queden las marcas en él, si han quedado huellas en nuestro corazón. Pues somos seres integrales: alma, cuerpo y espíritu. Del mismo modo aquello que pasó en nuestra psiquis o alma puede haber quedado en nuestra piel y espíritu.
- Un proverbio nos dice: “Panal de miel son las palabras agradables, dulces al alma y salud para los huesos” (Proverbios 16:24; Nueva Versión internacional) (permita que visualicen el texto)

⁸ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p. 10. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

- Dios sabe que nuestro cuerpo necesita salud, y nos recuerda que este cuerpo no solo necesita cuidado físico y medicina, también necesita ternura para estar bien. Recibiendo también el amor y las palabras amables de los otros, pues toda palabra de amabilidad, dulzura, ternura, no solo sanan las emociones, también sanan el cuerpo.
- Criar a los hijos con ternura requiere que pensemos sobre el camino que hemos recorrido hasta ahora, sobre las marcas de amor y no amor que llevamos consigo, para mirarlas con compasión y perdón, dispuestos a redimir las emociones y el cuerpo a través del privilegio de ser padres y madres, criando a las hijas e hijos sin opción a dejarles marcas de violencia, sino heredándoles la ternura como un legado que pasará a través de nuestras generaciones.

2.3 Desde la Teoría

2.3.1 Comprendiendo los conceptos de Experiencias Adversas de la niñez - EAN y Fortalezas Familiares en la niñez - FFN

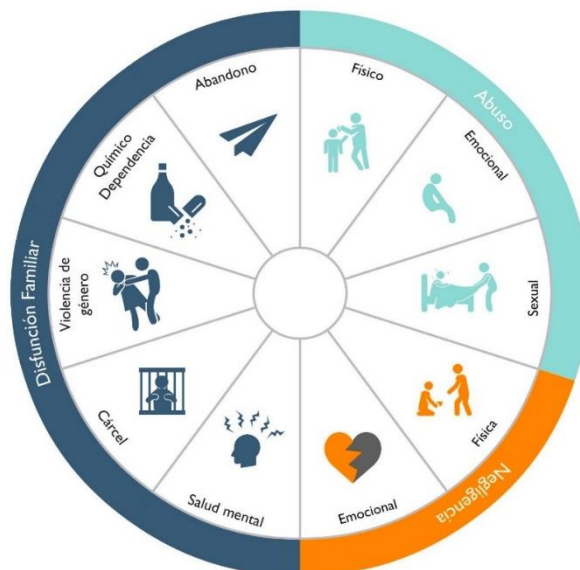
Conceptos

- Explique los conceptos de Experiencias Adversas de la Niñez⁹ y Fortalezas Familiares de la Niñez¹⁰, ayudándose por carteles que contienen la siguiente información (recuerde que al final de la guía tiene desarrollado mayor contenido).



Experiencias Adversas de la Niñez - EAN

- “Son situaciones difíciles, como el abuso físico, emocional y sexual, negligencia física o afectiva y disfunción familiar, que las niñas, los niños y adolescentes enfrentan de manera frecuente en los primeros 18 años de su vida.” (WVI, 2017, p.11)
- “Cuando estas experiencias adversas ocurren en un cuerpo que se encuentra en proceso de maduración y desarrollo, el estrés que ellas generan puede afectar el desarrollo emocional, cognitivo, espiritual y social de las niñas, los niños y adolescentes.” (WVI, 2017, p.11)



⁹ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p.12. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

¹⁰ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p.3. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

Fortalezas Familiares de la Niñez – FFN

- Son las experiencias de apoyo, protección y cuidado con ternura que niños, niñas y adolescentes experimentaron de manera frecuente en sus primeros 18 años de vida.
- Aun cuando durante nuestra niñez hayamos tenido que enfrentar experiencias adversas, resulta igualmente importante que reconozcamos las experiencias de ternura que nos ayudaron a sobrevivir la adversidad o trauma.” (WVI, 2017, p.12)
- Aun cuando hayamos enfrentado adversidad durante la niñez, tenemos mejores posibilidades de que nos recuperemos de las huellas de las adversidades si a la vez, por lo menos, contamos con una persona que nos haya amado con ternura, animado y empoderado. La ternura de un adulto significativo, experimentada de manera frecuente o muy frecuente durante la niñez, puede protegernos de los efectos adversos del estrés tóxico que las EAN generan. (WVI, 2017, p.12)

- (Cuando concluya la aplicación de los dos test, volverá a profundizar el concepto de Experiencias Adversas y Fortalezas familiares de la niñez).
- Anuncie: ***En un mundo altamente violento, donde normaliza la violencia es muy probable que hayamos vivido experiencias adversas en la niñez, y con ellos somos propensos a repetir la historia con nuestras hijas, hijos y niños a nuestro cuidado en los momentos de tensión. Aunque decimos que no cometeremos los errores de nuestros padres o madres; finalmente ese puede ser el único camino que sabemos andar como cuidadores. Si bien, a veces es doloroso mirar atrás cuando ha habido dolor, vamos a intentar reconocer nuestro propio dolor para saber cuán expuestos o propensos estamos a causar dolor a otros. Podemos dar gracias a Dios que hace todo nuevo y en esta intención de parecernos más a Él y ser mejores, vamos a ver de dónde partimos para ser mejores cada día.***

Cuestionario Experiencias Adversas de la Niñez

- Solicite que los participantes puedan distanciarse unos de otros, aprovechando todo el espacio del salón, para poder recibir su test (como un examen de admisión); ya que es información personal que no compartiremos en el taller y que queda para nosotros. Atención: solo entregue el cuadernillo del test cuando haya una distancia oportuna entre cada participante.
- Comente: **Vayan a la página 4 y pueden empezar su test. De igual modo yo voy a leer el test ítem por ítem.** Pregunte cuántas opciones de respuesta tiene el test y cuando note que están listos para empezar, inicie con la lectura de cada ítem para los que quieran responder progresivamente a la lectura que usted hace, también esto ayuda a mejorar la comprensión de lectura de cada ítem.

Parte I

Diagnóstico de Experiencias Adversas de la Niñez

CÓDIGO ANÓNIMO:

Marca con una **X** en el cuadro de la columna **SÍ** o **NO**, según lo que hayas vivido en tu niñez.

Antes de que cumplieras tus dieciocho años...		SÍ	NO
1.	¿Alguno de tus padres u otros adultos en tu familia con frecuencia te offendían, insultaban, menospreciaban, humillaban o actuaban de tal forma que temías que fueran a lastimarte físicamente?		
2.	¿Alguno de tus padres u otros adultos en tu familia con frecuencia te empujaban, tironeaban, cacheteaban, o te lanzaban cosas, o alguna vez te golpearon con tanta fuerza que te dejaron marcas o te lastimaron?		
3.	¿Algún adulto o alguna persona, por lo menos cinco años mayor que tú, te tocó, acarició de manera sexual o te pidió que tocaras su cuerpo de alguna forma sexual, o intentó tener relaciones sexuales orales, anales o vaginales contigo?		
4.	¿Sentías con frecuencia que nadie en tu familia te quería o pensaba que eras especial o importante; o que en tu familia no se cuidaban o se apoyaban unos a los otros, que no tenían una relación cercana?		
5.	Con frecuencia no tenías suficiente comida, tenías la ropa sucia, o residías en una vivienda precaria o en un sitio inseguro, o tus padres no contaban con los recursos económicos para llevarte al médico, o pagarte los costos de una educación formal?		
6.	¿Alguna vez perdiste a tu padre o madre biológica por causa de divorcio, abandono, migración, muerte u otra razón?		
7.	Con respecto a tu mamá: ¿El esposo o pareja de tu mamá, la empujaba, la cacheteaba, o la golpeaba? ¿El esposo o pareja de tu mamá, la humillaba, la insultaba o la avergonzaba? ¿El esposo o pareja de tu mamá, la privaba de recursos económicos para la alimentación, vestuario, estudio, o le impedía que trabajara? ¿El esposo o pareja de tu mamá la asesinó? Si a cualquiera de estas preguntas tu respuesta es afirmativa, marca SÍ, en caso de que ninguna de las preguntas las respondas de manera afirmativa, marque NO		
8.	¿Conviviste un padre, madre u otro cuidador que era alcohólico o que usaba drogas?		
9.	¿Tu madre, padre u otro cuidador sufría de depresión o de alguna enfermedad mental, o alguien de tu familia trató de suicidarse?		
10.	¿Tu padre, madre u otro cuidador de tu familia estuvo encarcelado?		

Calificación: Atribuye 1 punto para la casilla que marcaste «SÍ».

Suma el total de «SÍ» y anota tu puntaje del test EAN:

- Concluido el test por todos, comente: **Van a sumar cuántos “sí” tienen y esa es su respuesta.** Como hemos mencionado, en un mundo violento todos estamos expuestos a EAN.

Ideas Claves¹¹:



- *“La primera parte del cuestionario mide las experiencias adversas y su puntaje se obtiene con las respuestas que marcaron «SÍ». Normalmente más de cuatro respuestas positivas implican un alto riesgo de sufrir problemas como consecuencia de las Experiencias Adversas de la Niñez.*

- Ahora vamos a ampliar la información sobre EAN. Enfátice: **Al margen si usted sacó 1 punto o 10 puntos, de manera general vamos a conocer más acerca de las consecuencias o resultados de sufrir EAN.** Muestre la imagen de una casa con rajaduras y explique: **Usemos una figura, es como tener una casa con rajaduras, puede que se caiga o no, pero tiene mayor riesgo de caerse alguna vez. Ahora vamos a conocer cómo las EAN provocan mayor riesgo de padecer problemas.**



- Pida que revisen las páginas 6, 7 y 8 del Test EAN y que anoten qué consecuencias son las que más le llaman la atención”.
- Solicite que algunos participantes comenten sus impresiones.

¹¹ Nota. De “Guía de Diagnóstico”, “por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p.10. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

- Comente: **Gracias a Dios, en este mundo violento el amor sigue manifestándose en la vida de las personas. Vamos a conocer desde dónde partimos en nuestras experiencias de ternura.**

Cuestionario Fortalezas Familiares de la Niñez

- Al igual que el anterior test, solicite que los participantes puedan distanciarse unos de otros para poder recibir su test (como un examen de admisión) y solo entregue el cuadernillo del test cuando haya una distancia oportuna entre cada participante.
- Pida que abran la página tres. Pregunte cuántas opciones de respuesta tiene este test y cuando note que están listos empiece a leer cada ítem, dándoles tiempo para responder.

Parte 2

CÓDIGO ANÓNIMO:

Diagnóstico de las Fortalezas Familiares durante la Niñez

Marca con una **X** la respuesta que más se acerca a tu experiencia familiar durante la niñez. Las opciones son: Nunca, Rara vez, Con frecuencia y Siempre.

Diagnóstico de las Fortalezas Familiares durante la Niñez		Nunca	Rara vez	Con frecuencia	Siempre
1.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿tu familia era una fuente cuidado con ternura para ti?				
2.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿sabías que contabas con alguien en su familia que te protegiera de la violencia o abuso?				
3.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿en tu familia existía alguien que hacía que te sintieras importante o especial?				
4.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿en tu familia existía alguien que hacía que te sintieras amado/a?				
5.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿en tu familia existía alguien que te llevara al médico o centro de salud cuando te enfermabas? ¿O te cuidaba la salud cuando te enfermabas?				
6.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, ¿tenías la confianza para compartir tus problemas y dificultades con tu padre, madre, sin que sintieras miedo?				
7.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, el diálogo respetuoso era la principal herramienta que tú y tu madre o padre utilizaban para resolver los conflictos o diferencias familiares.				
8.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, sentías que tu opinión era importante y tomada en cuenta por tu padre o madre.				
9.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, sentías que tu padre o madre confiaban en las decisiones que tomabas sobre su vida.				
10.	Durante los primeros dieciocho años de tu vida, tu padre o madre te animaban a que tuviera un proyecto o meta en la vida.				

Calificación: Atribuye 1 punto para cada casilla donde marcaste «Con frecuencia» o «Siempre». Suma el total de puntos y anota tu puntaje para el test FFN:

Ideas Claves¹²:

- La segunda sección evalúa las Fortalezas Familiares durante la Niñez. El puntaje se obtiene al sumar las respuestas que marcó en la columna “siempre”. (WVIb, p.10-11)
- El punto más alto en el cuestionario de Fortalezas Familiares de la Niñez indica que su familia estaba en posición de ayudarlo y ser su apoyo a pesar de sus Experiencias Adversas de la Niñez. Podemos rescatar las experiencias de cuidado y amor a lo largo de la niñez.
- Cierre la aplicación de los test con las siguientes preguntas al grupo general ¿Cómo me sentí al llenar el cuestionario?, ¿Cuáles de las experiencias que viví me animaría a compartir con el grupo?, ¿Cuáles eran mis principales fortalezas familiares?

¹² Nota. De “Guía de Diagnóstico”, “por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p.10. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

- Escuche solo algunas respuestas y refuerce los comentarios compartidos con una mayor explicación de las Fortalezas familiares de la niñez.

Fortalezas Familiares durante la niñez – FFN

- Explique los conceptos de FFN¹³, ayudándose de los carteles que contienen la siguiente información (recuerde que al final de la guía tiene el desarrollado el contenido).
- Presente cuáles son las FFN que se debe proveer a la niñez:



Apoyo



Protección y
Cuidado



Importante
o Especial



Amor



Atención
en Salud



Confianza



Resolución
Pacífica de
Conflictos



Escucha



Espiritualidad

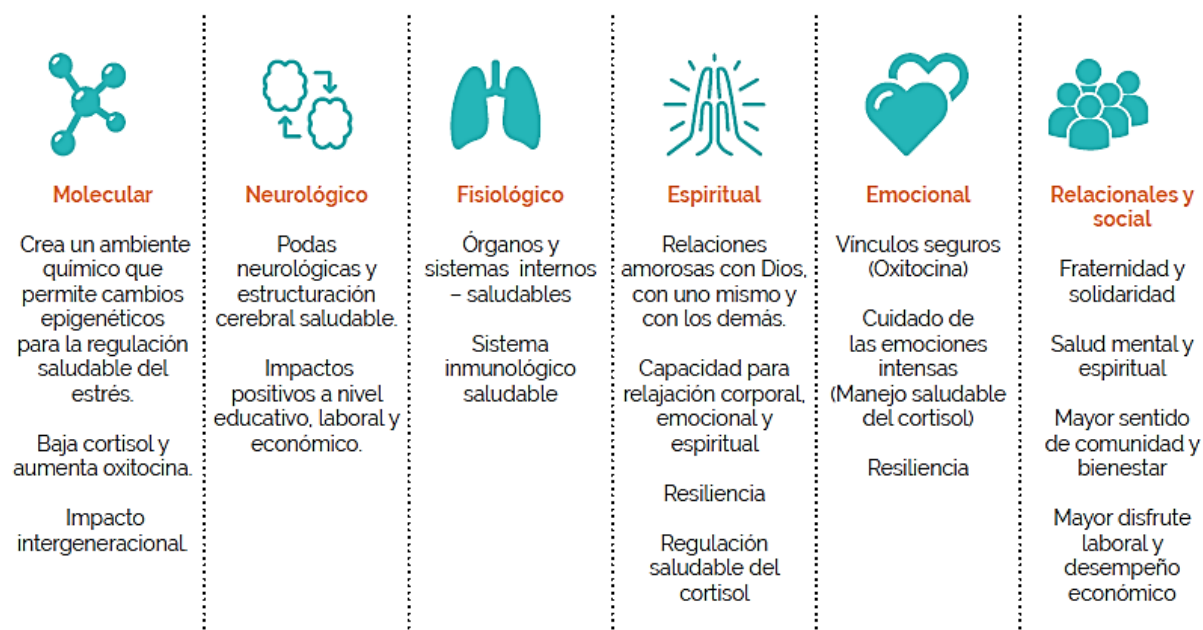


Proyecto
de Vida

- Presente cuáles son los resultados de proveer FFN. Comente: **Así como las EAN traen consecuencias negativas, las FFN conllevan a resultados muy positivos para la persona.**

¹³ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p.3. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

MECANISMOS PROTECTORES DE LA TERNURA (Fisiología de la Ternura)



3. Resignificar

3.1 Un legado de Ternura

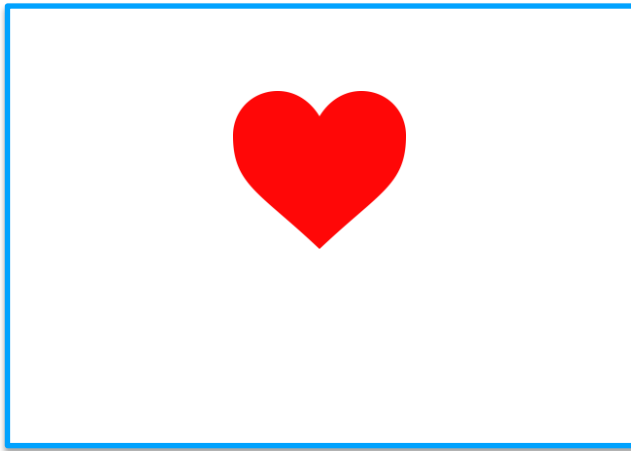
Actividad: El legado¹⁴

Objetivo: Reconocer la ternura que trasciende en cada historia personal.

- Entregue una hoja de *post-it* a cada participante y solicite: **Vamos a recordar a una persona, que nos proveyó FFN. Puede ser nuestra abuela, madre, padre o alguien que nos cuidó con amor. Nuestros padres no fueron perfectos, probablemente no pudieron aprender cómo ser mejores en la crianza; pero podemos sentir ternura en su relación con nosotros. Anote el nombre en el *post-it*.**
- Conforme grupos como máximo de 7 personas e indique que se agrupen formando un círculo con sus sillas. Una vez sentados, pida que compartan por qué anotaron el nombre de esta persona en el *post-it*. Comente: **Vamos a compartir con nuestro grupo, la razón de haber escrito ese nombre, pero vamos a comentar algo más concreto de “porque me amó”, “porque me cuidó”, vamos a compartir actos específicos de cuidado y ternura, como por ejemplo “me llevaba al médico cuando estaba mal”, “me ayudaba con mis tareas”, “me abrazaba y daba afecto”, etc.**
- Comente el tiempo para la actividad, que debe ser aproximadamente de 2 minutos por persona.

¹⁴ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p. 40. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

- Los grupos que van terminando colocan su post-it en el cartel que lleva un corazón en el centro:



4. Celebrar

4.1 Celebrando la ternura que se hereda



- Cuando todos los grupos hayan pegado sus *post-it* comente: Podemos celebrar la ternura que recibieron en su niñez y cómo este legado puede trascender a las nuevas generaciones.



Ideas claves:

Qué reconfortante recordar que aunque hemos vivido experiencias difíciles, hemos sido amados y cuidados y que esas huellas de amor son las semillas que hoy pueden florecer para criar a nuestras hijas e hijos desde la ternura.

¡Qué sería de nuestras vidas si no nos hubiese alcanzado el amor de Dios! Quizá hemos sufrido EAN, pero hoy podemos amar y ser amados porque la fuente del amor nos alcanzó. Dios se ha acercado al hombre desde el “amor”. Juan 3:16 (Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna).

Nos recuerda que su amor se hizo carne en Jesús, y por Él podemos tener una nueva naturaleza que nos empuja a amar y cuidar con ternura. Quizá nuestro padre o nuestra madre nos dejaron, pero Dios con todo nos acogió (Salmos 27:10). Aunque mi padre y mi madre me dejaran, con todo, Jehová me recogerá y con su amor me sanará.

El hecho de que Dios haga milagros, no nos da licencia para dañar a las niñas y los niños esperando que Dios pueda resolverlo luego, porque sabemos en carne propia cuánto lastima. Queremos que nuestras hijas e hijos se desarrollen plenamente y alcancen todo su potencial, entonces nos corresponde darles amor, ternura y protección.

El amor es la fuerza que recorre el mundo y es Dios, quien nos enseña a amar para proteger y sanar.

Actividad: Canción

- Entregue la letra de la canción “De tal manera me amó” (Abel Zavala) e invite a los participantes a meditar y cantarla.
- <https://youtu.be/5fT-vsyEW24>
- De las gracias por la participación a los asistentes, resalte que este tiempo es una muestra de amor a sus hijos, pero también a ustedes. Porque el carácter tierno de Dios sana a las niñas y los niños; y también nuestra propia niñez.
- Solicite que uno de los participantes (o el líder) haga la oración para finalizar la sesión.

De tal manera me amó
Que Su vida no escatimó
Hasta el final Él se entregó
Y a la muerte fue por que Él me amó

De tal manera me amó
Y no hay forma en que podré pagar
El precio de Su grande amor
Pero toda mi alma quiero dar

Por Su amor yo viviré
De Su amor yo cantaré
Con mi Jesús caminaré
Por que Él me amó a mí

Por Su amor yo viviré
De Su amor yo cantaré
Con mi Jesús caminaré
Por que Él murió por mí
Le seguiré

*De tal manera me amó
(Abel Zavala)*

C. Temas desarrollados en la sesión

Tema I: La integralidad del ser humano

El ser humano, en semejanza a Dios, es tripartito. Está conformado por cuerpo, alma y espíritu; así como el espíritu procede de Dios, el alma o soplo de vida y el cuerpo también son el deseo del creador para la existencia del hombre.

Job, refiere: “*Me sobrevino un espanto y un temblor, que estremeció todos mis huesos*” (Job 4:14 RVI960), afirmando que las emociones repercuten en la salud física y en la voluntad. Aunque desde la fe cristiana, se privilegia el fortalecer el espíritu para cuidar la salud integral de la persona, también se debe recordar la mutua influencia o conexión del alma, cuerpo y espíritu. El sabio Salomón expresa: “*Panal de miel son las palabras agradables, dulces al alma y salud para los huesos*” (Pr. 16:24), afirmando que la amabilidad en las palabras puede aliviar también las emociones y el cuerpo. Por otro lado, el médico Lucas, recuerda las palabras de Jesús: “*La lámpara de tu cuerpo es tu ojo; cuando tu ojo está sano, también todo tu cuerpo está lleno de luz; pero cuando está malo, también tu cuerpo está lleno de oscuridad. Mira, pues, que la luz que en ti hay no sea oscuridad.*” (Lucas 11:34-36); recordando que el cuerpo nos permite la interacción con este mundo físico, que a través del ojo pasan los estímulos visuales, pero que dependerá de la salud de este órgano, y de nuestras emociones para tener una perspectiva sana o tergiversada de la realidad y de la vida.

I Corintios 6:19 refiere “*¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros?*” Esta verdad expresa que este cuerpo humano que se desgasta con los años ha sido redimido como morada del Espíritu de Dios. Siendo deber del cristiano cuidar del ser

humano en su integralidad, fortaleciendo el espíritu, guardando los corazones (emociones) y valorando el cuerpo en el que mora Dios.

Tema 2: La legitimación de la violencia y el cuerpo¹⁵

Partamos de la consideración de que las personas desconocen cómo deben entender su cuerpo. Es decir, el cuerpo se ha visto como un espacio sobre el que otra persona puede ejercer dominio; es más, se le ha tratado como si hubiera ocurrido una ruptura entre mente-cuerpo y emociones-sentimientos. La condición fundamental para que adquiramos un concepto apropiado de nuestro cuerpo es que lo veamos como espacio propio, como parte integral de nuestra identidad; es decir, que aceptemos que somos legítimamente personas, y, en consecuencia, exijamos que nos traten como tales. Este punto de partida es un hecho irrenunciable.

La consolidación del poder patriarcal es la raíz de estas rupturas y del afán por ejercer dominio sobre el cuerpo de otro, como un sistema dominante y aceptado culturalmente para ejercer el poder y el dominio sobre los cuerpos-mentes de las niñas, niños y adolescentes, mediante el cual los adaptan al sistema y los hacen obedientes a los poderes constituidos. En general, la violencia es el método definitivo para someter y obtener esa obediencia, nuestra tarea de ser papás y mamás se ha enfocado en convertirnos en figuras de autoridad ante la cual solo le toca al hijo o hija obedecer. De ahí que reprimir la desobediencia constituya la legitimación para distintas formas de violencia doméstica y, en particular, de dominio sobre la niñez.

Por eso, la violencia se constituyó en una forma institucional legítima para ejercer control sobre los otros. La violencia llegó a considerarse, entonces, en la cultura occidental, como necesaria y positiva, ya que es un medio para corregir y estabilizar a los cuerpos de modo que se ajusten «sanamente» a sus papeles sociales y reproduzcan posteriormente el mismo patrón de violencia en las generaciones venideras.

La formación mediante la educación formal permite y apoya el principio de obediencia y sumisión, pues prepara a las personas menores de edad para que se integren al mercado laboral sin un comportamiento que signifique un conflicto social posterior.

Por otro lado, el fuerte acento en la individualidad y en el éxito ha marginado la necesidad de los seres humanos de permanecer vinculados a otras personas, lo cual ha debilitado el tejido social y a la familia misma. Tal mecanismo también constituye un tipo de violencia pues obliga a las personas a que se enfoquen solo en su sobrevivencia personal, en el trabajo o en el éxito, y pierdan de vista el valor de desarrollar la gratitud sincera y el de cultivar relaciones significativas como elementos constitutivos de su ser particular. También podemos agregar la constante del abandono social por la urgencia de la sobrevivencia y el éxito, de modo que padres y madres se tornan ausentes y se pierden de las relaciones cotidianas y significativas con sus hijos e hijas.

En este sentido, el camino por seguir debe ser el de la reconstrucción de los vínculos significativos entre padres, madres, hijos e hijas, dentro del marco de la convivencia y la aceptación mutua. Tal iniciativa implica, más que nada, considerar legítima a la otra persona independientemente de quién sea. Ésta es razón suficiente para crear una escuela para padres, madres y personas encargadas de la crianza.

Tema 3: La Familia provee y acoge

El Salmo 68:6 refiere: “Dios hace habitar en familia a los desamparados”, enfatizando en este hermoso texto el rol de protección que cumple la familia para el ser humano al brindar ese espacio y sentido de

¹⁵ Nota. De “Módulo II Conectarnos con nuestro Ser Padres y Madres”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, p. 5. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

acogimiento básico y fundamental. Sea una familia nuclear y/o extendida, la persona necesita sentirse conectada a una red de personas con quienes comparte su identidad e historia.

En esta construcción del vínculo, Dios encomienda algunas de las tareas a la familia.

- I. Dar un nombre: Sea el caso de Isaac, a quien su padre Abraham lo llamó así a causa del sorprendente “gozo” que les causó (Génesis 21:3) o Juan - el Bautista - a quien su padre llama así en obediencia a la visión recibida sobre su hijo; la familia tiene la potestad de nombrar a los hijos y darles identidad.
- II. Transmitir el amor a Dios: Los judíos llaman *shema* a la escritura de Deuteronomio 6:4-6, *shema significa* “escucha Israel” y resume una de las principales oraciones de este pueblo. En este pasaje se encuentra la responsabilidad de transmitir a cada hijo el amor reverente a Dios, con la exhortación de repetir dos veces al día el principio de “amar a Dios con todo el corazón”. Así también, en el Nuevo Testamento cuando Pablo le escribe al joven Timoteo, le recuerda que él conoce las sagradas escrituras desde que fue un niño, tal como le fue enseñado por su familia (2 Timoteo 3:15).
- III. Evitar el castigo sobre las futuras generaciones: Dios recuerda a su pueblo que deben consagrarse a Él, puesto que las consecuencias de la infidelidad impactan aún hasta la tercera y cuarta generación (Éxodo 20:5; Deuteronomio 5:9), de modo que es responsabilidad de los padres proteger a sus generaciones con su respeto a Dios.
- IV. Bendición más allá de la propia vida: Una vida piadosa trae bendición más allá de la muerte, pues Dios mantiene su pacto con las generaciones de los que le temen. (Salmos 103:17.18; Proverbios 12:7)
- V. Educarlos: Es prerrogativa de la familia educar en el camino del bien, guiando a sus integrantes con sabiduría y sin ira, reflexionando sobre el comportamiento y las consecuencias de los actos (Proverbios 22:6; Efesios 6:4). Principalmente guiándolos con el ejemplo, como “cartas abiertas” que sus hijos leen cada día. (2 Corintios 3:2-3)
- VI. Provisión: El Apóstol Pablo, expresa que requiere estar con sus hijos espirituales, no para serles gravoso, sino porque espera tener tiempo con ellos proveyendo como un buen padre lo hace para con sus hijos (2 Corintios 12:14).
- VII. Propiciar un clima de tranquilidad: Las familias, los padres deben cuidar de no exasperar a los hijos para que no se desalienten en su esperanza (Colosenses 3:21).
- VIII. Amar sin condición: La parábola del Hijo Pródigo, revela el corazón de un padre que ama más allá de sus dogmas y tradiciones, y que sabe que “el amor” es la mejor arma y estrategia para educar y restaurar a los hijos en el camino del bien. (Lucas 15: 20-24)

Estas responsabilidades de la familia, cubren las necesidades básicas de la persona, otorgándole un sentido de identidad y seguridad para cumplir con su propósito de vida. Cuando la familia está debilitada no puede proveer plenamente a sus integrantes y éstos sufren. La restauración de las familias resulta en recuperar ese espacio y sentido que es vital para la felicidad del ser humano.

Tema 4: La Teoría de las Experiencias Adversas de la Niñez¹⁶

La perspectiva psicológica y psiquiátrica sobre las Experiencias Adversas de la Niñez

¹⁶ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, pp. 9-13. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

Desde la perspectiva de la psicología y la psiquiatría se ha buscado responder la siguiente pregunta: ¿Por qué las personas que sufrieron experiencias adversas durante su niñez pueden ser más propensas a reproducir la violencia? James Gilligan (2001) es un psiquiatra que se preguntó exactamente lo mismo. Él descubrió, después de años de estudio, que cuando sufrimos violencia, como las Experiencias Adversas de la Niñez, estas afectan lo que pensamos de nosotros mismos y de nuestras capacidades. O sea, afecta nuestro autoconcepto. Como ocurren de forma intensa y prolongada, las Experiencias Adversas de la Niñez generan una situación psicológica llamada «trauma» que hiere profundamente nuestro autoconcepto, pues quiebra nuestras defensas, y de esa manera nos deja expuestos al resentimiento, dolor y culpa. Las Experiencias Adversas de la Niñez pueden generar un sentido de humillación y vulnerabilidad, de tal manera que hieren la autoestima y la identidad.

A esto es a lo que el Dr. Gilligan le llama la «humillación abrumadora», que se describe como una herida profunda de la dignidad personal, la cual dificulta mirar la vida y a las personas por lo que son, y las ven por el lente y sentido de vergüenza. Por lo tanto, cuando nos sentimos así, tendemos a ser más sensibles a las palabras y acciones de los demás y en consecuencia; tratamos de defendernos de todo lo que nos pueda herir. Por esta razón, las personas que han vivido Experiencias Adversas de la Niñez, tienden a ser muy sensibles ante lo que vean como una amenaza y la confianza en los demás puede resultar afectada. En ese sentido, las personas que experimentan esta sensación de «humillación abrumadora» pueden irritarse con más facilidad, ser más reactivas y protegerse de manera más firme o agresiva. No siempre las personas que vivieron Experiencias Adversas de la Niñez cuentan con mentores que hayan servido de ejemplos saludables de cómo manejar cargas emocionales. Por consiguiente, algunas personas que vivieron Experiencias Adversas de la Niñez buscan protegerse rodeando su vida con «alambre electrificado» o colocando «minas explosivas» para quienes se atrevan a acercarse a sus áreas de peligro. Les advierten a los demás que no los dañen, muchas veces lo hacen mediante grito y al mostrar un carácter duro y «fuerte»,



Figura 1 – Teoría de las Experiencias Adversas de la Niñez y su efecto en el desarrollo humano y social (Felitti Vincent 1998)

Efectos de las EAN	Ejemplos
Salud física	- Enfermedades crónicas derivadas del estrés (gastritis, diabetes y asma) - Cualquier tipo de cáncer - Problemas cardíacos, hepáticos y pulmonares - Obesidad - Tensión muscular - Embarazo durante la adolescencia - Enfermedades de transmisión sexual - Daños o lesiones físicas, cicatrices visibles o problemas funcionales que pueden resultar en discapacidad - Muerte prematura
Salud mental	- Depresión y ansiedad - Intento de suicidio - Estrés posttraumático - Problemas de personalidad - Problemas del manejo de la ira - Adicciones (alcoholismo, fumador, químico-dependiente)
Relaciones interpersonales	- Ser víctima y victimario de violencia de género - Agresividad - Fobia social (miedo al público o a otras personas) - Dependencia de otros para resolver sus problemas - Desconfianza en los demás
Problemas en el rendimiento	- Problemas en el desarrollo cognitivo (matemáticas y estudios sociales) y del lenguaje - Pobre desempeño académico - Pobre desempeño laboral y ausentismo del trabajo - Problemas financieros
Espiritualidad	- Falta de esperanza en su vida - Sentimiento de vacío «La vida no tiene sentido» - Sentimiento de culpa o de estar condenado o de merecer castigos duros - Dificultad para perdonar a las personas - Dificultad para dar a los demás o recibir cariño de otros

cuando por dentro en realidad pueden sentirse vulnerables, quebrantados, heridos y solos (Gilligan 2001).

Tema 5: La Teoría de las Fortalezas Familiares de la Niñez¹⁷

¹⁷ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, pp. 18-19. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

La Crianza con Ternura protege y fortalece a las personas que han enfrentado Experiencias Adversas de la Niñez.

Varias investigaciones se han unido al estudio de las Experiencias Adversas de la Niñez, entre estas, una indagó si la ternura podía considerarse un elemento protector contra los efectos negativos de las Experiencias Adversas de la Niñez. El estudio, que lo llevó a cabo la Dra. Susan Hillis, en colaboración con el Dr. Vincent Felitti y el Dr. Robert Anda (Susan D. Hillis 2000), analizó el impacto que tienen las siete Fortalezas Familiares durante la Niñez (FFN), que pueden ser capaces de proteger a las personas de los efectos negativos de las Experiencias Adversas de la Niñez. Las siete Fortalezas Familiares durante la Niñez son las siguientes:

- ser amados,
- ser importantes,
- ser cercanos,
- ser protegidos,
- ser leales,
- ser apoyados y
- de que sus necesidades de salud sean atendidas.

Lo que los investigadores encontraron fue que incluso las personas que sufrieron Experiencias Adversas de la Niñez, pero que a su vez contaban con seis o siete fortalezas familiares, se hallan bien protegidas de los efectos negativos de las Experiencias Adversas de la Niñez. El estudio de Fortalezas Familiares durante la Niñez resalta que el que conozcamos nuestro puntaje de las Experiencias Adversas de la Niñez tiene tanta importancia como el que conozcamos nuestro puntaje de Fortalezas Familiares de la Niñez. Las Fortalezas Familiares durante la Niñez brindan las relaciones de ternura, que protegen el cerebro y cuerpo en desarrollo durante la niñez y adolescencia. Además, brindan un modelo positivo de vida, que los niños y las niñas pueden asumir para su vida. Así como las Experiencias Adversas de la Niñez afectan la vida de los niños y las niñas, la ternura, cuando se experimenta en grandes dosis y de manera consistente, también afecta su vida, pero sus efectos en su desarrollo y bienestar son protectores.

Tema 6: Estrategias para resignificar las EAN y valorar las FFN¹⁸

El proceso de restauración de inicia en el momento en que se lleva el cuerpo a un estado de relajación y serenidad. El cuerpo en estado de sosiego es capaz de mirar con ternura (compasión y autocompasión) las Experiencias Adversas de la Niñez y de reconocer las Fortalezas Familiares durante la Niñez. Respirar, meditar, reflexionar y contemplar son ejercicios que han demostrado que relajan el cuerpo, inclusive son capaces de bajar los niveles basales del cortisol, la hormona del estrés (Nakazawa 2015). Una vez que nuestro cuerpo se ha relajado y tranquilizado, podemos tomar conciencia de las EAN y darnos cuenta del impacto que estas pueden haber dejado en nuestra identidad y propósito de vida (Descubrir). Una vez que se genera una conciencia misericordiosa de nuestra historia de las Experiencias Adversas de la Niñez, podemos mirar esa historia y construir nuevos sentidos para ella (Resignificar). Finalmente, desde una postura de resiliencia, podemos reconciliarnos con nuestra historia de vida, y abrazar nuevas posibilidades relacionales con nosotros mismos y con los demás (Trascender). La figura 3 propone una síntesis de cada fase del paradigma de restauración propuesto por el Bálsamo de la Ternura.

¹⁸ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, p. 22. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

La ternura esencial, que es característica distintiva de la identidad y personalidad de las personas que cuidan y protegen, no genera dependencia, pues valora las capacidades de cada persona. Esta ternura hace que las personas se ocupen de buscar el bienestar integral de los demás de forma ética y saludable. Este cuidado implica tanto la reparación de daños, como la protección ante posibles riesgos y amenazas contra la otra persona. La ternura esencial valora y reconoce la dignidad de las personas, por lo tanto, no invade su capacidad de decidir y aprender, más bien la fortalece.

Profundicemos en la ternura esencial:

- La ternura esencial establece un contacto sano. La expresamos física, psicológica y espiritualmente en nuestras interacciones con otras personas, y por ella les demostramos que nos importa la totalidad de su ser. Mediante un contacto afirmativo y respetuoso con la otra persona se refuerza el valor que tiene tanto el cuerpo como el hecho de cuidarlo (Cussianovich 2005). Por ella, el contacto con el otro nunca es una ocasión para obtener placer psicológico, físico o sexual en contra de la voluntad o del bienestar del otro.
- La ternura esencial impulsa el desarrollo integral. El desarrollo humano y social depende por completo de la ternura. Los gestos tiernos de los cuidadores liberan en los cuerpos de los niños y las niñas hormonas y químicos que potencian su desarrollo neurológico, físico, emocional y espiritual. Cuando estos gestos faltan, escasean o se dan de manera inconsistente, sus cuerpos se enferman y no alcanzan su potencial.
- La ternura esencial restaura. Las personas heridas por abuso, negligencia y disfunción familiar tienen en la ternura todo el potencial para restaurar su sentido de identidad y vocación. Aun cuando las personas hayan enfrentado múltiples situaciones adversas, la presencia de una relación amorosa y comprometida es capaz de prevenir o reducir los efectos negativos de la violencia sobre la salud emocional, física y espiritual. La ternura restaura las relaciones que se han roto por violencia, pues ofrece un nuevo paradigma relacional, el del perdón y la reconciliación.

En una relación restaurada, la ternura esencial ocupa ahora el lugar que antes tenían el miedo, la culpa, la depresión, las conductas obsesivas o legalistas, pues las relaciones de violencia se basaban en ellos. Erich Fromm (1953) plantea algunas de las características de este tipo de relación en la que el amor es más que un sentimiento; vendría a ser un acto auténtico en favor de los demás.

Por favor, expresa en tus propias palabras qué es la ternura esencial. ¿Cómo se manifiesta la ternura esencial en tu forma de ser, tu sentido de identidad y vocación?

El cuidado y la responsabilidad: «Se ama aquello por lo que se trabaja, y se trabaja por aquello que se ama». La responsabilidad, por otro lado, no es un deber impuesto desde afuera, sino mi respuesta a algo que siento que me concierne. De hecho, la palabra responsabilidad y respuesta tienen la misma raíz, «responderé».

¹⁹ Nota. De “Guía de Formación Técnica”, por WVI, 2017, *Guía Bálsamo de Ternura*, pp. 8-9. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

BIBLIOGRAFÍA

- Burns, J. (2008). Confident parenting. USA: Bethany House.
- Lockman Foundation. (2000). LBLA Índice de Tópicos. Foundation Publications.
- World Vision International (2018)b. Guía Escuela de Ternura para Todos. Módulo I Diagnóstico e Información. Lima: Autor
- World Vision Perú (2016). Guía Todo Empieza con Ternura. Sesión 1 El valor de la Familia en la Crianza de las niñas y los niños. Lima: Autor
- World Vision International (2018). Guía Escuela de Ternura para Todos. Módulo II Conectarnos con nuestro Ser Padres y Madres. Lima: Autor
- World Vision International (2017). Guía Bálsamo de Ternura. Guía de Formación Técnica. Honduras: Autor.
- World Vision International (2017)b. Guía Bálsamo de Ternura. Guía de Diagnóstico. Honduras: Autor.
- World Vision International (2016). Guía Bálsamo de Ternura. Manual de Facilitadores Honduras: Autor.

SESIÓN 2

La Familia, Regalo de Dios

Objetivo

Reconocer y revalorar la importancia de la familia y el rol de las madres, los padres y los cuidadores en la formación de las niñas y los niños.

• Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		Recordar los nombres de los participantes y saludarlos	10 min.	Solapines
Conectar		- Presentación de la sesión - Actividad: Los “sí” y “no” de mi familia	15 min.	- Carteles con título y objetivo de la sesión - Masking tape
Aprender desde...	La fe	Lectura bíblica (versos de Mateo 1, Mateo 2, Mateo 13, Lucas 1 y Lucas 2)	25 min.	- Fotocopias de pasajes bíblicos - Carteles con preguntas - Hojas A4 de colores - Plumones gruesos - Masking tape
	La experiencia	Actividad: Acuerdo y desacuerdo	15 min.	Carteles con títulos “De acuerdo”, “En desacuerdo”.
	La teoría	La familia, espacio para la crianza	5 min.	Carteles informativos
Resignificar		Actividad: Tejiendo sistemas de crianza	25 min.	- Pabilo - Carteles con preguntas.
Celebrar		- Actividad: Dado tierno - Lectura: Oración de la serenidad	20 min.	- Copia de dado - Lápices - Goma - Tijera - Cartel con la oración

B. Desarrollo de la sesión:



Bienvenida

Saludo

- Recuerde los nombres de los participantes y felicite a cada una de las madres, padres y cuidadores por su presencia en la reunión.
 - Pregunte si hay participantes que asisten por primera vez; si es así, pregúnteles sus nombres y dé la bienvenida cálidamente.
 - Recuerde las fechas de las próximas sesiones.
- Solicite algunos testimonios sobre la sesión pasada con la pregunta: ¿Qué celebramos al final de la sesión pasada?, motive el diálogo e intercambio; este momento ayudará también a los que recién se añadieron al proceso.
 - Recuerde que los cuatro momentos de la “ruta de la sesión” (conectar, aprender, resignificar y celebrar), requieren la amplia participación de los asistentes.



I. Conectar

I.1. Presentación de la sesión

- Colocar, en un lugar visible, los carteles indicando nombre y objetivo de la sesión (ver tabla resumen).



I.2. Reconociendo a mi familia

Actividad: Los “sí” y “no” de mi familia

Objetivo. Ubicarse en el tema de la sesión reconociendo algunos detalles que caracterizan a su familia.

- Se traza una línea en el piso (con tiza o *masking tape*), de modo que el espacio a la izquierda de la línea sea “SÍ” y el espacio a la derecha de la línea sea “NO”.
- A continuación, usted pedirá a los participantes que respondan a algunas afirmaciones, situándose a la izquierda (sí) o derecha (no) de la línea trazada en el piso. Para cada afirmación pida a 3 participantes que comenten la razón de su ubicación en el grupo “sí” o “no”.
- Enuncie las siguientes afirmaciones:
 - Un integrante de mi familia sabe contar chistes.
 - Un integrante de mi familia es sensible a la lactosa de la leche.
 - A uno(a) de mis hijos(as) le gustaría ser actor/actriz.
 - Uno de mis hijos(as) tiene enamorada(o).
 - A mi hijo(a) le gusta jugar Pokemon go.
 - *Las preguntas pueden ser contextualizadas a la realidad del grupo.

Ideas clave. (Mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Importancia de la familia en la crianza de los hijos e hijas.)

- Ante las diversas afirmaciones, se han movilizad de un lado hacia otro pues somos distintos y nuestras familias tienen sus propias características. Nuestras familias están compuestas por personas con características particulares lo que hace que las familias sean únicas.
- Es sencillo para nosotros juzgar a otras familias que no tienen los mismos hábitos que nosotros, por ejemplo: “hay familias que se levantan a las 5 de la mañana, pero otras lo hacen a las 8am”, “hay algunas que viven con sus padres ancianos y otras familias en las que los padres y los hijos viven en distintas casas”, tendríamos una lista larga para apreciar las diferencias que nos recuerdan que cada familia es única y que comprenderla es un asunto complejo.
- En esta sesión reflexionaremos acerca de nuestra familia y cómo podemos contribuir a fortalecer los vínculos con nuestras hijas e hijos y cómo mejorar nuestro rol como madre, padre o cuidador.

- Pida a los participantes que regresen a sus lugares y continúen reflexionando sobre la familia.



2. Aprender

2.1. Desde la fe: La familia de Jesús

Actividad: Lectura bíblica

- Divida a los participantes en cuatro grupos (Grupos A, B, C y D). Entregue a los grupos A y B la “lectura 1” con pasajes bíblicos acerca de José, y a los grupos C y D entregue la “lectura 2” con pasajes sobre María.

Lectura 1: Padre de Jesús

18 Este es el relato de cómo nació Jesús el Mesías. Su madre, María, estaba comprometida para casarse con José, pero antes de que la boda se realizara, mientras todavía era virgen, quedó embarazada mediante el poder del Espíritu Santo. 19 José, su prometido, era un hombre bueno y no quiso avergonzarla en público; por lo tanto, decidió romper el compromiso[h] en privado.

20 Mientras consideraba esa posibilidad, un ángel del Señor se le apareció en un sueño. “José, hijo de David —le dijo el ángel—, no tengas miedo de recibir a María por esposa, porque el niño que lleva dentro de ella fue concebido por el Espíritu Santo. 21 Y tendrá un hijo y lo llamarás Jesús,[i] porque él salvará a su pueblo de sus pecados”...

24 Cuando José despertó, hizo como el ángel del Señor le había ordenado y recibió a María por esposa, 25 pero no tuvo relaciones sexuales con ella hasta que nació su hijo; y José le puso por nombre Jesús. (Mateo 1:18-25; Versión *Dios habla hoy*)

19 Pero después que murió Herodes, un ángel del Señor se le apareció en sueños a José, en Egipto, y le dijo: 20 “Levántate, toma contigo al niño y a su madre, y regresa a Israel, porque ya han muerto los que querían matar al niño”.

21 Entonces José se levantó y llevó al niño y a su madre a Israel. 22 Pero cuando supo que Arquelao estaba gobernando en Judea en lugar de su padre Herodes, tuvo miedo de ir allá; y habiendo sido advertido en sueños por Dios, se dirigió a la región de Galilea. 23 Al llegar, se fue a vivir al pueblo de Nazaret. (Mateo 2:19-23; Versión *Dios habla hoy*)

53 Cuando Jesús terminó de contar estas parábolas, se fue de allí 54 y llegó a su propia tierra, donde comenzó a enseñar en la sinagoga del lugar. La gente, admirada, decía:

—¿Dónde aprendió este todo lo que sabe? ¿Cómo puede hacer esos milagros? 55 ¿No es este el hijo del carpintero, y no es María su madre? ¿No es el hermano de Santiago, José, Simón y Judas? (Mateo 13:53-55; Versión *Dios habla hoy*)

Lectura 2: Madre de Jesús

35 El ángel le contestó:

—El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y el poder del Dios altísimo se posará sobre ti. Por eso, el niño que va a nacer será llamado Santo e Hijo de Dios. 36 También tu parienta Isabel va a tener un hijo, a pesar de que es anciana; la que decían que no podía tener hijos, está encinta desde hace seis meses. 37 Para Dios no hay nada imposible.

38 Entonces, María dijo:

—Yo soy esclava del Señor; que Dios haga conmigo como me has dicho.

Con esto, el ángel se fue. (Lucas 1:35-38; Versión *Dios habla hoy*)

46 María dijo: “Mi alma alaba la grandeza del Señor; 47 mi espíritu se alegra en Dios mi salvador.

48 Porque Dios ha puesto sus ojos en mí, su humilde esclava, y desde ahora siempre me llamarán dichosa; 49 porque el Todopoderoso ha hecho en mí grandes cosas. ¡Santo es su nombre! 50 Dios tiene siempre misericordia de quienes lo reverencian. 51 Actuó con todo su poder: deshizo los planes de los orgullosos, 52 derribó a los reyes de sus tronos y puso en alto a los humildes. 53 Llenó de bienes a los hambrientos y despidió a los ricos con las manos vacías. 54 Ayudó al pueblo de Israel, su siervo, y no se olvidó de tratarlo con misericordia. 55 Así lo había prometido a nuestros antepasados, a Abraham y a sus futuros descendientes”. (Lucas 1:46-51; Versión *Dios habla hoy*)

46 Al cabo de tres días lo encontraron en el templo, sentado entre los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. 47 Y todos los que lo oían se admiraban de su inteligencia y sus respuestas.

48 Cuando sus padres lo vieron, se sorprendieron; y su madre le dijo:

—Hijo mío, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos estado buscando llenos de angustia.

49 Jesús les contestó:

—¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que tengo que estar en la casa de mi Padre? 50 Pero ellos no entendieron lo que les decía.

51 Entonces volvió con ellos a Nazaret, donde vivió obedeciéndolos en todo. Su madre guardaba todo esto en su corazón.

(Lucas 2:46-51; Versión *Dios habla hoy*)

- Entregue a cada grupo un cartel con una pregunta, de tal manera que los grupos trabajen de la siguiente manera

Grupo	Lectura (pasajes bíblicos)	Pregunta	Hoja A4 Color
Grupo A:	Lectura 1: Padre de Jesús	Pregunta 1: ¿Qué cualidades tuvo José?	Verde
Grupo B:		Pregunta 2: ¿Qué aportó José a la vida de Jesús?	Celeste
Grupo C:	Lectura 2: Madre de Jesús	Pregunta 3: ¿Qué cualidades tuvo María?	Amarillo
Grupo D:		Pregunta 4: ¿Qué aportó María a la vida de Jesús?	Rosa

- Entregue un plumón grueso y una hoja tamaño A4 de color a cada equipo, de modo que anoten sus reflexiones de grupo.

- Indique: “Cada grupo ha recibido una lectura y una pregunta, tienen 7 minutos para elaborar su respuesta en equipo y escribirla en la hoja A4; luego deben nombrar a un delegado para que presente las reflexiones de su grupo.
- Facilite el trabajo de cada grupo, por si tienen preguntas o dudas. Indique cuando falte tres minutos y 1 minuto para finalizar el tiempo de trabajo en equipo.
- Luego, solicite a cada equipo le devuelva el cartel con la pregunta que les entregó y en el panel pegue las preguntas en el orden correspondiente, para que en función de ese orden llame a cada grupo y expongan sus respuestas.
- Llame a cada delegado para presentar la respuesta de su grupo, escúchelos con atención para aprovechar esas ideas para la conclusión. Pegue la hoja A4 con las respuesta en el cartel de la pregunta correspondiente
- Comente la siguiente conclusión:



Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 1: Jesús el Hijo de Dios que creció en una familia

- El hijo de Dios se hizo hombre y vino a la tierra como un niño; cuando todos esperaban un rey evidente en poder, Dios presenta al mundo a su hijo Jesús envuelto en pañales y cobijado por una familia.
- La familia es ese espacio en que Jesús crece rodeado de padres piadosos que son sensibles y respetuosos a la voz de Dios. José es receptivo a las indicaciones divinas, también tiene miedo, pero supera sus temores con el fin de proteger a su familia. María es una mujer de fe, hay asuntos que no tienen lógica para ella, pero camina en fe y sabiduría, enseñando con su ejemplo la amabilidad, la paciencia y la fortaleza en toda circunstancia.
- Hemos identificado cualidades valiosas en José y María, quienes mostraron a Jesús con su vida misma, con su ejemplo una actitud de obediencia y devoción a Dios, ellos fueron altamente responsables con la misión que se les encomendó aún a costa de su propia seguridad y honor. Sabemos que “Jesús fue obediente hasta la cruz” (Filipenses 2:8), en cielo tenía su Padre celestial pero también en la tierra tuvo padres obedientes y llenos de fe de quienes aprender e imitar.
- Dios escogió a José y María como padres de Jesús, no por su influencia en la sociedad, sus riquezas, su preparación personal; los eligió porque eran personas confiables que cuidarían y amarían a Jesús con responsabilidad. Para que cada niña y niño crezca como Jesús, todo lo que necesitan son padres comprometidos con su misión de crianza.

2.2. Desde la experiencia

2.2.1. “Acuerdo y desacuerdo”

Actividad: Ideas divergentes²⁰

Objetivo. Permitir a los participantes tomar conciencia sobre las distintas percepciones acerca de los roles y la crianza, practicando la escucha activa y siendo tolerantes con las distintas opiniones.

²⁰ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, p. 19. Derechos de autor, 2016, por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Esta actividad consiste en que los participantes deben pronunciarse sobre un tema que refleja un juicio de valor respecto a los roles de los padres, madres y los miembros de la familia; su opinión podrá ser solo a favor o en contra, excluyendo la neutralidad.
- Trace una línea en el piso, de lado izquierda de la línea coloque el cartel “A favor” y del lado derecho coloque el cartel “En contra”.
- Explique: Voy a mencionar “afirmaciones” sobre la familia y que cada participante debe situarse a la izquierda (a favor) o a la derecha (en contra) de la línea y de este modo manifestarse a favor o en contra. Tal como experimentamos en la actividad inicial, no todos estarán en el mismo lado o no todos opinarán lo mismo, podemos tener posturas distintas.
- Favor considerar las siguientes consignas:
 - No puede haber actitudes neutrales; cada quien debe tomar una postura.
 - Hay que tomar las frases tal como se comprendan, no se puede pedir ningún tipo de explicación.
- Después de cada frase y de que los participantes hayan tomado posición a favor o en contra, se pregunta a algunos sobre las razones de su postura. Una vez escuchadas las razones de ambos lados, se abre la posibilidad de cambiar de posición a quienes lo deseen, explicando antes las razones de su decisión.
- Frases y/o afirmaciones sugeridas:
 - Papá y mamá pueden tener diferentes maneras de disciplinar a sus hijos.
 - Los hijos solo deben imitar las cosas buenas de los padres.
 - Los padres proveen y las madres educan.
- Permita que a partir de los puntos de vista contrarios, el grupo reflexione acerca de los roles y la crianza en la familia.



Ideas clave. (Mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Importancia de la familia en la crianza de los hijos e hijas y Tema 3: La familia provee y acoge).

- Dialogar sobre los roles es un asunto complejo pero necesario para criar con éxito a nuestras hijas e hijos. Hemos experimentado que podemos tener perspectivas diferentes, que en ocasiones se contradicen y es difícil ponerse de acuerdo. Papá y mamá provienen de contextos y familias diferentes, y no siempre van a pensar de manera similar. Pero hay algo en lo que sí hay coincidencia, es que tenemos asumir y compartir roles para que nuestra familia tenga bienestar.
- En ocasiones asignamos los roles por inercia, tal cual vimos lo hacían en nuestras casas de niños; a veces tenemos temor a dialogar sobre los roles porque no tenemos claridad en cuáles son nuestras responsabilidades individuales y compartidas.
- Es importante considerar que los roles son un competente vital en la familia y que demos tomar decisiones acerca de ello; pues todo “lo que hacemos” y lo que “dejamos de hacer” crea una atmósfera que educa a la niña y el niño.

2.3. Desde la teoría

2.3.1. La familia, el espacio para la crianza

Conceptos

Explique los conceptos de *familia* y *rol familiar* (recuerde que al final de la guía tiene desarrollado el contenido).



Familia. Se considera familia al grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de las niñas, niños y adolescentes; estos últimos necesitan vivir en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad (CDN, 2000, según WVP, 2016, p. 23).

Rol familiar. Papel o responsabilidad que tiene cada uno de los integrantes dentro de la familia. Todos cumplen algún rol y, por lo general, cada miembro cumple más de uno.

- En muchas familias, los roles de la madre y el padre son intercambiables y no marcan necesariamente una exclusividad.
- Es clave reconocer las fortalezas y debilidades de cada integrante; esto permitirá tener una expectativa real de lo que se puede lograr juntos, ser más tolerantes y cuidarse mutuamente (WVP, 2016, p. 25).
- El proceso de crianza conlleva roles que buscan generar fortalezas familiares en la niñez, tales como potenciar las habilidades, contener emociones, transmitir valores y propiciar un entorno de protección y cuidado integral.

Crianza. Proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño, niña y adolescente hasta que se hace adulto. Este cuidado se realiza de acuerdo con ciertas reglas y parámetros que se transmiten culturalmente a través de las generaciones. Se debe enfatizar el gran potencial que tienen las familias para proteger a niñas y niños contra todas las formas de violencia (WVP, 2016, p. 24). Cuando la familia no ejerce su rol protector, se torna en un espacio que genera experiencias adversas para la niñez.

Ideas clave. (Mayor contenido al final de la sesión. Tema 4: La teoría de las experiencias adversas de la niñez. Tema de apoyo: Fortalezas familiares en la niñez).

- Los roles deben ser compartidos y los estilos de crianza deben ser decididos en pareja para que den resultado.
- Las familias tienen la facultad de proteger a las niñas y a los niños contra toda forma de violencia, cuando no lo hacen se tornan en espacios que generan experiencias adversas para la niñez. Un claro acuerdo sobre adoptar el estilo de crianza con ternura y los roles compartidos ayudarán a proveer las fortalezas familiares que las hijas e hijos necesitan.

- Cierre este segmento consultando si tienen alguna pregunta, aclare las dudas y pase al siguiente momento de la sesión (recuerde que en la sección: “Temas desarrollados en la sesión, tiene mayor información que le ayudará a responder las dudas de los padres”).

3. Resignificar

3.1. Decisiones que crían

Actividad: **Tejiendo sistemas de crianza**

Objetivo. Dialogar sobre decisiones difíciles que se toman en familia y cómo están moldeando el contexto en el que se crían los niños

- Divida al grupo en cuatro (puede mantener los grupos de la sección “aprendiendo desde la fe”) y entregue una pregunta a cada grupo. Cada participante deberá responder oralmente a la pregunta asignada a su equipo compartiendo cómo resuelven en casa esos aspectos.
 - Grupo 1: ¿Con qué familia pasamos la primera navidad de casados?
 - Grupo 2: ¿Cómo nos organizamos en casa para el lavado de la ropa?
 - Grupo 4: ¿Cómo nos organizamos con la disciplina en el hogar?
 - Grupo 3: ¿Cómo nos organizamos para llevar la economía familiar?
- Comente que para el caso de solteros compartir sobre su familia actual y su proyección a futuro.
- Otorgue 5 minutos a cada grupo, indicando que todos deben compartir sus respuestas personales (tanto los casados, los solteros, las familias biparentales y uniparentales).
- Concluido el tiempo, invite a todos los participantes a ponerse en pie y formar un círculo. Sostenga una madeja en sus manos y entréguela a un participante para que responda la siguiente pregunta: ¿Qué pregunta te tocó y cuál fue tu respuesta? El participante que respondió elige a quien le quiere dar la madeja sin soltar el hilo!, de modo que le corresponde a quien tiene ahora la madeja responder, así sucesivamente hasta que se forme una telaraña de opiniones.
- Cuando hayan respondido aproximadamente 10 personas, muestre los carteles de las siguientes preguntas a manera de reflexión:
 - ¿Cuáles son los roles que hemos asumido como padres, madres y cuidadores?, ¿son los mismos?
 - ¿Cuáles son los que privilegiamos y por qué?
 - ¿Qué rol estamos dejando de lado que es importante tener en cuenta?
- Escuche a uno o dos participantes y comente:

Ideas clave.

- Hemos compartido experiencias en torno a preguntas cotidianas, que pueden parecer sencillas de responder pero que conlleva a tomar decisiones en las que corresponde ceder y ponerse de acuerdo.
- Estas decisiones forman un **sistema familiar** que cría y educa a las niñas y los niños. No solo educamos cuando decimos “saluda”, “da las gracias”; estamos educando con nuestra





vida, lo que hacemos y lo que no hacemos. En ocasiones por ejemplo: las niñas y los niños ven que “su padre nunca cocina y que exige que siempre haya comida lista en la casa”; o también observan que “la mamá espera al papá con la lista de quejas sobre lo mal que se portaron los niños, para que el padre resuelva la situación”.

- En ocasiones, nos hemos dividido las tareas y responsabilidades en la casa, de modo que hay un progenitor que se ve como el que siempre “domina” y el otro como el que “cede”; las niñas y los niños pueden identificar a un progenitor “bueno” y al otro “malo”; y nos fraccionamos ante ellos, lo cual distorsiona nuestra naturaleza integral como padres, madres o cuidadores, que nos faculta a ser compasivos y firmes, frágiles y fuertes a la vez. Nuestras hijas e hijos deben notar que todas esas cualidades viven en nosotros a la vez y en equilibrio; y que según las circunstancias podemos discernir cuándo y cómo hacer mejor uso de ellas.
- La crianza es un proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado de la niña y el niño hasta que se hace adulto, todo lo que “hacemos” y dejamos de “hacer” crea un ambiente que está educando a las niñas y los niños.
- Las familias tienen la facultad de proteger a las niñas y a los niños contra toda forma de violencia, cuando los roles se imponen, y no hay acuerdos se crean espacios que generan experiencias adversas para la niñez. Un claro acuerdo sobre adoptar el estilo de crianza con ternura y los roles compartidos ayudarán a proveer las fortalezas familiares que las hijas e hijos necesitan.



4. Celebrar

4.1. Decisiones tiernas

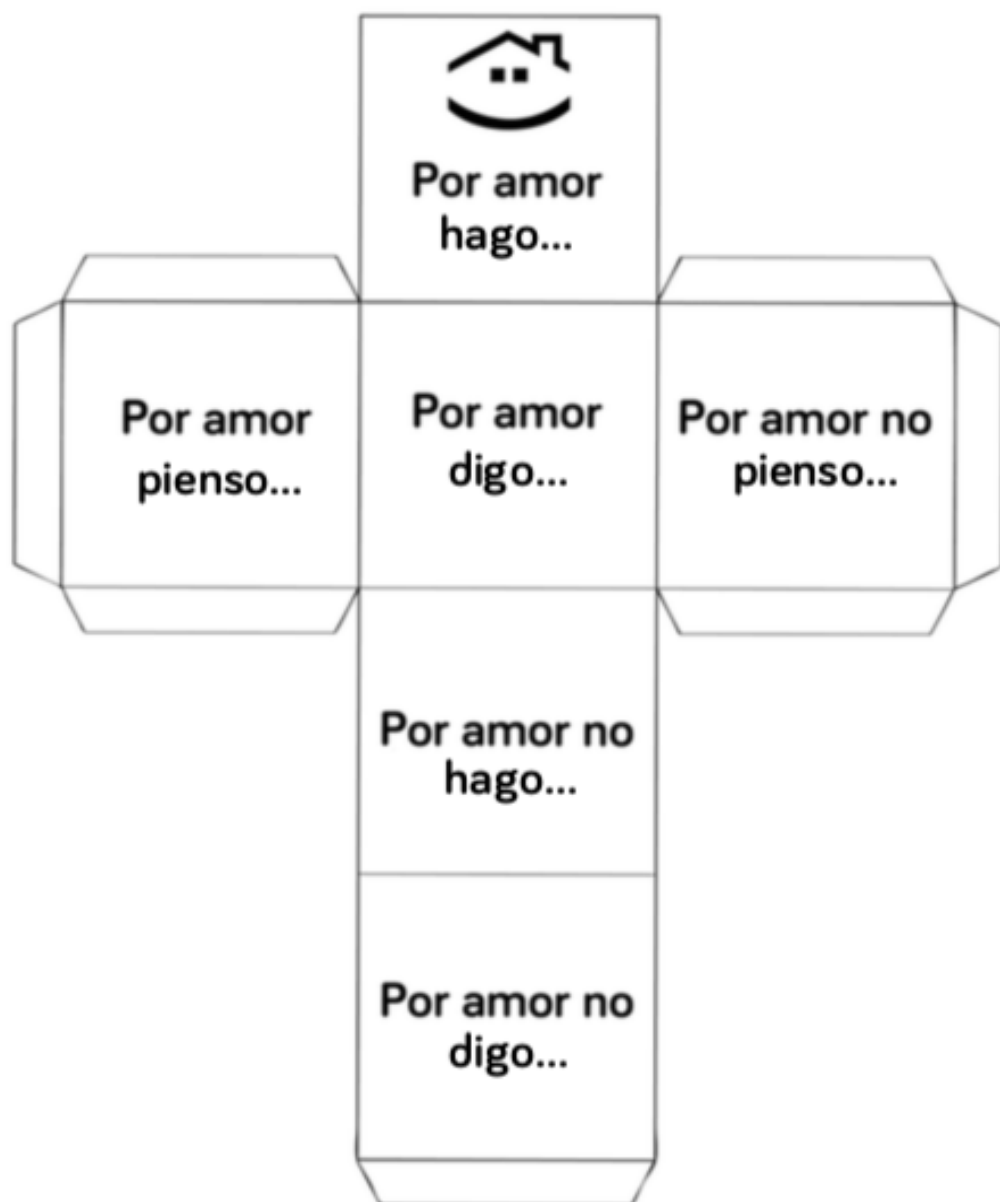
Actividad: Dado tierno²¹

Objetivo. Repensar sobre los roles y actos dándoles un sentido de fortaleza para la familia.

- Explique a los participantes. Vivir en familia y tratar de vivir en amor implica no solo cumplir determinados roles o hacer determinadas cosas sino, también, no hacer o dejar de hacer algunas otras. Para poder vivir en familia con amor, se conjugan seis ingredientes (Cardoso, según Ternura comienza en casa, 2014):
 - I. Pensar... - No pensar...
 - II. Decir... - No decir...
 - III. Hacer... - No hacer
- Entregue una copia del “dado tierno” y un lápiz a cada participante. Además provea tijeras suficientes para el grupo.
- Indique lo siguiente: Pensando en su vida familiar, le pedimos que escriba, en las caras internas del dado, compromisos sencillos y concretos por cada ingrediente (pensar, no pensar, decir, no decir, hacer y no hacer). Dé un ejemplo para cada uno de los seis ingredientes. Cada ejemplo de acción o no acción debe apuntar a eliminar las experiencias adversas y alimentar las fortalezas familiares para la niñez.

²¹ Nota. De “Manual para facilitadores”, por CLAVES (2014). *Guía La ternura comienza en casa*, pp. 99-100. Derechos de autor 2014 por WVI. Utilizado con autorización.

- Solicite que recorten la plantilla del dado tierno por la línea de puntos y peguen las pestañas para armar el dado.
- Invite a los participantes a colocar el dado en un lugar visible en su casa o espacio de trabajo para ayudarle a recordar los seis ingredientes para vivir en familia con amor.



- Invite a los participantes a formar un círculo y mostrar al grupo su “Dado tierno”.
- Pida que voluntariamente cuatro o cinco participantes comente algunos de sus compromisos anotados en el dado.
- Mencione: **ser mejor madre, padre o cuidador comprende dar pasos de mejora, asumir compromisos prácticos que nos permiten ser una mejor versión de nosotros mismos. En este “Dato tierno” tenemos algunos pasos que nos ayudarán a ello.**

- Para despedirse de la sesión, pida que uno de los participantes que en actitud de reflexión lea la “Oración de la serenidad” de *Reinhold Niebuhr*.

“Dios, concédeme la serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las cosas que puedo cambiar y la sabiduría para conocer la diferencia; viviendo un día a la vez, disfrutando un momento a la vez; aceptando las adversidades como un camino hacia la paz; pidiendo, como lo hizo Dios, en este mundo pecador tal y como es, y no como me gustaría que fuera; creyendo que tú harás que todas las cosas estén bien si yo me entrego a tu voluntad; de modo que pueda ser razonablemente feliz en esta vida e increíblemente feliz contigo en la siguiente. Amen”.

C. Temas desarrollados en la sesión

Tema 1: Jesús, el Hijo de Dios que creció en una familia

El plan de Dios para Jesús, su hijo, al ser enviado como un niño vulnerable, consideró el acogimiento y protección de una familia (Lucas 2:4-7), reflejando simbólicamente un modelo de responsabilidad para el cuidado de los niños. “La familia humana de Jesús no tenía una gran posición ni riquezas materiales, pero sí tenía valores fundamentales que proveerían a Jesús de un entorno saludable para su desarrollo integral” (Lucas 2:52). (Laguna, 2016, p. 212)

José fue un hombre obediente que tenía temor de Dios, él proveyó protección a su familia, tanto emocional, espiritual y física. El padre terrenal de Jesús, no siempre estuvo seguro de todo lo que debía hacer, también tuvo miedo (Mateo 2:22), pero la responsabilidad de velar por su familia que incluía al Mesías lo llevaron a superar sus temores y cumplir como padre.

En cuando a María, una mujer piadosa conocía la historia de provisión de Dios a su pueblo, tal como declara en su alabanza de gratitud por su estado, que además recoge episodios de la oración de Ana, la madre de Samuel (Lucas 2:46-55), aspecto que revela su conocimiento sobre las Escrituras y su preparación para educar a Jesús con propiedad; asimismo, en su cántico María evoca el favor de Dios con los humildes frente a los poderosos. María, como esposa de un carpintero, experimentó el nacimiento de Jesús en un establo y aunque pudo suplir sus necesidades, no tuvo grandes lujos; aún así, esta familia era lo que el Mesías necesitaba para desarrollar todo su potencial y cumplir con su misión (Gaultiere, 2012).

- **Definición de familia.** Se considera familia al grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de las niñas, niños y adolescentes; siendo estos últimos los que necesitan vivir en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad.

Es también un grupo social organizado de personas relacionadas por vínculos de consanguinidad, afinidad y/o afecto. Sus integrantes se relacionan e interactúan de manera permanente en el ámbito doméstico; la familia es el espacio donde se forman las identidades sociales de sus miembros y que les permitirá interactuar en los distintos ámbitos externos como el social, económico y político.



Existen diversos tipos de familia, la familia nuclear y la extendida o ensamblada; además, las parejas no casadas y sus hijos, y de las familias monoparentales y sus hijos. Todas deben ser reconocidas y aceptadas.

- **Importancia:**

El Código de los Niños y Adolescentes y el Código Civil reconocen consideraciones a la familia en su relación con el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. La importancia de la familia está dado por el rol que asumen en la crianza de sus hijas e hijos y determina su formación y desarrollo. Los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Es de mucha importancia lograr la sincronía entre las necesidades del hijo y los padres, si esta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y, como consecuencia, la aparición de trastornos en el desarrollo.

- **Definición de crianza:**

Proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño, niña y adolescente hasta que se hace adulto. Este cuidado se realiza de acuerdo con ciertas reglas y parámetros que se transmiten culturalmente de generación en generación.

La familia es el espacio primario y natural de protección de la niñez; las madres, padres y cuidadores son responsables de brindar apoyo y formación de sus hijas e hijos, y establecer el vínculo que les ayude a solucionar las dificultades. Se debe enfatizar el gran potencial que tienen las familias para proteger a niñas y niños contra todas las formas de violencia.

- **Roles en la familia**

El rol familiar se refiere al papel o responsabilidad que tiene cada uno de los integrantes dentro de la familia. Todos cumplen algún rol y, por lo general, cada miembro cumple más de uno.

El rol de padres, madres y cuidadores se refiere a una responsabilidad que, como tales tienen con nuestras hijas e hijos. Es importante que estos roles sean consensuados por la pareja o cuidadores, de manera de no confundir sino más bien afianzar lo que se quiere enseñar a las niñas y los niños.

²² Nota. De "Todo empieza con ternura", por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 23-24. Derechos de autor 2016, por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

En el proceso de crianza las madres y padres deben asumir los siguientes roles:

- ✓ Facilitar el desarrollo de sus hijas e hijos, reconociendo y potenciando sus habilidades.
- ✓ Actuar como elemento contenedor; es decir, ayudarles a enfrentar ansiedades y miedos, y a controlar los riesgos sin limitar el desarrollo de su autonomía.
- ✓ Transmitir valores, normas e ideales.
- ✓ Proteger y garantizar el cuidado de sus hijas e hijos, y brindar un entorno seguro.
- ✓ Procurar su salud, garantizar su cuidado físico y el acceso oportuno a los servicios de salud.



Recordar que:

- En muchas familias, los roles de la madre y el padre son intercambiables y no marcan necesariamente una exclusividad.
- Los roles deben cumplirse y, en esa medida, se garantizará que los hijos e hijas se desarrollen de manera integral.
- Los roles deben ser compartidos y los estilos de crianza deben ser decididos en pareja para que den resultado.
- Reconocer las fortalezas y las debilidades de cada familia. Muchas familias suelen no reconocer los aspectos positivos o fortalezas que tienen, peor aún algunas llegan a pensar que no las tienen; pensar en lo malo y recordarlo constantemente es una situación que poco a poco va menoscabando las relaciones entre los miembros de la familia. Por ello es importante reconocer todo aquello que hace a su familia diferente y especial, identificando valores, costumbres, tradiciones, principios, etc. Este será el primer paso para revalorar a su familia. Reconocer las fortalezas y debilidades permitirá tener una expectativa real de ella y de lo que pueden lograr juntos, al conocer sus fortalezas se sabrá capaz de superar los problemas y, el conocer sus debilidades, le permitirá ser más tolerantes y cuidarse mutuamente.

Tema 3: La familia provee y acoge

El Salmo 68: 6 refiere que “Dios hace habitar en familia a los desamparados”, enfatizando, con este hermoso texto, el rol de protección que cumple la familia para el ser humano al brindar ese espacio y sentido de acogimiento básico y fundamental. Sea en una familia nuclear y/o extendida, la persona necesita sentirse conectada a una red de personas con quienes comparte su identidad e historia.

En esta construcción del vínculo, Dios encomienda algunas tareas a la familia.

- Dar un nombre. Así como en el caso de Isaac, a quien su padre Abraham lo llamó así a causa del sorprendente “gozo” que les causó (Génesis 21:3) o Juan el Bautista a quien su padre llamó así en obediencia a la visión recibida sobre su hijo; la familia tiene la potestad de nombrar a los hijos y darles identidad.
- Transmitir el amor a Dios. Los judíos llaman *shema* a la escritura de Deuteronomio 6:4-6. *Shema* significa “escucha Israel” y resume una de las principales oraciones de este pueblo. En este pasaje se encuentra la responsabilidad de transmitir a cada hijo el amor reverente a Dios, con la exhortación de repetir dos veces al día el principio de “amar a Dios con todo el corazón”. Así, también, en el Nuevo Testamento, cuando Pablo le escribe al joven Timoteo, le recuerda que él conoce las sagradas escrituras desde que fue un niño, tal como le fue enseñado por su familia (2 Timoteo 3:15). (Gaultiere, 2012)
- Evitar el castigo sobre las futuras generaciones: Dios recuerda a su pueblo que deben consagrarse a él, puesto que las consecuencias de la infidelidad impactan aún hasta la tercera y cuarta generaciones (Éxodo 20:5; Deuteronomio 5:9), de modo que es responsabilidad de los padres proteger a sus generaciones con su respeto a Dios.
- Bendición más allá de la propia vida. Una vida piadosa trae bendición más allá de la muerte, pues Dios mantiene su pacto con las generaciones de los que le temen (Salmos 103:17-18; Proverbios 12:7).
- Educarlos. Es prerrogativa de los familia educar en el camino del bien, guiando a sus integrantes con sabiduría y sin ira, reflexionando sobre el comportamiento y las consecuencias de los actos (Proverbios

22:6; Efesios 6:4). Principalmente guiándolos con el ejemplo, como “cartas abiertas” que sus hijos leen cada día (2 Corintios 3:2-3).

- Provisión. El apóstol Pablo expresa que requiere estar con sus hijos espirituales, no para serles gravoso, sino porque espera tener tiempo con ellos proveyendo como un buen padre lo hace para con sus hijos (2 Corintios 12:14).
- Propiciar un clima de tranquilidad. Las familias, los padres, deben cuidar de no exasperar a los hijos para que no se desalienten en su esperanza (Colosenses 3:21).
- Amar sin condición. La parábola del hijo pródigo revela el corazón de un padre que ama más allá de sus dogmas y tradiciones, y que sabe que “el amor” es el mejor arma y estrategia para educar y restaurar a los hijos en el camino del bien (Lucas 15:20-24).

Estas responsabilidades de la familia, cubren las necesidades básicas de la persona, otorgándole un sentido de identidad y seguridad para cumplir con su propósito de vida. Cuando la familia está debilitada no puede proveer plenamente a sus integrantes y estos sufren. La restauración de las familias resulta en recuperar ese espacio y sentido que es vital para la felicidad del ser humano.

Tema 4: La teoría de las experiencias adversas de la niñez²³

¿En qué medida afectan las experiencias adversas de la niñez el desarrollo integral de los niños y las niñas?

Desde la dimensión biológica

Las experiencias adversas de la niñez generan estrés tóxico y crónico en la vida de las personas en un momento en que su desarrollo neurológico todavía se halla en progreso y, en consecuencia, se encuentran muy susceptibles a las experiencias de vida. El cuerpo y el cerebro, cuando todavía se encuentran en desarrollo, como es el caso de los niños y las niñas, perciben el estrés que estas experiencias generan. Así que liberan las hormonas del estrés, adrenalina y cortisol, como también las proteínas proinflamatorias conocidas como citoquinas. La liberación continuada de las hormonas del estrés causa daños importantes en el desarrollo de áreas del cerebro destinadas a la regulación emocional: 1) la amígdala cerebral, que detecta los estímulos amenazantes; 2) el hipocampo, que es responsable de generar la memoria y de articular la respuesta del miedo al contexto en el cual ocurre el estímulo adverso. Estas hormonas también limitan el desarrollo de la corteza prefrontal, que es indispensable para el desempeño de capacidades ejecutivas (planeación, toma de decisiones considerando múltiples variables, etc.). Por otro lado, las proteínas proinflamatorias activan células del sistema inmune en el cerebro, conocidas como microglías, que generan una destrucción de las conexiones neurológicas (sinapsis), lo que resulta en la limitación del potencial neurológico de los niños y las niñas. A nivel periférico, en el cuerpo, las citoquinas también generan inflamación crónica, con efectos negativos para la salud de varios sistemas, tales como: el cardíaco, el vascular, el inmune y el articular.

Entre más temprano se vivan y duraderas sean las experiencias adversas de la niñez, más profundas pueden llegar a ser las heridas en el cuerpo y la personalidad de los niños y los adultos. Cuando dichas experiencias se viven en la familia, su efecto puede ser aún más severo, porque las relacionamos con personas en las que normalmente confiamos, por lo que el miedo, la culpa y la ira son sentimientos que pueden volverse más profundos y afectar las relaciones cercanas a lo largo de la vida.

Felitti y Anda (1998) explican los efectos negativos de las experiencias adversas de la niñez de la siguiente manera: estas experiencias generan estrés tóxico y crónico en la vida de los niños y las niñas, el cual afecta negativamente su desarrollo neurológico y corporal, de modo que limita sus capacidades de regulación emocional, así como sus capacidades cognitivas y sociales, que son fundamentales para el desarrollo relacional, espiritual, académico y laboral. Por consiguiente, los niños y las niñas y adultos que han vivido

²³ Nota. De “Guía de formación técnica”, por WVI (2017). *Guía Bálsamo de ternura*, pp. 9-13. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

experiencias adversas de la niñez son más vulnerables a asumir conductas que vulneran su salud y vida, que a su vez pueden generar enfermedad, discapacidad y, consecuentemente, muerte prematura.

Esta pirámide de las experiencias adversas de la niñez puede interrumpirse si se logra primeramente prevenir estas experiencias en la próxima generación, al restaurar a los padres, madres, cuidadores y educadores de la niñez de la historia de violencia que vivieron. Al estar restaurados, se encontrarán emocionalmente habilitados para practicar la crianza con ternura con los niños y las niñas que atienden. Igualmente importante es que se proteja a los niños y a las niñas que viven estas experiencias adversas. Para ello debemos detectarlas oportunamente en los espacios de socialización, como los centros de salud, educación, recreación y desarrollo espiritual, y restaurarlos de sus heridas que les han dejado la violencia y la opresión. Así se podrá fortalecer la resiliencia y potenciar el desarrollo de la niñez.

La perspectiva psicológica y psiquiátrica sobre las experiencias adversas de la niñez

Desde la perspectiva de la psicología y psiquiatría, otros investigadores también han buscado contestar la siguiente pregunta: ¿Por qué las personas que sufrieron experiencias adversas durante su niñez pueden ser más propensas a reproducir la violencia? James Gilligan (2001) es un psiquiatra que se preguntó exactamente lo mismo. Él descubrió, después de años de estudio, que cuando sufrimos violencia, como las experiencias adversas de la niñez, estas afectan lo que pensamos de nosotros mismos y de nuestras capacidades. O sea, afecta nuestro autoconcepto. Como ocurren de forma intensa y prolongada, estas experiencias generan una situación psicológica llamada “trauma” que hiere profundamente nuestro autoconcepto, pues quiebra nuestras defensas; de esa manera nos deja expuestos al resentimiento, dolor y culpa. Las experiencias adversas de la niñez pueden generar un sentido de humillación y vulnerabilidad, de tal manera que hieren la autoestima y la identidad.

A esto es a lo que el Dr. Gilligan le llama la “humillación abrumadora”, que se describe como una herida profunda en la dignidad personal, la cual dificulta mirar la vida y a las personas por lo que son, y se les ve por el lente y sentido de vergüenza. Por lo tanto, cuando nos sentimos así, tendemos a ser más sensibles a las palabras y acciones de los demás; en consecuencia, tratamos de defendernos de todo lo que nos pueda herir. Por esta razón, las personas que han vivido experiencias adversas de la niñez tienden a ser muy sensibles ante lo que las amenaza y la confianza en los demás puede resultar afectada. En ese sentido, las personas que experimentan esta sensación de “humillación abrumadora” pueden irritarse con más facilidad, ser más reactivas y protegerse de manera más firme o agresiva. No siempre las personas que vivieron EAN cuentan con mentores que hayan servido de ejemplos saludables de cómo manejar cargas emocionales. Por consiguiente, algunas personas que vivieron EAN buscan protegerse rodeando su vida con un “alambre electrificado” o colocando “minas explosivas” para quienes se atrevan a acercarse a sus áreas de peligro. Les advierten a los demás que no los dañen, mediante gritos, al mostrar un carácter duro y fuerte, cuando por dentro en realidad pueden sentirse vulnerables, quebrantados, heridos y solos (Gilligan 2001).

Tema de apoyo: Fortalezas familiares en la niñez²⁴

La ternura protege el desarrollo de los niños y las niñas que han sufrido situaciones de violencia y lo logra de las siguientes maneras:

- **Previene el efecto negativo que el estrés tóxico puede tener sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas.** Cuando los niños y las niñas que sufren experiencias adversas de la niñez cuentan por lo menos con un adulto que los ama, los consuela y los protege del abuso, negligencia y disfunción familiar, desarrollan la capacidad de regular mejor el sistema de las hormonas del estrés y así se impide que el cortisol se libere de manera constante y cause daños

²⁴ Nota. De “Guía de formación técnica”, por WVI (2017). *Guía Bálsamo de ternura*, p. 19. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

neurológicos y corporales (Center on the Developing Child University of Harvard 2012, Center on the Developing Child 2014).

- **Potencia el desarrollo neurológico y físico de los niños y las niñas.** Los niños y las niñas que viven en situaciones que no son tóxicas o con niveles menores de estrés y que, a su vez, los consuelan cuidadores amorosos y capaces de generar experiencias consistentes y cotidianas de ternura, experimentan podas neurológicas y fisiológicas durante la infancia y adolescencia de manera saludable, de modo que se potencian en ellos conexiones neurológicas robustas entre los centros emocionales, ejecutivos y cognitivos que les permiten manejar sus emociones de manera ética y saludable.
- **Fortalece la relación de confianza y amor entre los adultos significativos y los niños y las niñas.** Cuando los niños y las niñas reciben consuelo con caricias suaves y delicadas y palabras de afirmación, las hormonas asociadas con la ternura (oxitocina, prolactina, dopamina y opioides) se liberan y generan la sensación de serenidad y placer, y a la vez disminuyen los niveles dañinos del cortisol. En la medida en que la ternura se experimenta de manera consistente entre los niños y las niñas y sus cuidadores, no solo se desarrolla un sistema saludable de manejo de las hormonas del estrés, sino que también se construye el vínculo de seguridad que genera en ellos el sentido de confianza, de ser amado, protegido y cuidado (Panksepp y Biven 2012).

BIBLIOGRAFÍA

- Gaultiere, B. (2012). *Pastoreando tu alma. El magnificat una meditación de adviento*. Recuperado el 02 de febrero de 2019, del sitio web: <http://www.pastoreandotualma.com/2012/12/03/el-magnificat-una-meditacion-de-adviento/>
- Laguna, M. (2016). *La familia desde la voz de las niñas, los niños y adolescentes del MCJ en Perú*. Pinedo, E. y Cabezas, A. (Eds.). En nuestras manos (pp. 201-223). Costa Rica: BBB Producciones.
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura*. Sesión I. El valor de la familia en la crianza de las niñas y los niños. Lima: autor.
- CLAVES (2014). *Guía La ternura comienza en casa*. Montevideo: World Vision International.
- World Vision International (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*. Módulo II. Conectarnos con nuestro ser padres y madres. Lima: autor.
- World Vision International (2017). *Guía Bálsamo de ternura*. Guía de formación técnica. Honduras: autor.

SESIÓN 3

Una Nueva Mirada de la Niñez

Objetivo

Reflexionar sobre la mirada de Jesús hacia la niñez y cómo su ejemplo moldea nuestras percepciones acerca de la niñez para una mejor crianza y cuidado de las hijas e hijos.

Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		Recordar nombres de los participantes y las sesiones.	5 min	- Solapines
Conectar		- Presentación de la sesión. - Actividad: Visualizando imágenes	15 min	- Carteles nombre y objetivo - Imágenes de “poder” - Hojas A5 de colores - Plumón grueso - Masking tape
Aprender desde...	La fe	Reflexión Bíblica Marcos 9.33-37	25 min	- Pasaje Bíblico - Preguntas en carteles
	La experiencia	Actividad: Las gafas	25 min	- Copia “Gafas distorsionadas”
	La teoría	Exposición: Modelos de Crianza	10 min	- Carteles de estilos de crianza - Masking tape
Resignificar		Actividad: Laboratorio de Ternura	25 min	- Chocolates o dulces de la época infantil de los participantes - Canela, clavo, vainilla, cocoa, tés o mates diversos - Algodón, franela, velas aromáticas - Flores suaves
Celebrar		Actividad: Una mirada tierna	15 min	- Gafas de la ternura para c/participante - Lápices - Post-it - Cartel “Mirada tierna” - Papelógrafo

B.Desarrollo de la sesión:



Bienvenida

Saludo

- Salude y felicite a cada una de los participantes por su presencia en la reunión.
- Pregunte si hay participantes que asisten por primera vez y de la bienvenida
- Recuerde las fechas de las próximas sesiones.
- Solicite algunos testimonios sobre la sesión pasada con la pregunta: *¿Cómo les fue aplicando el “Dado Tierno”?*, *¿Alguien quiere comentarnos su experiencia?... motive un diálogo breve; este momento ayudará recuperar aprendizajes.*



I. Conectar

1.1 Presentación de la sesión

- Coloque en un lugar visible los carteles con el nombre y objetivo de la sesión (*ver tabla resumen*).



1.2 Nociones acerca del poder y autoridad

Actividad: Visualizando imágenes²⁵

Objetivo: Reconocer las percepciones sobre autoridad y poder.

- En un panel o pared pegue imágenes que representen formas de poder y autoridad humanos: Rey, General, Presidente, CEO, etc.
- Tenga a la mano hojas tamaño A5 de colores y *masking tape*.
- Pida a todos los participantes que se acerquen a visualizar las imágenes en silencio.



- Pregunte a los participantes: *¿Qué ideas les sugiere estas imágenes en su conjunto? Cuando observan todas las imágenes juntas ¿qué palabra viene a su mente?*
- Anote las respuestas en las hojas A5 y péguelas sobre las imágenes observadas.
- Mencione que antes de finalizar la sesión volverán a mirar las imágenes y déje al grupo con expectativa.
- Solicite que regresen a sus lugares para continuar con la sesión

²⁵ Nota. Adaptado de “Guía de Estudios Bíblicos Teológicos”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, p. 25. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.



2. Aprender

1. 2 Desde la FE: El verdadero lugar de la niñez

Actividad: Reflexión Bíblica

- Divida a los participantes en cuatro grupos, entrégueles el pasaje bíblico.

33 Llegaron a Capernaúm. Cuando ya estaba en casa, Jesús les preguntó: ¿Qué venían discutiendo por el camino? 34 Pero ellos se quedaron callados, porque en el camino habían discutido entre sí quién era el más importante. 35 Entonces Jesús se sentó, llamó a los doce y les dijo: Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos y el servidor de todos. 36 Luego tomó a un niño y lo puso en medio de ellos. Abrazándolo, les dijo: 37 El que recibe en mi nombre a uno de estos niños me recibe a mí; y el que me recibe a mí no me recibe a mí, sino al que me envió. (Marcos 9.33-37; Nueva Versión Internacional)



- Pida que uno de los asistentes realice una lectura general para todos.
- Luego de la lectura grupal, entregue una pregunta a cada grupo:
 - **Grupo 1: ¿Qué significado tiene el que Jesús ponga a un niño en el centro de la comunidad de los doce discípulos?**
 - **Grupo 2: ¿Qué modelo de relaciones quiere Jesús establecer en su comunidad?**
 - **Grupo 3: ¿Para qué Jesús abraza al niño y lo toma entre sus brazos?**
 - **Grupo 4: ¿Este pasaje, qué pauta de vida se nos enseña a padres y madres para la crianza de nuestros hijos e hijas?**
- Entregue un plumón grueso y una hoja tamaño A4 de color a cada equipo, de modo que anoten sus reflexiones de grupo.
- Indique: “Cada grupo ha recibido una pregunta, tienen 7 minutos para elaborar su respuesta en equipo y escribirla en la hoja A4; luego deben nombrar a un delegado para que presente las reflexiones de su grupo.
- Facilite el trabajo de cada grupo, por si tienen preguntas o dudas. Indique cuando falte tres minutos y 1 minuto para finalizar el tiempo de trabajo en equipo.
- Luego, solicite a cada equipo le devuelva el cartel con la pregunta que les entregó y en el panel o pared pegue las preguntas en el orden correspondiente, para que en función de ese orden llame a cada grupo y expongan sus respuestas.
- Llame a cada delegado para presentar la respuesta de su grupo, escúchelos con atención para aprovechar esas ideas para la conclusión. Pegue la hoja A4 con la respuesta en el cartel de la pregunta correspondiente.
- Comente la siguiente conclusión:

Ideas Claves: (mayor contenido al final de la sesión. Tema 1: Jesús y la Niñez)

- Los discípulos se sentían privilegiados, y lo eran; compartir la vida con Jesús, vivir los milagros, ser enseñados directamente por el Maestro, era una posición de autoridad a la que habían logrado acceder, pero eso no les bastaba, querían saber quién entre ellos era el mayor. Ante esto, Jesús halla la circunstancia perfecta para revelar que en el Reino, la niñez en su posición rezagada, postergada por los poderosos y privilegiados, es quien



representa la verdadera autoridad. Jesús incluye a las niñas y los niños, les da un lugar central en el Reino de Dios.

- Como personas de fe, tenemos un llamado para proteger tiernamente a la niñez, especialmente a los más vulnerables.²⁶ La ternura marca el diferencial de nuestras acciones de protección. ¿Qué implicaría proteger a los niños y niñas más vulnerables desde la ternura? Primero cultivar un corazón sensible a las necesidades de los niños y las niñas sin juzgar su condición. No dejarse llevar por ideas preconcebidas, pero ir al encuentro del niño y la niña, acogerlos como Jesús lo haría.

2.2 Desde la Experiencia

2.2.1 Una nueva mirada de la niñez

Actividad: Las Gafas²⁷

Objetivo: Reflexionar sobre el papel que juega nuestra percepción sobre la forma en que miramos a la niñez y cómo ésta influye en el estilo de crianza.

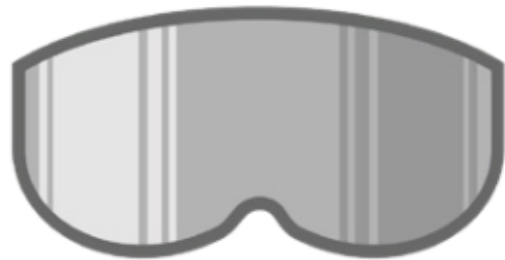
- Entregue una copia de la lámina “las gafas del error” a cada participante.

Forma	Nombre	Significado
	Gafas oscuras	Lo percibe todo con negatividad, todo es absolutamente malo y nada tiene solución. Representa una actitud altamente pesimista y de derrota.
	Gafas de auto-protección	Se auto-protege, no se involucra, es la anti-empatía: «Esto es tuyo, a mí no me metas». Representa una actitud que asume que el problema es ajeno y por eso decide no intervenir.
	Cómicas	Considera que nada es relevante, que todo “va a pasar”, sin vacilar le encuentra el lado cómico a la situación, no es necesario reflexionar si algo serio en el caso.
	Intelectual	Cree que sabe todo, resuelve y dicta qué hacer desde su racionalidad. Representa una actitud altanera y prepotente donde se cree que siempre se tiene la razón y hay «una receta» lista para cualquier situación.
	Exageradas	Ve todo con lupa para analizar a fondo, investigar. Representa una actitud exagerada y melodramática, que amplía los acontecimientos y crea conflictos de forma desproporcionada.

- Divida a los asistentes en cinco grupos y entregue una de las gafas a cada grupo.

²⁶ Nota. De “Guía del Facilitador”, por WVI, 2018, *Módulo Canales de Esperanza para la Tierna Protección de la Niñez*, p. 17. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

²⁷ Nota. De “Módulo III Aprender a Escuchar”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, pp. 8-10. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.



- Y explique: Cada grupo ha recibido una gafa, que va a caracterizar cómo ve la vida y resuelve las situaciones. Vamos a resolver un caso desde las gafas que nos ha tocado. El caso es el siguientes “
- *Tenemos una niña o un niño de 13 años, quien nos comenta que tiene el cumpleaños de una o uno de sus compañeros/as del colegio. Es día de semana y además, ella/él compañero/a que menciona no tiene nuestra confianza pues tiene una familia un tanto problemática. Pero la hija o el hijo insiste y nos dice que él/ella ha estudiado desde inicial con ese compañero/a que solo le van a cantar y comer pastel. Finalmente cedemos y le damos el permiso con la salvedad que regrese a casa a las 8 de la noche.
Llegan las 8p.m. y la hija o hijo no regresa, son las 8:30p.m. y nada. Empezamos a mandarle mensajes de texto y no responde. Son las 9p.m.; las 9:30p.m. y no hay señales de ella o él. Empezamos a llamar y no hay respuesta. Son las 10:00p.m., son las 10:30p.m. y no sabemos qué ha pasado. Finalmente la hija o el hijo llega 15 minutos antes de las 11 de la noche”.*

- Indique que cada grupo debe preparar un *sketch* corto de **dos minutos** con el desenlace de este caso. Cada grupo representa una familia, y todos en la familia tienen esas gafas o perspectiva (excepto la niña o el niño).
- Facilite la organización de cada grupo. Absuelva dudas y preguntas, si es el caso, explique con más detalle sobre la gafa que le tocó al grupo.
- Pasados 7 minutos, comuníquese que cada equipo presentará su *sketch* e invite a los grupos de uno en uno, regulando el tiempo que toma cada uno. Al finalizar cada presentación, resuma de qué trataba la gafa del equipo.
- Cierre esta actividad preguntando: ¿Alguna vez nos hemos puesto estas gafas en nuestra relación con las niñas y los niños? (Escuche las respuestas pero no las comente)

Ideas Claves: 2: *(mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Paradigmas sobre la niñez)*

- Todas las personas percibimos de manera diferente. En la percepción no vemos las cosas tal como son ellas, sino como somos o como son para nosotros. Por eso debemos tomar conciencia de que percibimos a las otras personas a través de nuestra forma de ver la realidad, no la realidad misma.
- Es importante ser consciente de la percepción que tenemos hacia la niñez, pues esto influye en cómo los criamos y acompañamos su desarrollo.
- El Modelo de Crianza que hemos elegido se basa en cómo percibimos a las hijas e hijos. Pongámonos las gafas adecuadas para mirarlos y proveerles un hogar que les permita florecer y cumplir la misión que Dios les dio en vida.

2.3 Desde la teoría

2.3.1 Modelos de Crianza

Actividad: Descubriendo modelos de crianza²⁸

Objetivos:

- Reconocer cómo las formas de pensar o percibir a los hijos/as tienen una relación directa con el estilo de crianza que asumimos.
- Reflexionar sobre la existencia de otras formas de ver a las niñas y los niños que nos invitan a valorar su potencial y promover su autonomía y buen desarrollo.

- En el panel o pizarra coloque las frases progresivamente:
 - Frase I: Hijo deja de pedirme la lámina para tu tarea, ya es tarde, estoy cansada y mañana debo ir a trabajar. ¡Tus abuelos, a mí, ni libros me compraron y hasta terminé la universidad!
 - Pregunte: ¿Hemos dicho alguna vez algo parecido? ¿Con que estilo de crianza está relacionada esta frase? Escuche las respuestas y coloque el cartel con la palabra: “negligente”
 - Comente: “A veces pensamos que, como nosotros logramos revertir el dolor y las carencias, nuestras hijas e hijos también podrán hacerlo. Pero esta mirada está relacionada con un estilo negligente, en el que pudiendo hacer algo no se hizo”.

²⁸ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP, 2016, *Guía para operadores de protección, Niñez Urbana*, pp. 29-30. Derechos de autor 2016 por el Titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Frase 2: Mi hija(o) puede elegir lo que quiera, ¡es un angelito! , nunca diría mentiras, si eligió mal es porque no sabía cómo hacerlo.

Pregunte: ¿Hemos dicho alguna vez algo parecido? ¿Con que estilo de crianza está relacionada esta frase? Escuche las respuestas y coloque el cartel con la palabra: “*permisivo*”.

Comente: “Este estilo de crianza parte de una mirada distorsionada de la niñez, que los percibe como seres que no necesitan el mentoreo de las madres y los padres. El estilo de crianza permisivo o “dejar hacer” es tan nocivo como el autoritario.

- Frase 3: Hijos las tareas son importantes y deben cumplirse, ahora nos pondremos de acuerdo en cuáles son las consecuencias de no hacer las tareas. Pregunte: ¿Con que estilo de crianza está relacionada esta frase? El énfasis en “nos pondremos de acuerdo” ¿con que estilo está relacionado?

Escuche las respuestas y coloque el cartel con la palabra: “*democrático*”.

Comente: “El estilo democrático considera al niño como sujeto de derechos, con capacidades para pensar, sentir y decidir. Explíquelo a través de un ejemplo:

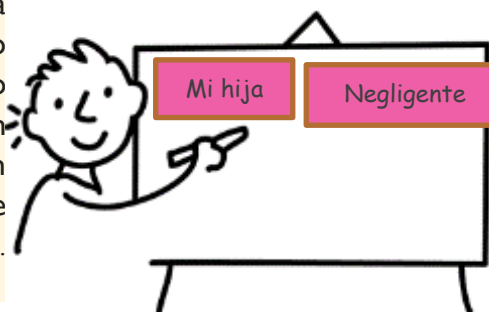
Solicite que pasen adelante un niño (o alguien que lo represente), un adulto joven y un adulto mayor. Y solicite se sitúen de menor a mayor de izquierda a derecha. Indicando al “adulto joven” pregunte al grupo: ¿este adulto tiene el mismo valor que el adulto mayor? ¿Tiene el mismo potencial? (escuche las respuestas, que generalmente son un “sí rotundo”). Seguidamente, indicando al “niño” pregunte al grupo: ¿este niño tiene el mismo valor que el adulto joven? (escuche las respuestas, que generalmente son un “sí rotundo”). Mencione las personas son personas plenas y tienen la misma dignidad cualquiera sea la edad que tengan, solo están en un momento distinto de su desarrollo.

- Frase 4: “Te amo Hija(o), no estoy de acuerdo con lo que estás haciendo, estás tomando una mala decisión pero ello nunca va a cambiar mi amor por ti, aquí estaré siempre para ti”.

Pregunte: ¿Con que estilo de crianza está relacionada esta frase? Escuche las respuestas y coloque el cartel con la palabra: “*crianza con ternura*”.

Comente: ¿Dios nos ama siempre? ¿Nos portemos bien o nos portemos mal él nos ama por igual? ¿Dios condiciona su amor hacia nosotros? (escuche sus respuestas pero no las comente). Continúe preguntando: ¿Nosotros condicionamos nuestro amor hacia nuestros hijos? (escuche las respuestas, que generalmente le dirán “a veces”) ¿Por qué a veces condicionamos nuestro amor hacia las niñas y los niños si nuestro Padre Dios no lo hace con nosotros? Entonces, la “crianza con ternura” busca tiene un principio innegociable, que es el jamás condicionar nuestro amor, podemos ser firmes cuando hay algún comportamiento que las hijas o hijos deben mejorar, pero jamás poner en duda el amor que se tiene por ellos. (mayor contenido al final de la sesión.

Tema 4: Un nuevo estilo “Crianza con Ternura)



- Para finalizar este segmento de la sesión, mencione: ¿Y cómo podemos hacer para manifestar nuestro amor incondicional hacia la niñez?, ¿Quieren saberlo?
- Para aprender los lenguajes de la ternura, les invitamos a experimentar en el “Laboratorio de ternura” (Pase inmediatamente al laboratorio):

3. Resignificar



3.1 Nuevas expresiones de ternura para con las hijas e hijos

Actividad: Laboratorio de Ternura²⁹

Objetivo: Descubrir la Ternura desde los sentidos, valorando el cuerpo como un hermoso vehículo para experimentar la ternura.

- Organice antes de iniciar el taller, sin que los participantes lo noten. La mesa del laboratorio debe tener elementos que generen las sensaciones de ternura. Abajo se sugieren algunos elementos para las diferentes estaciones. Considere tener elementos según el número de participantes para evitar congestionamiento en las mesas.



Estación #1

chocolates y dulces suaves como arequipe



Estación #4

candelas se posible aromáticas



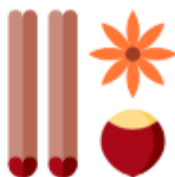
Estación #2

aceite de bebe y algodón



Estación #5

infusión de té manzanilla y miel



Estación #3

canela, clavo de olor y esencia de vainilla



Estación #6

flores con olor suave y dulce

- Entregue a cada participante una hoja A5 y un lápiz o lapicero o plumón delgado
- Mentalmente usted organice los grupos para el trabajo en el “Laboratorio de ternura”, de manera que pueda invitar a cada ocho o diez personas a que se acerquen en subgrupos a la mesa.

²⁹ Nota. Adaptado de “Guía del Facilitador”, por WVI, 2018, *Módulo Canales de Esperanza para la Tierna Protección de la Niñez*, p. 17. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

- Pregunte: ¿cuáles son los cinco sentidos que tenemos?, permítales responder y mencione: visión, audición, olfato, gustación y el tacto. Ahora, invítenlos a disfrutar la ternura desde estos cinco sentidos interactuando con todos los elementos del laboratorio y a responder escribiendo en la hoja A5 a dos preguntas: 1) ¿qué estoy sintiendo?, ¿qué recuerdos de mi niñez me trae?
- Invítenlos a pasar por cada una de las estaciones en la mesa del laboratorio, interactuando a través de los órganos del sentido con los diferentes elementos de cada estación. Comente que cuantos más órganos del sentido empleen con cada uno de los elementos en la mesa, más estimulante será la experiencia, pues más información sensorial llegará a nuestro cerebro.
- Es importante que los participantes tomen su tiempo para interactuar tranquilamente con cada elemento de la estación.
- A continuación pídale que conformen un círculo de manera cómoda y relajada, y haga las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sintieron?
 - ¿Fue delicado, fue intenso? ¿Qué recuerdos de su niñez han evocado? (escuche las respuestas pero no las comente).
 - Pida a diez o doce personas que comente solo una de las anotaciones de su hoja

Ideas Claves: *(mayor contenido al final de la sesión. Tema 4: Un nuevo estilo “Crianza con Ternura”)*

- Dios nos ha dado estos cinco sentidos como una puerta de contacto con el mundo exterior que causan un impacto en nuestro yo, en nuestro cuerpo, en nuestra alma, en nuestro espíritu.
- Hemos experimentado como unos pocos y frágiles elementos a través de nuestros sentidos, en la interacción con nuestro cuerpo, han despertado una serie de recuerdos memorables de nuestra niñez, sensaciones placenteras, delicadas !pero también intensas!
- Hemos recordado experiencias memorables de nuestra niñez cuando tomábamos el lonche en familia, o nuestra mamá o abuelo nos preparaban un rico tecito (mencione los casos que mencionaron los participantes en sus intervenciones) y nos sentíamos profundamente amados. El amor incondicional se expresa con palabras y acciones en todo lo que hacemos y no hacemos, la ternura se transmite con la propia vida y las vivencias.
- Presente el cartel con el concepto de “Crianza con ternura”:
- “La Crianza con Ternura es aquella que se vive física, psicológica y espiritualmente en nuestras interacciones con nuestras hijas e hijos, demostrando que nos importa la totalidad de su ser. Mediante un contacto afirmativo y respetuoso con la otra persona se refuerza el valor que tiene tanto el cuerpo, el alma y espíritu (Cussianovich 2005, según WVP, 2016). La ternura impulsa el desarrollo pleno de la niña y el niño a la imagen de Jesús, quien “crecía en estatura, en sabiduría, en gracia para con Dios y con los hombres” (Lucas 2:52 ; VRV60). La Crianza con Ternura reconoce que el desarrollo integral del niño necesita de la ternura, de gestos de cuidado que liberan en el cuerpo químicos que causan bienestar físico, emocional y espiritual. (WVI, 2018)”

- Criar con ternura nos lleva a relacionarnos de un nuevo modo con la niñez, abrazándolos y colocándolos en el centro del sistema, como Jesús lo hacía.
- Con una mirada tierna de la niñez, la ternura se despierta como una pequeña chispa que terminando removiendo nuestro ser, y la de nuestras hijas e hijos; esa es la fuerza de la ternura que se vive 24 horas y los siete días de la semana.

4. Celebrar

4.1 Una mirada tierna

- A continuación, entregue a cada participante de las “gafas de la crianza con ternura”, una tarjeta y un lápiz. Pídeles que anoten cómo va a percibir a sus hijos desde estas gafas.
- Para finalizar que peguen sus tarjetas en un papelógrafo con el título “Una Mirada Tierna de la Niñez



- Pida a los participantes que se regalen abrazos de ternura, felicitándose por vivido en esta sesión.

C. Temas desarrollados en la sesión

Tema I: Jesús y la Niñez³⁰

La discusión que sostienen los discípulos para saber quién será el mayor entre ellos tiene que ver con quién se quedará a cargo de la comunidad de Jesús, la cual es su familia y de la cual Dios es su Padre. El propósito de Jesús es invertir esas aspiraciones de ejercer el control sobre la comunidad, y para ello exhorta a quien desee ser el primero entre ellos a que se haga el último y, en consecuencia, el servidor de todos. No obstante, este fuerte llamado de atención no le parece suficiente y da un paso más y posiciona a un niño como centro y meta de las aspiraciones de la comunidad de Jesús. Así que, el punto central del relato es que quien quiera ser el primero entre ellos que sea el último, pero en este centro está un niño, quien es el resumen del pensamiento de Jesús.

Ahora, quizá haya mucha o poca especulación sobre por qué un niño es el modelo que Jesús propone. Estas especulaciones han resultado en muchos sermones y estudios bíblicos cuyas concepciones acerca de la niñez no corresponden para nada al texto. Por ejemplo, se ha dicho

³⁰ Nota. De “Guía de Estudios Bíblicos Teológicos”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, p. 25. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

que el niño representa la inocencia, o el perdón, la capacidad de aprendizaje y demás. Pero, en realidad, en el texto no se haya ninguna justificación para considerar ninguna de esas alternativas. Un niño o una niña en la época de Jesús era una criatura que, de acuerdo a la cultura, solo llegaría a ser persona completa en su edad adulta, esto es, entre los 12 y 13 años, cuando se le presentaría su primera menstruación o su primera eyaculación. Es decir, en sus primeros años no era completa. Durante el tiempo previo al evento de su llegada a la madurez, existen diferencias entre el trato que reciben las niñas y el que reciben los niños. Los niños son primero que las niñas. A los varones les toca lo mejor que esté disponible en su casa, y el mejor trato; todos los mimos son para los niños varones. Este estado de privilegio los prepara para la vida que les espera, y este ambiente de mimos y cuidados les dura hasta los siete años de edad, cuando lo separan del espacio materno, nutricional y amoroso, y lo llevan con su padre, al mundo masculino, que se basa en el aprendizaje de las destrezas para defender su honor, que también es el honor de la familia.

Solo desde esta perspectiva podemos entender el abrazo que Jesús da al niño; a esto se refiere el texto cuando relata que lo tomó entre sus brazos. Semejante gesto resultaba muy extraño para los varones del mediterráneo del siglo primero, abrazar, no era algo que se le enseñara a los varones ni era bien visto. Es en el abrazo donde el tocar llega a ser ahora un acto no solo extraordinario sino transformador, porque con él se reconoce al otro, se le abre espacio en la intimidad propia, y se le da un lugar en el mundo personal, un lugar propio y compartido con quien abraza. Así, el sentido del abrazo, y del abrazo como caricia, permite acceder a una profunda dimensión en la que se acepta y se respeta a la otra persona, y se le reconoce su integridad. El abrazo, en este sentido, es aceptar y empoderar a la otra persona. El niño resulta, en el abrazo de Jesús, liberado de su destino de ser una persona violenta. Destino como el que dejan expuesto los discípulos —a quienes los formaron desde niños para adquirir honor y poder—, cuando decidieron discutir no sobre la situación crítica de Jesús, sino sobre a quién le quedaría el legado del Señor, de tomar decisiones y dirigir a la comunidad.

Cuando Jesús pone al niño como centro del relato y, además, lo abraza, en realidad, lo que les expone a sus discípulos es un nuevo modelo de relaciones basado en el cuidado, la atención y la protección. Rechaza así el tipo de educación patriarcal cuya atención está en el poder y el honor. De ahí que el niño resulta no solo como el modelo, sino también como la estrategia de la nueva comunidad de Dios, que no admite la violencia como una forma de aprendizaje, sino, más bien, la afirmación de las personas más débiles, en este caso los niños y las niñas.

Tema 2: Paradigmas sobre la niñez³¹

Algunos de los enfoques y paradigmas sobre la niñez que prevalecen en nuestra sociedad y cultura, y en donde se puede ver claramente una mentalidad adulto-céntrica de la infancia, son las siguientes:

Doctrina Correccionista: Considera al niño objeto de intervención, menor, inferior, ser disminuido, peligroso, excluible. Esta doctrina se establece en el año 1899, cuando el Tribunal de

³¹ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP, 2016, *Guía para operadores de protección, Niñez Urbana*, pp. 34-35. Derechos de autor 2016 por el Titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Chicago, en la ciudad de Illinois – Estados Unidos, aplica por primera vez sentencia jurídica diferenciando al menor de los adultos. Situación que convierte al niño, niña en objeto de derecho y no en sujeto de derecho.

Doctrina de la protección Integral del niño: Ideología que surge con la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce a todo ser humano menos de 18 años, como sujeto de derechos y sujeto de protección (garantes: el Estado, la sociedad civil). La convención establece los siguientes principios:

- Interés Superior del Niño
- El derecho a no ser discriminado
- El derecho a la sobrevivencia y el desarrollo; y
- El derecho a la participación (Derecho a ser escuchado y a la organización)

Además los derechos del niño son:

- Indivisibles
- Universales
- Irrenunciables

Las y los adultos son responsables del cumplimiento y disfrute de estos derechos por parte de las niñas y niños, que deben estar garantizados por el Estado, esto se regula a través del Código de los Niños y Adolescentes y se establecen penas para quienes no las cumplan.

La doctrina de protección también habla de los deberes y de cómo la niña y niño deben cumplirlos en el marco de la protección de los adultos.

Desde la doctrina de protección integral nadie puede hacer daño (maltratar, no enviar a estudiar, dejarlo enfermo, no permitirle dar su opinión, entre otros) a una niña o niño, aunque sea su hija o hijo, pues vulnerar algunos de los derechos que los protegen constituye una violación a la ley y es sujeto de pena o castigo.

Doctrina de la promoción del protagonismo integral: “reconoce al niño como actor social, sujeto social de derechos, sujeto económico y político. Reconoce en el niño la ciudadanía, el ejercicio, goce pleno y sustantivo de sus derechos” se sustenta en los siguientes fundamentos:

- La condición de persona del ser humano: con dignidad e igualdad
- La esencialidad de ser sujeto social
- La educabilidad de todo ser humano
- La responsabilidad como condición de la libertad; y
- El Interés Superior del Niño.

La doctrina del Protagonismo prioriza la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como característica esencial del ser humano. Intenta “romper” con las relaciones verticales propias

de una mentalidad tradicional en la que las y los adultos “*mandan y deciden*”, asigna a los padres un rol más bien de acompañante, consejero, y de educador que ayuda a las niñas y niños a tomar sus decisiones de la manera responsable y de acuerdo a su edad. Propone que las hijas e hijos sean respetados, acogidos y aceptados como miembros de una comunidad en la que cumplen un papel activo y aportan desde sus vivencias y necesidades.

Existen además miradas positivas acerca de la niñez y que son impulsadas desde distintos ámbitos de la sociedad, una de ellas es ver a la niña y niño como Agente de Cambio.

Niña y niño como agente de cambio: Aplica una mirada integral y holística de la niñez, teniendo como modelo a Jesucristo como el agente de cambio y transformación por excelencia, y desde el análisis Lucas 2:52 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” establece como aspiraciones o aspectos a garantizar para todos las niñas y niños los derechos a:

- Nutrición adecuada
- Acceso a una educación oportuna
- Sexualidad responsable
- Desarrollo de un propósito de vida
- Ejercicio de su ciudadanía, que lo hace actor de los cambios de su comunidad y país.

Define a una niña y niño agente de cambio como “alguien que ha tenido un cambio personal y ha decidido aceptar la responsabilidad para mejorar su entorno”. El cambio personal que implica un cambio interior que se evidencia en el cambio de actitud, que lo lleva a ser proactivo, propositivo y comprometido con la mejora de su entorno. Algunas características de la niña y niños agente de cambio son:

- No se ve como víctima sino como protagonista de la transformación
- Se centra en el desarrollo de competencias: habilidades, conocimientos
- Tienen confianza en sí mismos, aprenden de los demás, cambian lo negativo a positivo.
- Valoran la importancia de tener una familia, amigos y comunidad que les respalda y reconoce.
- Respetan a los demás y esperan que este sea recíproco.
- Tienen iniciativa y desarrollan acciones en beneficio de su familia, escuelas, comunidad.

Encontramos los siguientes **Estilos de Crianza**:

1. **Estilo Negligentes:** Las madres, padres y cuidadores tienden a no ser exigentes ni flexibles.

Se les asume como desprendido, desentendidos, que no se involucran en la vida de sus hijos. No asumen responsabilidades y no establece límites, suelen omitir las opiniones y emociones de los niños. Aunque proveen necesidades básicas de alimentación y vivienda o vestimenta estas madres y padres desarrollan el sentido de que otros aspectos de su vida son más importantes que su responsabilidad de criar a sus hijas e hijos.

Posibles efectos en las niñas y niños:

- Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente.
- En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

2. **Estilo Permisivos:**

No se ponen límites a las hijas e hijos, no aplican normas de disciplina, se aceptan todos los deseos e impulsos del niño. El nivel de cuidado es moderado y con poco control. Cuando la situación se sale de control tratan de fijar normas o castigos que nunca tienen seguimiento. Este estilo de educación no quiere limitar la libertad, así que no es explícito en los límites y los roles de autoridad suelen parecer difusos entre padres e hijos.

Posibles efectos en las niñas y niños:

- Baja autoestima.
- No conocen límites, son indisciplinados.
- Tampoco conocen sus reales capacidades.
- Pueden faltar al respeto a sus padres o la autoridad frecuentemente.
- Pueden desarrollar diferentes trastornos emocionales y comportamentales, como: agresividad, adicciones, trastornos del aprendizaje, déficit de atención, etc. Manipulan las emociones frecuentemente.
- Se pueden sentir con autoridad para mandar a los padres. Suelen tomar decisiones equívocas.
- Baja tolerancia a la frustración

³² Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP, 2016, *Guía para operadores de protección, Niñez Urbana*, pp. 35-36. Derechos de autor 2016 por el Titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

3. Estilo Democrático:

Las madres y padres van adecuando el control al nivel de responsabilidad y capacidades que los hijos muestran en cada etapa. Enseñan a los niños a valorarse y aprender las consecuencias de los actos tanto buenos como malos, tomándose el tiempo para brindar la explicación de los límites y las reglas. Las sanciones no son del estilo duro del autoritario (castigo) y a diferencia del permisivo, sí se cumplen. Las reglas son explícitas y no se le deja al niño adivinarlas, son fruto del consenso. Son padres cariñosos y creativos.

Posibles efectos en las niñas y niños:

- Respeto a los padres y a sí mismo.
- Autoconfianza.
- Creatividad.
- Conciencia y responsabilidad.
- Gusto por tomar decisiones.
- Asertividad.
- Autonomía, independencia.
- Cuestiona la autoridad. Prueba límites.
- Confronta sin agresividad.
- Sonríe frecuentemente. Se mantiene muy activo, curioso y atrevido.

Tema 4: Un nuevo estilo “Crianza con Ternura”³³

¿Qué es la crianza con ternura?

La ternura es mostrar, con plena conciencia y sinceridad, afecto, alegría, cuidado, atención, cariño, agrado, cordialidad, interés, estima, bondad, dulzura, delicadeza con todas las posibilidades de expresión y comunicación que tienen los cuerpos, sobre todo, en el trato humano, con las palabras, los gestos y las caricias.

Se ha comprobado que las niñas y los niños que crecen sin recibir caricias, mimos, atención, diálogo pierden peso, su sistema inmunológico se quiebra, se enferman e incluso mueren, aunque tengan la mejor alimentación del mundo y los mejores cuidados de salud. Sin ternura nadie vive y, si vive, no desarrolla todas sus potencialidades humanas; se coarta todo el desarrollo humano. Sin ternura en la niñez, se elevan las probabilidades de que las personas enfrenten inseguridad, desconfianza, temores, desprecio por la vida, incapacidad para establecer relaciones humanas afectuosas, amargura, resentimientos y alta frustración frente al fracaso. Además tienen una distorsión de la imagen de Dios como padre o madre protector. Algo más sobre la desesperanza de la fe.

Así, se llega a la conclusión de que para vivir plenamente resulta indispensable la plenitud del amor de Dios, a través de la práctica de la ternura, y mejor si la obtenemos en grandes dosis desde los primeros años de vida. La crianza con ternura es una forma de cuidar y acompañar el desarrollo de los niños y las niñas con una disposición y una práctica permanentemente tiernas, en todo momento, en todo lugar y en toda interacción y encuentro con las niñas y los niños.

Vista así, según Durrant (2013), la crianza es una relación equitativa entre personas y no una forma de ejercicio del poder de madres, padres o personas cuidadoras sobre los niños y las niñas. Más que obediencia, se busca desarrollar un proceso educativo marcado por la ternura y que rechaza las prácticas violentas, los castigos físicos y los tratos humillantes para obligar a la obediencia.

Y, ahora bien, ¿qué papel juega la formación y los límites en la crianza con ternura?

³³ Nota. De “Marco Conceptual y Metodológico”, por WVI, 2018, *Guía Escuela de Ternura para Todos*, pp. 8-10. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

No es que desaparezca la formación y límites, pero esta se ve, ahora, como el resultado de un proceso educativo de largo plazo, por el cual el niño o la niña desarrollan su autodisciplina, porque existe...

- ...una comunicación y construcción clara de las expectativas y acuerdos de convivencia; se crean reglas mutuas y se honran;
- ...relaciones de aceptación mutua entre mamá, papá o personas cuidadoras con el niño o la niña, a pesar de las diferencias;
- ...relaciones de cariño y aprendizaje que dan al niño o a la niña seguridad y confianza para solucionar sus propios problemas;
- ...un proceso de aprendizaje de auto aceptación, mediado por la cortesía y la no violencia.

Entonces, con este asunto de la crianza con ternura, *¿no es peligroso que la niña o el niño hagan lo que quieran?*

Criar con ternura no es una crianza permisiva, en la que el niño o la niña pueden hacer lo que se le antoje. Por el contrario, se promueven acuerdos de convivencia que deben construirse y asumirse con responsabilidad. Cuando alguna de las partes quiebra alguno de los acuerdos, ya sea la persona cuidadora o el niño o la niña, tal hecho debe aprovecharse como una oportunidad educativa. Es decir, se interviene para definir no solo las consecuencias del incumplimiento, sino también las maneras más apropiadas de restituir los daños. Pero vale destacar que nunca se utiliza la violencia para castigar o corregir el incumplimiento de los acuerdos mutuos. Así, tanto las personas adultas que cuidan como las niñas y los niños que son cuidados son responsables de respetar el marco de los acuerdos para que la crianza siga su curso en equilibrio y armonía.

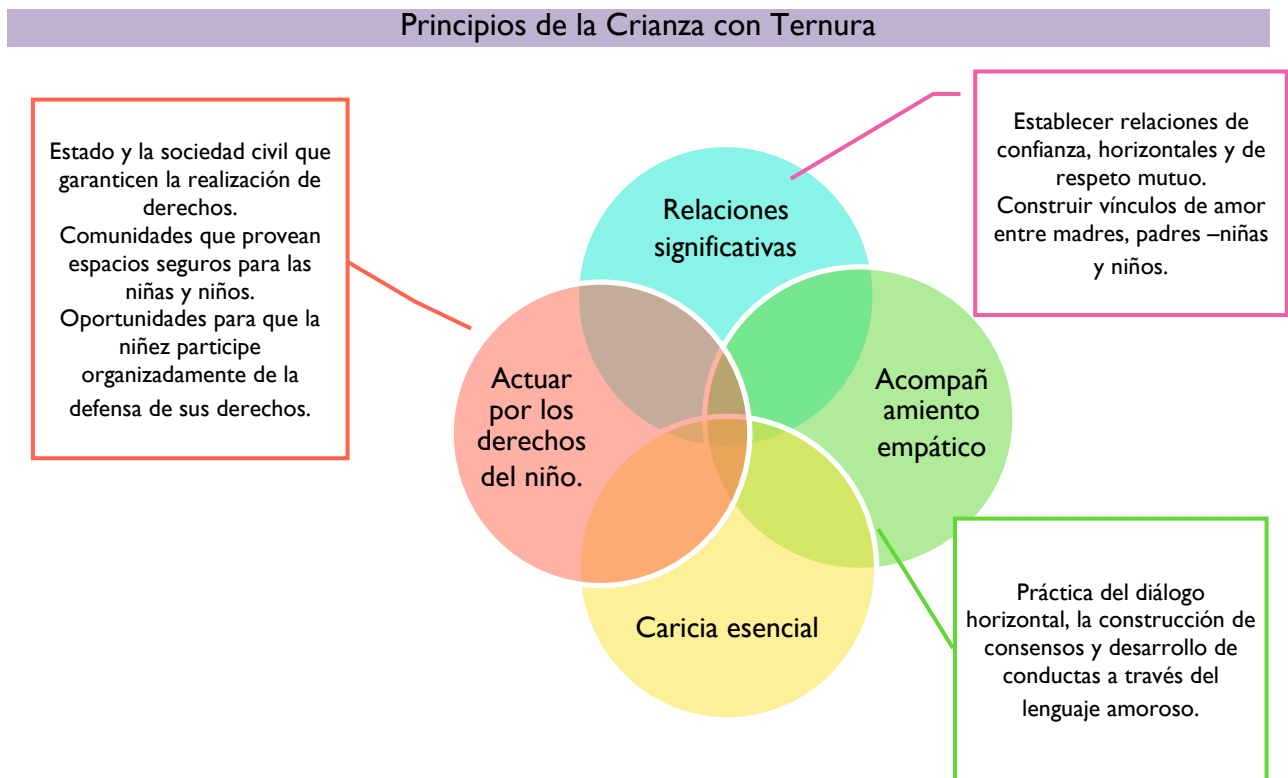
Este modelo de crianza enfatiza un proceso de aprendizaje que se fundamenta en «lineamientos claros para el comportamiento, expectativas claramente expresadas, razones claramente explicadas, apoyo para ayudar al niño a tener éxito». Se promueve que el niño o niña aprenda lo que es importante, comprenda los errores propios y sepa qué hacer para remediarlos (Durrant, p. 31). Esta dinámica se desarrolla dentro de un contexto de ternura, calidez y cariño.

¿Por qué la Crianza con Ternura es muy efectiva en proteger el potencial de los niños y niñas?

A continuación, las razones que explican por qué La Ternura logra proteger el desarrollo de los niños y niñas, que han sufrido situaciones de violencia:

- Previene el efecto negativo del estrés tóxico sobre el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Potencia el desarrollo neurológico y físico de los niños y niñas.
- Fortalece la relación de confianza y amor entre los adultos significativos y los niños y niñas.
- Forma a los niños y niñas para tomar decisiones éticas.
- Provee a los niños y niñas un mentor y referente de vida.
- Promueve familias, iglesias, escuelas, colegios, universidades, hospitales, empresas y comunidades que cultivan la cultura de ternura.
- Anima a familias, estado y empresa privada, a asegurar de manera corresponsable el derecho al cuidado libre de violencia y pleno de amor.

En el Perú la Crianza con ternura se desarrolla a través de cuatro principios pilares centrales:



BIBLIOGRAFÍA

- World Vision International (2018). Guía Escuela de Ternura para Todos. Marco Conceptual y Metodológico. Lima: Autor
- World Vision Perú (2016). Guía Todo Empieza con Ternura. Sesión I El valor de la Familia en la Crianza de las niñas y los niños. Lima: Autor
- WVI (2017). *Guía Bálsamo de Ternura*. Guía de Formación Técnica. Honduras: Autor
- WVI (2018). *Módulo Canales de Esperanza para la Tierna Protección de la Niñez*. Guía del Facilitador. Perú: Autor.
- Movimiento Juntos con la Niñez y la Juventud (2016). *Dejen que los Niños Vengan a Mí*. Pistas Bíblico-Teológicas para el Ministerio con la Niñez y la Juventud. San José: Autor
- WVI (2018). Guía Escuela de Ternura para Todos. Módulo III Aprender a Escuchar. Lima: Autor

SESIÓN 4

El Desarrollo de La Niñez

Objetivo

Reconocer las características y desafíos que afrontan las niñas, niños y adolescentes, para acompañar oportunamente cada etapa de su desarrollo.

A. Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		- Recordar los nombres de los participantes - Bienvenida a nuestros padres, madres o cuidadores	10 min.	– Solapines
Conectar		- Presentación de la sesión - Actividad: Recordar es volver a vivir	15 min.	– Carteles con el nombre y objetivo de la sesión – Fotos: Infante, niño/niña y adolescente
Aprender desde...	La fe	Reflexión bíblica Deuteronomio 6:5-9	25 min.	– Pasaje bíblico – Cartel: pregunta clave – Carteles con preguntas grupales – 06 Hojas A4 de colores – Plumones gruesos – <i>Masking tape</i>
	La teoría	- Características de las niñas y los niños - Actividad: Suma de ideas	20 min.	– 06 Papelotes con preguntas – Plumones gruesos – Copias del anexo I – Plumones delgados para c/u.
Resignificar		- Estrategias para el cuidado pertinente - Actividad: Las estrategias	25 min.	– Lápices – Copia de la Tabla 2 para c/u
Celebrar		Una plegaria continua	35 min.	– Cartel con verso bíblico

B. Desarrollo de la sesión:



Bienvenida

Saludo

- Recuerde los nombres de los participantes y felicite a cada una de las madres, padres y cuidadores por su presencia en la reunión.
- Recuerde que están a la mitad del proceso de ser padres que viven la crianza con ternura, animelos a continuar y culminar las sesiones siguientes.
- Solicite algunos testimonios sobre la sesión pasada con la pregunta: ¿Cómo han experimentado la ternura esta semana? (laboratorio de ternura). ¿Alguien quiere comentarnos su experiencia? Motive un breve diálogo y dé inicio a la sesión.



I. Conectar

I.1. Presentación de la sesión

- Coloque en un lugar visible los carteles que contienen: el nombre y objetivo de la sesión 4 (ver tabla resumen).



I.2. Recuerdos de la niñez

Actividad: Recordar es volver a vivir

Objetivo. Reconocer las percepciones sobre autoridad y poder.

- Divida a los participantes en tres grupos (máximo 7 personas por grupo), de modo que cada grupo pueda evocar anécdotas vividas en diversas etapas de la niñez (OJO: Si el sub-grupo es mayor a 7 personas, puede formar más grupos para mantener la intimidad que requieren las tareas de la sesión).
- Grupo 1: Primera infancia (0 a 2 años) y pre-escolar (3 a 5 años)
 - Grupo 2: Etapa escolar primaria (6 a 11 años)
 - Grupo 3: Adolescencia o etapa de la secundaria (12 a 17 años)
- Entregue a cada grupo una imagen alusiva a la etapa que le corresponde.
 - Cuando los participantes estén ubicados en los sub-grupos, indique: Cada uno va a compartir alguna anécdota, evento o recuerdo que tengan de la etapa de vida que le corresponde a su grupo. Tienen 2 minutos por persona para compartir.

Ideas clave.



Hemos recordado algunas anécdotas de nuestra niñez; hemos escuchado risas, sentido la nostalgia, evocado las memorias de nuestro paso por esta maravillosa etapa. El dicho “la vaca no recuerda cuando fue ternera”, confronta lo fácil que es olvidar que fuimos aquellas niñas o niños con necesidades y fortalezas, tratando de mirar todo desde los ojos de adulto. Los recuerdos que hemos compartido sobre nuestra propia niñez nos ayudan a ser más sensibles con las distintas etapas de la niñez y recordar que necesitamos tener estrategias diversas para cuidarla de manera pertinente y asertiva.



2. Aprender

1.2. Desde la fe: Guiando en cada etapa de la niñez

Actividad: Reflexión bíblica

- Manteniendo los mismos grupos del momento anterior, entregue a cada uno el pasaje bíblico de hoy.

*“5 Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas.
6 Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho, 7 y enséñaselas continuamente a tus hijos; háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes. 8 Lleva estos mandamientos atados en tu mano y en tu frente como señales, 9 y escríbelos también en los postes y en las puertas de tu casa”. (Deuteronomio 6:5-9; Versión Dios habla hoy)*

- Pida un voluntario que lea el pasaje para todo el grupo.
- A continuación coloque en la pizarra/panel el cartel con la pregunta **¿En la actualidad, qué estrategias puedo hacer para poner en práctica este llamado de Dios para mi familia?**
- Entregue a cada grupo la(s) pregunta(s) que le(s) corresponde. (RECUERDE: Si el sub-grupo es mayor a 7 personas, puede formar más grupos para mantener la intimidad que requieren las tareas de la sesión)

Grupo		Segmento del pasaje bíblico	¿En la actualidad, qué estrategias puedo hacer para poner en práctica este llamado de Dios para mi familia?
			Preguntas
Grupo Infancia	1a	Repítelas a tus hijos a todas horas y en todo lugar: cuando estés en el camino.	¿Qué estrategias puedo hacer para transmitir la devoción por Dios a mi hija/hijo de 0 a 5 años , cuando estoy en el camino con ella/él?
	1b	...cuando te acuestes.	¿Qué estrategias puedo hacer para transmitir la devoción por Dios a mi hija/hijo de 0 a 5 años , en el momento de acostarse ?
Grupo Escolar primario	2a	Escríbelas en la puerta de tu casa.	¿Qué estrategias puedo hacer para transmitir la devoción por Dios a mi hija/hijo de 6 a 11 años , cuando sale o entra a la casa ?
	2b	... cuando te levantes.	¿Qué estrategias puedo hacer para transmitir la devoción por Dios a mi hija/hijo de 6 a 11 años , en el momento de levantarse ?
Grupo Adolescencia	3a	Escríbelas en los portones de tu ciudad.	¿Qué estrategias puedo hacer para que mi comunidad, mi ciudad, transmita devoción por Dios a mi hija/hijo adolescente ?
	3b	...cuando estés en tu casa.	¿Qué estrategias puedo hacer para transmitir la devoción por Dios a mi hija/hijo adolescente, cuando estoy en la casa con ella/él?

Tabla N#1: Organización de preguntas basadas en el pasaje bíblico

- Entregue un plumón grueso y una hoja tamaño A4 de color por pregunta a cada equipo, de modo que anoten sus reflexiones de grupo.
- Indique: “Cada grupo ha recibido una pregunta, tienen 7 minutos para elaborar su respuesta en equipo y escribirla en la hoja A4; luego deben nombrar a un delegado para que presente las reflexiones de su grupo”.
- Facilite el trabajo de cada grupo, por si tienen preguntas o dudas. Indique cuando falten tres minutos y 1 minuto para finalizar el tiempo de trabajo en equipo.
- Luego, solicite a cada equipo le devuelva el cartel con la pregunta que les entregó y en el panel o pared pegue las preguntas en el orden correspondiente, para que en función de ese orden llame a cada grupo y expongan sus respuestas.
- Mencione: “Ahora vamos a compartir las estrategias que hemos elaborado. Estas ideas son muy importantes e ingeniosas y podemos tomar nota de lo que van a compartir”.
- Llame a cada delegado para presentar la respuesta de su grupo, escúchelos con atención
- para aprovechar esas ideas para la conclusión. Pegue la hoja A4 con las respuesta en el cartel de la pregunta correspondiente
- Comente la siguiente conclusión:

Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión en el Tema I: Una tarea continua.

- El pasaje sobre el que hemos meditado es una de las oraciones más sagradas del pueblo judío, la denominan “*Shemá*” que significa “Escuchen y tomen esto seriamente” y esto es el “El llamado” que Dios hace a su pueblo. En ella, el Señor le recuerda a su pueblo que es responsabilidad de las familias transmitir, permanentemente, cada día, el conocimiento y amor a Dios a sus hijas e hijos (Lockman Foundation, 2000). Este pasaje revela también, que Dios quiere tener un vínculo de amor y no de imposición con su pueblo, y que esta devoción debe ser transmitida a las generaciones. Dios es un Dios generacional.
- Este llamado resalta el hecho de que en todo momento, 24 horas y 7 días a la semana, estamos transmitiendo a nuestras generaciones nuestro amor y devoción a Dios. La transmisión de la fe no es solo ir a la iglesia, o hacer el devocional familiar; es compartir la vida misma según los principios divinos.
- Transmitir la fe, también comprende el ser sensibles a la etapa de desarrollo de la niña o el niño; y hoy hemos revisado algunas estrategias útiles para que las nuevas generaciones cultiven su relación con Dios y su espiritualidad.
- Que nuestra vida refleje nuestra devoción a Dios y que seamos ingeniosos y prácticos para preservar el amor a Dios en nuestras hijas e hijos a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia.

2.2. Desde la teoría

2.2.1. Características de las niñas y los niños

Actividad: Suma de ideas

Objetivo: Profundizar el conocimiento de las etapas de infancia, niñez y adolescencia, y que cuidados que cada una necesita.

- Manteniendo los grupos del segmento anterior. Entregue a cada grupo un plumón grueso y un **papelógrafo con la(s) pregunta(s)** clave(s) a responder en equipo.

Grupo 1: Infancia

¿Qué **características** tienen los niños y niñas en la primera infancia (0-2 años)?

¿Qué **características** tienen las niñas y niños de 3 a 5 años?

¿Qué **problemas** enfrentan los niños y niñas en la primera infancia (0-2 años)?

¿Qué problemas enfrentan las niñas y niños de 3 a 5 años?

Grupo 2: Escolar primario

¿Qué características tienen los niños y niñas de 6 a 11 años de edad?

¿Qué problemas enfrentan los niños y niñas de 6 a 11 años de edad?

Grupo 3: Adolescencia

¿Qué características tienen las y los adolescentes (12-17)?

¿Qué problemas enfrentan las y los adolescentes (12-17)?

- Facilite información del desarrollo de la niñez, entregando las fotocopias del anexo I **según la etapa de vida asignada a cada grupo** (esta información no es una plantilla sino una guía para elaborar sus respuestas)
- Indique que tienen 10 minutos para elaborar sus respuestas. Avise cuando faltes 3 minutos y cuando falte 1 minuto.
- Concluido el tiempo entregue un plumón delgado a cada participante e indique: Ahora van a revisar el trabajo de los demás grupos, vamos a rotar los papelógrafos. En equipo van a revisar las respuestas y de manera individual va a colocar sus apreciaciones a través de los símbolos:
 - Si están de acuerdo colocan un *check* ✓
 - Si están en desacuerdo colocan X
 - Si están en duda o no comprenden bien, colocan un signo de interrogación.
 - Si hay algo que añadir, lo escriben.
- Los papelógrafos rotan por todos los grupos hasta retornar al equipo original, quienes revisarán cómo han calificado sus ideas y cómo se ha enriquecido su trabajo con nuevas ideas.
- El facilitador refuerza con ideas clave.

Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión en el Tema 2: Desarrollo de la niñez. Tema 3: Infancia. Tema 4: Niñez. Tema 5: Adolescencia.

- El desarrollo humano concierne a los cambios que experimenta la persona gracias al crecimiento y logro de capacidades que resultan de una mutua interacción entre lo biológico y lo social (Perinat, 2014).



- Las grandes teorías del desarrollo coinciden en que hay hitos que caracterizan una etapa u otra (Berger, 2006). Hoy hemos revisado algunas de las características de esas etapas, por ejemplo:

- **Infancia.** Etapa entre los 0 y 5 años, en que la persona adquiere el lenguaje y el dominio de su cuerpo, principalmente. Se puede vivir en dos momentos claves: a) 0 a 2 años: etapa en que se constituyen los fundamentos-columnas de la persona. b) 3 a 5 años con importante actividad física con amplios juegos dinámicos; también se inician en la etapa pre-escolar.



- **Escolar primaria.** Etapa de 6 a 11 años, donde se adquieren importantes experiencias fuera de la casa al iniciar la etapa escolar, pero su centro sigue siendo la familia.

- **Adolescencia.** Etapa de 12 a 17 años en la cual la familia es secundaria. Se le da un alto valor a los amigos y se cuestiona lo que antes se daba por sentado.

- Tal como hemos advertido en el trabajo grupal, en los primeros dieciocho años ocurren cambios importantes; hay marcadas diferencias entre las etapas, lo que implica distinto tipo de cuidado desde la familia.

3. Resignificar

3.1. Estrategias para el cuidado pertinente

Actividad: Las estrategias³⁴

Objetivo. Reflexionar y aplicar las claves de acción para educar con ternura siendo sensibles a las etapas de los niños, niñas y adolescentes.

- Entregue a cada participante la Tabla 2 y un lápiz.

CASO	Estrategias para el DIÁLOGO	Estrategias para SENTIR	Estrategias para fortalecer la FE

Tabla 2: Claves para la crianza con ternura

- Explique la Tabla 2:
 - En la columna “caso” van anotar alguna situación conflictiva que haya experimentado con una hija o hijo y anoten claramente la **edad**.
 - En la columna “**estrategias para el diálogo**” van a escribir algunas acciones pertinentes para mejorar la comunicación. Por ejemplo: *si es una o un adolescente voy a dedicarme a escuchar atentamente sin juzgar a la primera.*

³⁴ Nota. Adaptado del “Módulo VIII. Aprender a actuar”, por WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*, pp. 10-11. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

- En la columna “**estrategias para el sentir**” van a escribir algunas acciones pertinentes para crear una atmósfera que le recuerde a la niña o niño que es amado y que sienta que sus padres están para ayudarlo (tengan como referencia el laboratorio de ternura). Por ejemplo, *si es una niña de 10 años, voy a preparar su plato favorito para compartir juntos y dialogar.*
- En la columna “**estrategias para fortalecer la fe**” van a escribir algunas acciones pertinentes para animar la fe y recordar que hay un Dios que nos ama aún en medio de la situación problemática. *Por ejemplo si es un niño de 4 años, voy a abrazarlo y recordarle que siempre voy a estar para protegerle en todo tiempo, así como Dios está siempre con nosotros.*

- Las “estrategias” son acciones o respuestas ante situaciones concretas.
- Como este trabajo es en pareja, primero, cada participante completa su Tabla 2, para luego presentarla a su compañero y mejorar las estrategias. Así se retroalimentan mutuamente.
- Pida que tres o cuatro personas, compartan las estrategias que han elaborado para transformar la situación difícil en una experiencia de ternura.



Ideas clave³⁵. Mayor contenido al final de la sesión en el Tema 6: Capacidades para acompañar a lo largo de la vida.

Qué importante es conocer las etapas de desarrollo: infancia, niñez y adolescencia, para ser sensibles a sus problemas y necesidades. Algunas personas asocian la palabra *compadecer* con sentir lástima; pero su significado es muy diferente. En primer lugar, compadecer es ‘conmoverse’ e ‘inquietarse’; y, en segundo lugar, solidarizarse con las situaciones problemáticas y dolorosas por las que pudieran pasar nuestras hijas o hijos. El compadecerse implica aprender a actuar en las situaciones delicadas o problemáticas por las que pudieran pasar nuestras hijas o hijos. Es difícil saber cómo actuar con ellas y ellos, ¡a veces nos falta sabiduría! Es una herramienta valiosa para identificar y conocer las etapas de la niñez, y tener una adecuada expectativa de lo que pueden y necesitan las niñas y los niños.

- Si tomamos su formación en serio, es bueno que nos propongamos ampliar nuestros saberes sobre la etapa en que están y andar con paciencia. Así podremos acompañarlos dando paso a la libertad y a la responsabilidad, según la etapa de vida por la que se atraviesa. Por esto, necesitamos saber dónde está esa persona, qué cosas pasan en su cabeza y en su corazón, qué siente (sin olvidar lo que uno mismo siente).
- Actuar con sabiduría en la compasión es rechazar la actitud de enjuiciar y condenar; es abrir el corazón a la ternura. Es mirar con comprensión; acompañar y buscar alternativas para que nuestros hijos e hijas puedan seguir adelante.
- Para cerrar este segmento comente, que en la siguiente sesión dialogaremos sobre disciplina positiva, para profundizar en qué más podemos hacer ante situaciones difíciles con las hijas y los hijos.

³⁵ Nota. Adaptado de “Módulo VIII. Aprender a actuar”, por WVI (2018). *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*, p. 17. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.



4. Celebrar

4.1. Una plegaria continúa

Objetivo: Que crezcan como tú.

- Coloque el cartel con el verso:

“52 Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres.”.

Lucas 2:52 (Versión Reina Valera 1960)

- Comente: “Este verso nos recuerda que el desarrollo de Jesús fue integral, él tuvo acceso al conocimiento, tuvo buena salud, buenas relaciones sociales y el favor de Dios. Tomemos esta palabra, como una plegaria, pidiéndole al Padre para que nuestras hijas e hijos crezcan como él, en todos los ámbitos de su vida y gozando de favor de Dios;
- Recordando este verso podemos pedir que nos capacite para acompañar cada etapa del desarrollo con sabiduría y ternura para que cada niña y niño se desarrolle plenamente como Jesús”.
- Pida que un participante haga una plegaria de cierre y concluyan la sesión dándose un abrazo.

C. Temas desarrollados en la sesión

Tema I: Una tarea continúa

La relación de Dios con su pueblo, Israel; se basa en una comunión voluntaria y sincera de amor que motivaba a meditar profundamente y en todo momento en las palabras dadas por su Señor y transmitir las a sus generaciones. Esta comunión impactaría cada área de la vida del israelita, capacitándolo para modelar este mismo sentir y convicción en sus hijas e hijos (Walvoord y Zuck, 1999).

Puede sonar repetitivo decir que la formación de la niñez no se basa solamente en discursos continuos o repetitivos, sino en la experiencia vital que permea todos los sentidos de la persona. Es en este sentido que Dios menciona en este pasaje los momentos de la cotidianidad como el espacio propicio para educar a las hijas e hijos; puesto que es en el día a día, en las circunstancias positivas y adversas, en las que naturalmente debía fluir la confianza en Dios a lo largo de la vida. Este tipo de vivencias serían como marcas en la frente, en el brazo o en los dinteles de las puertas, tan evidentes y notorias que no habría argumento alguno contra ello.

El ejercicio de ser padre, madre o cuidador es una constante que se asume a lo largo de la vida, en el continuo del desarrollo de la niña o niño y más, puesto que, es un rol definitivo. Es posible que sea más sencillo moldear el carácter y las preferencias de un niño en etapa preescolar que las de un adolescente; mas estas características son parte del desarrollo humano que Dios diseñó en la persona; por lo tanto, él proveería la sabiduría y recursos para que los progenitores puedan cumplir su rol y ser ejemplo en cada etapa de la vida.

La maternidad o paternidad no siempre llegan a la persona cuando esté preparada para ello, y demás está decir que las demandas de una sociedad que posterga la relación con Dios y la familia, hace la tarea mucho más difícil. Pero el llamado está vigente, son los padres y madres quienes deben transmitir el amor y conocimiento de Dios a las hijas e hijos en todo momento, a lo largo de su crecimiento. Para ello, la familia no está sola, cuenta con una red de soporte que incluye principalmente a la Iglesia; la cual, desde una

vivencia espiritual sana, puede facilitar diversos recursos, experiencias y relaciones que ayudan a las madres y padres a guiar a sus hijas e hijos en cada etapa de su desarrollo.

Tema 2: El desarrollo de la niñez

Desarrollo. Según la psicóloga K. Berger (2006, p. 32): “El estudio del desarrollo humano es la ciencia que busca comprender de qué modo las personas cambian a través del tiempo. A veces estos cambios son lineales (graduales, regulares y predecibles), otras veces, no. Los cambios pueden ser grandes o pequeños, causados por algo aparentemente insignificante, como el aleteo de una mariposa, o cambios grandes y generalizados”.

Los grandes teóricos del desarrollo coinciden en que hay hitos que revelan el desarrollo de las personas que deja una etapa para iniciar otra; para explicar estos cambios, algunos privilegian lo biológico, otros lo cognitivo o lo social, y hay varios que tienen una mirada más sistemática e integral. El psicólogo Jean Piaget, propuso que el desarrollo de los niños se da en cuatro momentos, como resultado de las capacidades del pensamiento en cada etapa: pensamiento sensorio-motor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales (Berger, 2006).

Infancia. Es la etapa de 0 a 5 años. Se caracteriza por un desarrollo acelerado que requiere de mucha atención de los cuidadores, puesto que el niño está conociendo el mundo, principalmente desde lo sensorial y lo motor, por lo que quiere y necesita experimentar con todo lo que le genera curiosidad. Esta etapa se puede dividir en dos fases:

- 0 a 2 años: que corresponde a la más alta actividad cerebral a lo largo de la vida, pues se constituyen los fundamentos o columnas de la personalidad, en esta etapa del niño o niña se inicia en el lenguaje y en el desplazamiento por sí mismo, y su entorno principalmente es su familia; la siguiente fase.
- 3 a 5 años: el niño ha conquistado su cuerpo, por ello es altamente activo; también su pensamiento identifica que es un individuo que puede tener emociones, gustos y pensamientos propios, aunque su eje de lo que es bueno o malo aún se encuentra en quienes los cuidan; en esta etapa, el niño amplía sus experiencias en la escuela y la comunidad.

Niñez. Etapa de 6 a 11 años que se caracteriza por el inicio de la vida escolar, se adquieren experiencias importantes fuera de la familia, pero esta sigue teniendo una alta influencia en sus decisiones y pensamiento. En esta etapa se reconocen e interiorizan las reglas y normas sociales, el eje por el que se guían aún es externo a ellos, pero poco a poco descubren sus propios valores.

Adolescencia. Etapa de 12 a 17 años, de cambios físicos importantes que demandan una buena nutrición y sueño. Da mayor importancia a sus pares en búsqueda de su identidad, siendo altamente influenciado por la presión de grupo. Su pensamiento logra superar lo concreto y puede desarrollarse sobre las ideas, cuestionando lo que antes daba por verdadero.

Tema 3: La importancia del desarrollo integral del cerebro³⁶

El cerebro tiene un acelerado desarrollo los tres primeros años de vida; por esta razón, el trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales, y el juego son esenciales para que las niñas y niños sean excelentes estudiantes y ciudadanos.

En los primeros años de vida, las experiencias por las que atraviesan la niña y el niño moldean el desarrollo del cerebro y se colocan los cimientos para el aprendizaje. Esto es muy importante, ya que de eso dependerá si la niña o el niño establecerán óptimas relaciones o serán buenos estudiantes, entre otros aspectos.

Las niñas y niños que crecen y se desarrollan en un ambiente de estrés o en condiciones de violencia, son afectados en su aprendizaje. Por otro lado, se ha demostrado que los niños que no juegan mucho o que son escasamente abrazados y acariciados por sus padres o de quienes se ocupan de ellos, poseen cerebros más pequeños y poco desarrollados.

El cerebro del bebé y de la niña y el niño es flexible y frágil, es muy sensible; será fuerte y sano por lo que pasa a su alrededor o en el entorno, por eso necesita de cuatro cuidados y atenciones:

- **El cerebro necesita de cuidados físicos y buena alimentación.** Los primeros seis meses debe alimentarse de leche materna, este alimento lo protege de las enfermedades; a partir de este mes debe alimentarse con cereales, solo en pocas cantidades, al igual que las carnes, y otros alimentos que protejan contra la anemia, la desnutrición y la carencia de yodo; estos tres últimos, son problemas que afecta gravemente el desarrollo del cerebro.
- **El cerebro necesita de cariño y ternura.** Es importante proporcionar un ambiente seguro, de protección, amor y cariño para que la niña y niño desarrolle un fuerte lazo o apego a la madre, el padre, o cuidador, esto contribuye al desarrollo de su cerebro. Estas experiencias le permitirán sentirse valorado y confiará en la ayuda de otros; es tener confianza en sí mismo.
- **El cerebro crece y se alimenta a través de las palabras:** Los primeros años de vida hay una acumulación de palabras y el vocabulario comienza a desarrollarse; por lo tanto, si no se habla al bebé no aprenderá a manejar el lenguaje y, por lo tanto, tendrá problemas en su vida futura.
- **El cerebro necesita moverse de un entorno seguro.** Las niñas y niños necesitan estar en movimiento, para que se establezcan nuevas conexiones en su cerebro; para ello requieren de un espacio óptimo. En esta actividad aprenden a regular su cuerpo, emociones y voluntad.

Tema 3: INFANCIA (0 a 5 años)

A. Las características de las niñas y los niños de 0 a 2 años³⁷

Para ser mejores madres, padres y cuidadores debemos conocer cómo son nuestras hijas e hijos en la etapa de 0 a 2 años de edad.

Las niñas y niños de 0 a 1 año. En esta etapa se producen grandes cambios en el aumento de la talla y peso, además aprenden a conocer su ambiente a través de la vista, el oído y el tacto. Es importante que mamá y papá hablen y acaricien a su hija e hijo. Los bebés fijan la mirada a 30 cm, aproximadamente;

³⁶ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Infancia urbana*, pp. 75-78. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

³⁷ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Infancia urbana*, pp. 70-73. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

les fascinan los rostros, escuchan y reconocen la voz y el olor de la madre y el padre. Por eso, es importante que miren a su hija e hijo, lo abraze y dialoguen al momento de amamantarlo.

La niña y niño de 1 a 2 años. A partir del primer año, la maduración y el desarrollo de las niñas y los niños siguen siendo muy intensos en diferentes áreas. Experimentan muchos cambios físicos, visibles y no visibles; sobre todo madura el cerebro y sus sentidos. Tiene grandes avances para entender y aprender, experimentar y expresar emociones.

Lee los siguientes cuadros para conocer mejor a tu hija e hijo.

La niña y niño de 0 a 1 año	La niña y niño de 2 años
— Mira el entorno, mueve sus ojitos. — Duerme casi todo el día, se despierta y llora cuando tiene hambre o está incómodo. — Se sobresalta si hay ruidos fuertes. — Le tranquiliza mirar y oír la voz de mamá o papá, o cuando acurruca su cuerpo sobre la piel. — Mira las cosas que le muestras. — Se comunica por los sonidos, mueve las piernas y brazos. — Mira y sonríe cuando hablas. — Hace ruidos con lo que tiene en su mano: un papel o golpeando un objeto. — Reconoce a las personas que lo cuidan, reacciona si lo miran o sonríen. Mira a quien le habla. — Entiende algunas cosas sencillas como: ven, adiós. — Puede decir algunas palabras a su manera: mamá, papá, agua, pan. — Señala, imita gestos, bebe de un vaso.	— Camina solo, sube escaleras gateando, se agacha para coger objetos. — Lanza una pelota, recoge objetos, usa el dedo índice para señalar o tocar. — Está interesado en las imágenes, utiliza los objetos. — Aprende nuevas palabras y también usa las mismas palabras para expresar muchas cosas. — Señala las partes de su cuerpo. — Imita acciones como peinarse, mover un coche, dar de comer a un muñeco. — Se quita las medias y zapatos para desvestirse. — Lleva la comida a la boca con las manos, también utiliza la cuchara para intentar comer solo. — Camina solo, utiliza los colores, duerme solo. — Patea una pelota para jugar con otro. — Comprende conceptos como grande y pequeño o uno y muchos, agrupa objetos iguales, es curioso y pregunta el porqué de las cosas. — Realiza órdenes con dos o más indicaciones. — Utiliza frases de varias palabras para comunicarse y sabe contestar cuando le preguntan su nombre o edad. — Conoce objetos de la familia, dibujos, fotografías. — Se reconoce y conoce a su familia en una foto. — Hace rabietas, reconoce los sentimientos, juega imita, aprende, espera. — Controla la micción y es hábil para moverse.

B. Las características de las niñas y los niños de 3 a 5 años³⁸

Las niñas y los niños están en capacidad de desarrollar habilidades, como el lenguaje y las motoras. Son capaces de controlar los movimientos de su cuerpo, adquieren más confianza y aprenden a moverse mientras sostienen juguetes con sus manos. También desarrollan un mejor control motor fino, lo que les permite comenzar a utilizar cubiertos y crayones. Tienen una coordinación bastante buena.

En esta etapa de desarrollo es fundamental construir hábitos saludables, pero recuerde que las niñas y los niños imitan el comportamiento de sus padres; por lo tanto, revisa tu conducta; y si en el entorno familiar perciben amor y cariño y valoración, aprenderán a creer en sí mismos, a ser autónomos; expresarán palabras de amor, cariño y aprobación de sus logros. Expresa su cariño con un beso o un abrazo. No olvide que las niñas y los niños aprenden a solucionar los conflictos de manera positiva, dialogando. En el siguiente cuadro conocerá mejor las características de su hija o hijo:

³⁸ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Infancia urbana*, pp. 90-92. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Niñas y niños de 3 años	Niñas y niños de 4 años	Niñas y niños de 5 años
• Camina de puntillas, sube, salta, mantiene el equilibrio y baja escaleras solo. • Patea una pelota con confianza. • Se abrocha y desabrocha los botones. • Pinta y puede cortar con tijeras. • Le gusta jugar con barro, golpearla, arrollarla o apretarla. • Muestra cuál será su mano dominante. • Por lo general, durante este tiempo logra un control completo de los esfínteres de la vejiga. • Copia círculo y cruces, dibuja figuras humanas con cabeza. • Habla y empieza a incluir palabras en plural, mantiene conversaciones sencillas, le gusta escuchar cuentos favoritos, observa libros y puede jugar a “leerle” a los demás o explicar las imágenes. • Entiende el concepto de tamaño. • Comienza a entender las secuencias de tiempo (por ejemplo, antes del almuerzo). • Cuenta y manipula objetos. • Puede tener amigos cercanos y muestra afecto. • Empieza a aprender a esperar su turno en juegos o rutinas. • Se fortalece su identidad. • Aumenta su independencia, pero todavía necesita el apoyo de los adultos. • Tiene temor a perder a sus cuidadores. • Se muestra más estable y seguro emocionalmente. • Disminuye la ansiedad por la separación de los adultos familiares. • Puede mostrar una necesidad de objetos. • Tiene un fuerte sentido de propiedad, de lo que le pertenece.	• Puede apuntar, lanzar y atrapar una pelota grande. • Salta y se para en un pie hasta por cinco segundos. • Puede cepillarse los dientes y se abotona y desabotona la ropa. • Puede armar un rompecabezas de 12 piezas y corta a través de una línea. • Copia algunas formas y letras. • Dibuja una persona con dos o cuatro partes del cuerpo, empleando círculos y cuadrados. • Empieza a copiar o escribir algunas letras en mayúscula. • Puede cargar una taza sin derramar su contenido, pero caminando muy despacio. • Escribe lo que perciben como palabras y algunas veces escriben su nombre. • Algunos niños empiezan a leer libros sencillos, como libros del alfabeto con solo unas pocas palabras por página y muchas imágenes. • Le gustan los cuentos sobre cómo crecen las cosas y cómo estas funcionan. • Entiende los conceptos de “más alto”, “más grande”, “igual” y “más”, puede seleccionar la imagen que tiene “más casas” o “más perros grandes”. • Cuenta de una manera más lógica y racional (del 1 al 10). • Comprende la secuencia de los acontecimientos cotidianos: “Cuando nos levantamos por la mañana nos vestimos, desayunamos, nos lavamos los dientes y nos vamos a la escuela”. • Puede reconocer e identificar partes faltantes en una imagen (de una persona, un coche, animales, objetos). • Son muy buenos contadores de historias. • Sigue instrucciones de dos a tres pasos dados de forma individual o en grupo. • Empieza a comprender y a utilizar la forma del tiempo pasado del verbo, aunque no siempre sigue las reglas de gramática apropiadas. • Cambia el tono de la voz y estructura de la oración para adaptarse al nivel de comprensión del oyente: para su hermanito pequeño: “no leche”; para su madre, “El bebé se ha tomado”.	• Dibuja personas con cuerpo y objetos con partes. • Reproduce muchas formas y letras, y utiliza el lápiz y colorea dentro de las líneas. • Arma rompecabezas de 20 piezas. • Se viste y desviste sin ayuda. • Usa el tenedor y la cuchara y algunas veces un cuchillo de mesa. • Por lo general, se preocupa por sus propias necesidades en el baño. • Camina hacia atrás, desde la punta del pie hasta el talón. • Da saltos, volteretas, se columpia, sube. • Atrapa una pelota lanzada desde 1 metro de distancia. • Mantiene el equilibrio en cualquiera de los dos pies con un buen control durante diez segundos. • Ordena objetos sobre la base del color y la forma; comprende conceptos de “más pequeños” y “más corta”; coloca objetos en orden de tamaño y longitud. • Identifica objetos con una posición de serie específica: primero, segundo, último. • Reconoce los números del 1 al 20 y cuenta racionalmente hasta el 20. • Entiende los términos oscuro, luz y temprano: “me levanté temprano, antes que los demás, y todavía estaba oscuro”. • Reconoce e identifica las monedas y comienza a contar y a ahorrar dinero. • Conoce los sonidos del alfabeto y los nombres de las letras en mayúscula y minúscula. • Hace innumerable cantidad de preguntas: ¿por qué?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? • Está deseoso de aprender cosas nuevas.

Tema 4: NIÑEZ (6 a 11 años)

A. Características de las niñas y niños en la etapa de la niñez (6 a 11 años)³⁹

Reconocer las características de las hijas e hijos en la niñez es un aspecto que favorece el rol de madres y padres, en tanto hace posible comprender mejor el comportamiento de las niñas y niños; es decir, por qué hacen o dejan de hacer algunas cosas, para saber cómo actuar frente a ellos. Algunas de las principales características de las niñas y niños, relacionadas con las tareas que deben lograr en esta etapa de desarrollo, son:

- ✓ Inician un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres. Integración a nuevos ambientes: escuela, iglesia, etc.
- ✓ Integran grupos de pares. Participan en juegos colectivos; establecen vínculos con otros niños; tienen percepción de ser aceptados por ellos.
- ✓ Desarrollan sentimientos de competencia basados en información sobre sus habilidades y limitaciones, aplican estrategias de enfrentamiento.
- ✓ Motivación por aprender y descubrir.
- ✓ Aprenden los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto.
- ✓ Aprenden a regular su conducta de acuerdo con diferentes situaciones.
- ✓ Se adaptan a normas sociales.
- ✓ Integran, de manera progresiva, diversos puntos de vista en sus reflexiones, deja de ser el centro del mundo y se da cuenta de ello, por ejemplo: a diferencia de la infancia, el niño o niña ya no considera que todo es suyo; ahora comparte y sabe que necesita hacerlo para sentirse parte del grupo; sabe que tiene amigos y se siente contento de tenerlos.



Según Erik Erikson (psicólogo que realizó estudios sobre las etapas de desarrollo desde los retos de la socialización), menciona que ha este grupo de edad les corresponde el reto de la **laboriosidad vs. inferioridad**. Este se refiere a que entre los 7 y los 12 años el individuo toma conciencia de la necesidad de destacar, de hallar un lugar entre las personas de su misma edad; por lo tanto, dirige sus energías a los problemas sociales que pueden dominar con éxito. El ritmo de maduración física es más lento, como si fuera necesario consolidar lo que ya se ha adquirido. El desarrollo psicológico refleja una pauta similar.

El niño evita constantemente el fracaso a cualquier precio, es por ello tan importante aprender lo que es el sentimiento de éxito, destacarse en cualquiera de sus hábitos, deportes, rendimiento académico, y artes escénicas y manuales. Es a esta edad cuando aprendemos a ganar reconocimiento produciendo cosas y demostrando nuestra habilidad para dedicarnos a tareas y actividades determinadas.

Un riesgo a estas edades es que al vivir una fuerte frustración en un área como, por ejemplo, los deportes, nunca más quieren volver a intentarlo. Es importante lograr que las niñas y niños se sientan capaces de emprender cosas pero conservando ciertos grados de humildad; así habrán logrado ser competentes para realizar una tarea.

³⁹ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 50-51. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

B. Problemas que se enfrenta en la niñez⁴⁰

Algunos de los principales problemas que enfrentan las niñas y los niños en la actualidad son:

1. Los problemas de pareja de los padres

Es importante reconocer que todo aquello que influye en la relación como pareja y como padres influirá en la armonía familiar y las formas de crianza que se asuman.

Los niveles de conflictividad de una pareja provocarán que las niñas niños copien las formas de actuar de los padres y no desarrollen maneras sanas de expresión de la ira. De este modo, pueden responder tanto con una conducta agresiva, como con angustia y preocupación.

Ser padres debe significar un trabajo de equipo fundamentado en el diálogo constante, el establecimiento de relaciones horizontales y las muestras de afecto, estos tres elementos son claves para el equilibrio que se necesita para la crianza de las niñas y niños.



© Can Stock Photo - csp28693098

2. El bullying:

Bullying es una palabra del inglés que se traduce al español como “**acoso escolar**” o “**intimidación**”. Se refiere a la **intimidación física y verbal de la que son víctimas los niños y los jóvenes en la escuela**, y que es ejercida por uno o varios compañeros.

Consiste en la práctica de actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona. Puede ser realizado por una o varias personas, con el propósito de agredir, de hacer sentir insegura a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase.

Generalmente, el **bullying** comienza con burlas que se van intensificando, volviéndose más pesadas, hasta que, tarde o temprano, derivan en agresiones, sean físicas o verbales. Las **consecuencias** de esto son daños psicológicos y emocionales en el individuo afectado por el acoso. Suele ser practicado contra niños o jóvenes que se diferencian de sus compañeros por diversos motivos, y que tienen dificultades para defenderse o se muestran sumisos debido a la baja autoestima o inseguridad.

El **bullying** se relaciona con las dinámicas de **abuso de poder**, en las cuales una persona humilla a otra para sentirse superior, valiéndose de todo tipo de herramientas de agresión como las burlas, los insultos y los maltratos físicos. El resultado es que la víctima se sienta temerosa de sus agresores y los evita.

El **bullying** puede ocurrir en diversos lugares, como la calle o el parque, pero fundamentalmente **está relacionado con el entorno escolar**, y afecta a niños y adolescentes en sus relaciones con sus compañeros de estudios. Sin embargo, también hoy se presenta en los medios virtuales, al que se le llama **ciberbullying** o, en español, ciberacoso, en este tipo de **bullying** se vale de las redes sociales y de otros recursos tecnológicos para hostigar a la víctima.

Un niño que vive una situación de **bullying** tiene miedo de ir a la escuela, está siempre molesto, no se siente bien consigo mismo, nada lo hace feliz, y baja en sus notas y rendimiento, entre otros indicadores.

3. El fracaso escolar



⁴⁰ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 51-54. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Está asociado a las dificultades académicas desde los primeros años de escolarización que tienen las niñas y los niños, los mismos que van adquiriendo conciencia subjetiva de su incapacidad por alcanzar satisfactoriamente unas metas que la sociedad, personalizada en el profesor, le fija. Existe una estrecha relación entre la autoimagen del escolar, el grado de autoestima y el rendimiento académico. La influencia entre los factores autoimagen y rendimiento es recíproca; el buen concepto de sí mismo proporciona seguridad al individuo y elevan, en consecuencia, sus aspiraciones en cualquier dimensión de su vida.



4. Acoso y abuso sexual

El abuso sexual de los niños es más común de lo que las personas creen. Por lo menos 1 de 5 mujeres y 1 de 10 hombres dicen haber sufrido abusos sexuales durante la niñez.

El abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor obligan al contacto sexual a un niño o niña. El abusador puede usar la fuerza física, el soborno, la intimidación, trucos o aprovechar la falta de conocimiento del niño. Cualquiera de los siguientes actos de un adulto o un niño mayor se consideran abusos sexuales: acariciar los genitales de un niño, convencer a un niño de que le acaricie los genitales, el contacto con los genitales de un niño con la boca, tocar al niño con los genitales, penetrar la vagina o el ano de un niño, enseñarle los genitales a un niño, enseñarle pornografía a un niño, utilizar a un niño como modelo para hacer pornografía.



Frecuentemente, los abusadores son personas que las niñas y los niños conocen y tienen alguna influencia sobre ellos, por lo que utilizan la intimidación. En 8 de cada 10 casos reportados el niño o la niña conoce a la persona. Frecuentemente, el abusador es una persona de autoridad en la que el niño confía o ama.

Señales de que una niña o niño sufre abuso sexual:

- Temor reciente y obvio a una persona (hasta un padre) o a ciertos lugares.
- Reacción no normal ni anticipada cuando se le pregunta si alguien lo ha tocado.
- Dibujos que muestran actos sexuales.
- Cambios de comportamiento repentinos, tal como el orinarse en la cama o pérdida del control de las evacuaciones.
- Conciencia repentina de los órganos genitales (pregunta a cada momento, se toca o busca tocar a otros).
- Actos y palabras sexuales compartidas con otros niños o animales,
- Preguntas sobre la actividad sexual que no son apropiadas para su edad,
- Cambios en los hábitos de dormir: pesadillas, estreñimiento o negarse a evacuar.
- Señales físicas del abuso: dolor, enrojecimiento o sangre en el ano o los órganos genitales, secreción inusual del ano o la vagina, enfermedades de transmisión sexual tales como la gonorrea, clamidia o verrugas genitales, frecuentes infecciones urinarias.

Tema 5: ADOLESCENCIA (12 a 17 años)

A. Tema características de las y los adolescentes⁴¹

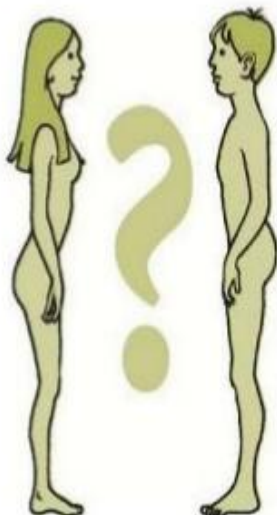
La adolescencia es la etapa en la que se pasa de la etapa de la niñez a la etapa adulta, en esta etapa la persona alcanza la madurez del cuerpo físico e inicia un periodo gradual de autonomía e independencia, se desafía a crear un proyecto de vida.

Las características que muestran las y los adolescentes son:

Cambios físicos:

Femeninos:

- La piel se vuelve más grasa
- Los brazos engordan
- Aumenta el peso y la altura
- Aparece el vello en las axilas y en los brazos
- Se destacan los pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales engrosan y oscurecen
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Se inicia la capacidad reproductora (menstruación)
- Posible acné (debido a las hormonas)



Masculinos:

- Aparece vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)
- La voz se hace más grave
- Los hombros se ensanchan
- Aparece el vello púbico
- El cuerpo transpira más
- Aparece el vello en las axilas, brazos y piernas
- El cabello y la piel se vuelven más grasos
- Las manos y los pies aumentan de tamaño
- Se inicia la capacidad reproductora (eyaculación)
- Los testículos y el pene aumentan de tamaño

Cambios sociales:

- Necesidad de pertenencia. Deseo de pertenecer, el querer ser parte y ser aceptado conduce a los adolescentes a nuevas situaciones sociales y un cambio en las relaciones.
- La relación con sus padres cambia se produce un distanciamiento de ellos. Los adolescentes van a querer pasar más tiempo con aquellos que estén viviendo una situación similar, pasando a afianzar su grupo de amigos. Esta situación crea conflictos entre los adolescentes que se ven más cuestionadores y desafiantes, y padres que intentan imponer límites.
- Les cuesta discernir lo bueno de lo malo, puesto que las emociones los embargan y no pueden razonar con claridad.

⁴¹ Nota. De "Todo empieza con ternura", por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Adolescencia urbana*, pp. 54-55. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Cambios psicológicos e intelectuales:

- Mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea. Desarrollan un pensamiento más analítico y reflexivo. Accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones. Mayor cuestionamiento a las ideas y pensamientos de los más grandes, como los padres y profesores
- Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc. Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.
- Afianzan las relaciones con los amigos, alejándose un poco de las personas adultas.
- Comienzan a pensar en su futuro, en lo que quieren hacer, lograr o conseguir. Pasando de los más utópico a lo más realista. De esta forma dan respuesta al quién soy y quién quiero ser; debido a estos cambios tienen distintos modos de actuar; pueden ser irritables, criticones, impulsivos, ser quienes siempre tengan la razón de las cosas, etc. Son habituales los momentos de aislamiento (encerrarse en su habitación, o sensaciones de vergüenza o incomodidad por creer que todos están atentos a sus cambios físicos. Inevitablemente, de la mano de estas sensaciones, los adolescentes comienzan a cuidar su apariencia física, desde su forma de caminar, hablar y gesticular, hasta el peinado, ropa y calzado.
- Todos estos cambios están relacionados con la búsqueda y construcción de su propia identidad. El cómo los adolescentes experimenten los cambios físicos, al igual que el cómo los demás los acepten, será vital para la autoestima del adolescente, su propia identidad y visión personal.

B. Problemas que enfrentan las y los adolescentes⁴²

Actitud temeraria. Esta se presenta especialmente en los varones. Se manifiesta en la poca capacidad que tienen para medir el peligro y tomar precauciones. Esta actitud se expresa en conductas como que las adolescentes con vida sexual activa no utilicen anticonceptivos, lo que tiene como consecuencia embarazos precoces, los adolescentes se creen invulnerables a los accidentes; la imprudencia los empuja a tomar riesgos altos, al uso de drogas e, incluso, a cometer delitos. Esto obliga a los padres a extremar las precauciones en cuanto a observar y controlar las actividades de sus hijos adolescentes.

Problemas para socializar. La timidez es una de las mayores preocupaciones para los adolescentes. A esta edad es cuando este problema emocional afecta más, por ejemplo: malos ratos cuando el rubor cubre su rostro, miedo a hablar en público. Pero la timidez puede superarse. Unos sencillos consejos pueden ayudar a que la vida de los adolescentes tímidos sea más fácil y su futuro esté libre de esa sensación continua de miedo al ridículo. Muchos adolescentes tienden a limitarse a sus habitaciones, móviles y amigos, y generalmente no quieren socializar con la familia.

Adicción a las drogas. Los adolescentes son propensos a la experimentación. Sin embargo, la falta de responsabilidad y el sentimiento de ser invencibles que acompañan a los jóvenes hace que tomar drogas y alcohol sea una experimentación especialmente peligrosa. El adolescente promedio comienza a experimentar con la marihuana a los 14 años y con el alcohol, a los 12 años. La experimentación puede llevar a la dependencia, problemas legales, problemas de salud y muerte en casos extremos. La experimentación

⁴² Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Adolescencia urbana*, pp. 56-59. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

es, a menudo, el resultado de la presión del grupo y los mensajes de los medios de comunicación irresponsables.

Depresión. Los malos estados de ánimo y arrebatos de ira pueden afligir a cualquier adolescente, pero los que tienen cambios en el comportamiento o humor en el largo plazo, pueden sufrir de depresión. Si no se trata, la depresión puede llevar a problemas en el colegio y en la casa, al consumo de drogas, alcohol o adicción al internet, desórdenes alimenticios, autolesiones, comportamiento violento o peligroso, o peor aún, el suicidio. Los síntomas pueden incluir una tristeza abrumadora, desesperación, culpa, desesperanza, inquietud, falta de valor, dificultad para concentrarse, agitación y una falta de entusiasmo con la vida.

Baja autoestima. Los adolescentes suelen sentirse incómodos. Tienen nuevos cuerpos y mentes en desarrollo y relaciones con amigos y familiares que cambian. Los cambios en sus vidas a veces llegan más rápido que la capacidad para adaptarse a ellos. La falta de autoestima generalmente se agudiza durante los primeros años de la adolescencia, luego mejora un poco durante los siguientes años a medida que las nuevas identidades se fortalecen y enfocan. Tienen necesidad de aceptación en la sociedad y los círculos de amistad que los vuelven insatisfechos con su apariencia.

Ociosidad. Muchos adolescentes tienen una manera equivocada de entender y vivir el tiempo libre; suelen confundir el ocio con ociosidad. Creen que el tiempo libre es para no hacer nada; piensan que si en ese tiempo hacen algo con esfuerzo no descansan ni se lo pasan bien. Por ello, hay que aclararles que el ocio no es ociosidad sino cambio de actividad (una actividad gustosa elegida por uno mismo, pero actividad). El ocio es descanso activo, tiempo ocupado con actividades creadoras. Esta gran cantidad de tiempo libre, muchas veces no tiene un enfoque apropiado, por lo que generalmente se emplea en actividades sin ningún beneficio.

Adicción al internet. Es una preocupación frecuente entre los padres de los adolescentes el tiempo que estos pasan navegando en el internet. Algunos, incluso, temen que sus hijos sufran una adicción. Para empezar, hay que saber que la llamada “adicción a internet” no es una enfermedad como tal; así es como se llama popularmente a un uso excesivo de la computadora que puede causar problemas. La era informática actual ha permitido que la mayoría de los jóvenes tengan fácil acceso a ordenadores y dispositivos móviles que utilizan todo el tiempo.

Obsesión con su cuerpo. Cada vez es más frecuente la atención médica de adolescentes con trastornos alimenticios. Estas enfermedades, tales como la anorexia y la bulimia, afectan tanto a chicas como a chicos. La moda junto a la necesidad de ser aceptados y la baja autoestima deterioran la imagen corporal que tienen. Por otro lado, las tasas de obesidad adolescente siguen subiendo. Muchos adolescentes luchan con hábitos de comida poco saludables y necesitan más información acerca de cómo sostener una dieta saludable y realizar ejercicio. Otro problema que viene haciéndose evidente es la práctica excesiva de ejercicios para convertir sus cuerpos en esculturas de músculos; esto no preocuparía mucho si no estaría acompañado por el consumo de anabólicos y todo tipo de sustancias que afectan su salud. Gran parte del tiempo en la adolescencia se pasa intentando impresionar al sexo opuesto y es común la obsesión con tener el cuerpo y la apariencia perfecta.

Discusiones con las madres y los padres. Dentro de un hogar pueden existir diferencias que hacen que los adultos discutan o levanten la voz en momentos de tensión. Este solo hecho hace que el hijo sienta la misma tensión que los padres, pero incrementado por una serie de fantasías y temores propios de su condición de hijo. Sin embargo, también es cierto que existen verdaderas batallas campales en las que los hijos adolescentes se ven atrapados. Esto terminará entorpeciendo su desarrollo afectivo y emocional. Es el primero de los problemas o, al menos, el más común, ya que los adolescentes siempre piensan que sus padres están en contra de ellos cuando no es así

– **Fracaso escolar.** El fracaso escolar puede tener varias causas: despreocupación o interés obsesivo de las madres o padres hacia la educación de sus hijos, ausencia de motivación para el estudio, la falta o poca información sobre la oferta académica o la limitada orientación vocacional, la enseñanza basada en la competitividad que genera ansiedad y estrés. También afectan el logro escolar los sentimientos de inseguridad del adolescente, la inestabilidad en el hogar y los conflictos familiares.

– **Abandono del hogar.** Deja el hogar de manera improvisada, impulsiva, generalmente está solo y sin una meta concreta, sin saber a dónde ir, sin medios para que resulte un triunfo y, generalmente, por lapsos breves; es una reacción a su malestar, muchas veces quiere huir de los conflictos que se le presentan en el ámbito familiar o escolar, y piensa que la distancia le ayudará a calmarla. Suele ser llevado por muchachos inestables emocionalmente e inmaduros. Pero existe también la fuga afectiva, que se da cuando, sin abandonar el hogar, vive en él como un extraño. En todo caso, no hay otra forma de evitarlo que creando en el hogar un ambiente donde él pueda sentirse respetado en su nascente personalidad y con un mínimo de libertad para ir construyendo su propia vida.

– **Maltrato físico y psicológico.** Este puede darse tanto en el hogar como en el colegio. Un adolescente maltratado “es aquel que es víctima de violencia física, psicológica y negligencia, provocada por su madre, padre, tutor o cuidador, docentes o cualquier adulto que los tengan bajo su cuidado o responsabilidad, incluyendo el abuso sexual; lo que puede derivar en consecuencias graves para su salud y desarrollo físico y psicológico”.

Tema 6: Capacidades para acompañar a lo largo de la vida

Una de las competencias que facilitan y optimizan la paternidad y maternidad, es un conocimiento más detallado acerca del desarrollo de la niñez con la finalidad de acompañar pertinentemente a las hijas e hijos en sus etapas de vida.

Acompañar es una actividad difícil de llevar a cabo; implica, en **primer lugar**, establecer una **cercanía** con otro ser humano; cercanía que significa cuidado, atención, anticipación y respeto. En segundo lugar, a la vez implica **distancia**, no se puede acompañar sin establecer una distancia necesaria. Estas dos dimensiones del acompañamiento requieren las capacidades para dialogar, tocar, sentir y fortalecer la fe (VI).

Dialogar⁴³. Al aprender a escuchar y a conversar con nuestras hijas e hijos, construimos en ellos una base sólida y firme para que se sientan cuidados y respetados. Esto los ayuda a que cultiven mucha confianza en sí mismos y practiquen la aceptación mutua con otros.

Una perspectiva incorrecta impide ver a un hijo o hija como alguien pleno y competente. Por esta razón, tendemos a escuchar a medias lo que dicen o quieren decir. Necesitamos verles como personas íntegras y completas, que merecen todo nuestro respeto y aceptación al escucharles. Saber decir es quizá el instrumento más importante que tenemos a disposición, pues propicia que hijos e hijas aprendan a dialogar. El fundamento del buen decir es la verdad de nuestras palabras; se requiere que las palabras se piensen con cuidado. Tradicionalmente existe una suerte de código formativo para hijos e hijas que se construye con palabras muy groseras, pero que son aceptadas socialmente. Una de ellas es la calificación de “malcriado o malcriada”; o, también, “tonto o tonta”. Resulta claro que ser verdaderos en el hablar implica un proceso interno de clarificación por el cual podamos ver lo que realmente es necesario que digamos, y así escogemos las palabras más adecuadas.

Tocar⁴⁴. Es fundamental que estemos conscientes de esa fuerza vital que existe en las manos, ya que lamentablemente a estas se les ha designado únicamente como instrumentos de trabajo. La mano hace la caricia.

Cuando uno acaricia en torno a una zona magullada, se produce anestesia central en el área dolorida como un fenómeno fisiológico normal. La caricia suprime el dolor, induce bienestar. Cuando nos acariciamos, nos apoyamos de alma a alma, y sin contacto corporal acariciante nos enfermamos. Aprender a acariciar es aprender a crear vínculos profundos con otro ser humano. Acariciar es la experiencia humana de vincularse a las demás personas por medio del tacto; además, tanto varones como mujeres nos nutrimos de este tipo de vínculo. La mano que acaricia, sana.

Sentir⁴⁵. Se requiere sentir para consolar. Para consolar, necesitamos aprender a sentir lo que sienten nuestros hijos e hijas. Aprender a tocar tiene dos dimensiones:

La primera dimensión es la propia, que como responsables de la crianza hacemos un esfuerzo para aclarar nuestras emociones y sentimientos. Por ejemplo, tratamos de no enojarnos, de no estresarnos, de no sentir culpa. Es como si uno, para ser papá o mamá, tuviera que apartarse de las fuertes emociones que se mueven en nosotros y se expresan en sentimientos. Es mejor que reconozcamos nuestras emociones de felicidad, alegría, tristeza o dolor, y que nos demos permiso de sentirlas y canalizarlas. Cuando estamos conscientes de ellas se nos facilita distinguirlas, si distinguimos las nuestras será más sencillo comprender las emociones y sentimientos de las hijas e hijos.

La segunda dimensión tiene que ver con la capacidad de sentir con otras personas, de poder apreciar sus emociones y sentimientos. Aprender a sentir con nuestros hijos e hijas es el camino para adquirir la capacidad de consolarlos cuando enfrenten situaciones difíciles o celebrar con ellas y ellos sus logros. El consuelo permite acompañar a nuestros hijos e hijas durante las experiencias adversas de la vida a fin de que logren aprender de ellas y afrontarlas. Sentir con ellas y ellos es esforzarnos por colocarnos en su lugar y tratar de ver las cosas desde su punto de vista.

Fortalecer la fe. Las experiencias significativas de la niñez se traducen en huellas que permean y tienen consecuencias en la totalidad del ser. Reconocemos que el impacto de las experiencias en la salud, en las emociones, en la personalidad; pero pocas veces advertimos que también traen secuelas en nuestra área espiritual. Cuando siendo niña o niño hemos padecido situaciones de violencia y

⁴³ Nota. De “Módulo III. Aprender a escuchar”, por WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*, p. 4. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

Nota. De “Módulo VII. Aprender a decir”, por WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*, p. 4. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

⁴⁴ Nota. De “Módulo V. Aprender a tocar”, por WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*, p. 5. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

⁴⁵ Nota. De “Módulo VII. Aprender a sentir”, por WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*, pp. 4-5. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

humillación, surgen las preguntas: ¿yo solo merezco dolor?, ¿dónde estuvo Dios?, ¿he sido abandonado porque no merezco ser protegido? Incertidumbre que daña la esperanza y la fe en creer que Dios puede tomar el control e intervenir venciendo el bien sobre el mal. Muchos niñas y niños presentan cuadros de depresión y desesperanza porque no tuvieron una persona significativa que los ayudara en los momentos adversos.

El acompañar a los niños para que cada día crezcan en su fe, implica aprovechar la vida misma para que afirmen su fe en Dios y reconozcan su intervención en lo cotidiano de la vida. Siendo nosotros mismos como padres, madres o cuidadores la expresión la provisión de Dios para su bienestar y quienes ejemplifiquen el amor incondicional de Dios tanto en los momentos de calma como de tensión. No se trata de ser religiosos, ni encontrar una justificación bíblica a cada circunstancia, tampoco de no reconocer que nosotros también vacilamos en nuestra fe ante los problema, o la negación de los problemas; sino que se trata de que esa relación de amistad y provisión que tenemos con Dios esté presente en todo lo que hagamos, si nuestras hijas e hijos conocen a nuestros cercanos, ellos también reconocerán que somos amigos de Dios y esto es una garantía de la relación que pueden establecer con él.

ANEXO I (Cuadro resumen por cada etapa, se puede imprimir y al final de la sesión entregar a los padres y madres)

CARACTERÍSTICAS	
La niña y el niño de 0 a 1 año	La niña y el niño de 2 años
• Mami, papi, al llegar el bebé a casa mira el entorno, mueve sus ojitos. • Duerme casi todo el día, se despierta y llora cuando tiene hambre o está incómodo. • Se sobresalta si hay ruidos fuertes. • Le tranquiliza mirar y oír la voz de mamá o papá, o cuando acurrucas su cuerpo en la piel. • Mira las cosas que le muestras. • Se comunica por los sonidos, mueve las piernas y brazos. • Mira y sonríe cuando hablas. • Hace ruidos con lo que tenga en su mano: un papel o golpeando un objeto. • Reconoce a las personas que lo cuidan, reacciona si le miran o sonríen. Mira a quien le habla. • Entiende algunas cosas sencillas como: ven, adiós. • Puede decir algunas palabras a su manera: mamá, papá, agua, pan. • Señala, imita gestos, bebe de un vaso.	• Camina solo, sube escaleras gateando, se agacha para coger objetos. • Lanza una pelota, recoge objetos, usa el dedo índice para señalar o tocar. • Está interesado en las imágenes, utiliza los objetos. • Aprende nuevas palabras y también usa las mismas palabras para expresar muchas cosas. • Señala las partes de su cuerpo. • Imita acciones como peinarse, mover un coche, dar de comer a un muñeco. • Se quita las medias y zapatos para desvestirse. • Lleva la comida a la boca con las manos, también utiliza cuchara para intentar comer solo. • Camina solo, utiliza los colores, duerme solo. • Patea una pelota para jugar con otro. • Comprende conceptos como grande y pequeño o uno y muchos, agrupa objetos iguales, es curioso y pregunta el porqué de las cosas. • Realiza órdenes con dos o más indicaciones. • Utiliza frases de varias palabras para comunicarse y sabe contestar cuando le preguntan su nombre o edad. • Conoce objetos de la familia, dibujos, fotografías. • Se reconoce a sí mismo y a su familia en una foto. • Hace rabietas. reconoce los sentimientos, juega imita, aprende, espera. • Controla la micción y es hábil para moverse.

Fuente: WVP (2016). *Guía Todo empieza con ternura.*

Niñas y niños de 3 años	Niñas y niños de 4 años	Niñas y niños de 5 años
• Camina de puntillas, sube, salta, mantiene el equilibrio y baja escaleras solo. • Patea una pelota con confianza. • Se abrocha y desabrocha los botones. • Pinta y puede cortar con tijeras. • Le gusta jugar con barro, lo golpea, lo arrolla y lo aprieta. • Muestra cual será su mano dominante. • Por lo general, durante este tiempo logra un control completo de los esfínteres de la vejiga. • Copia círculo y cruces, dibuja figuras humanas con cabeza. • Habla y empieza a incluir palabras en plural, mantiene conversaciones sencillas, le gusta escuchar cuentos favoritos, observa libros y puede jugar a “leerle” a los demás o explicar las imágenes. • Entiende el concepto de <i>tamaño</i>. • Comienza a entender las secuencias de tiempo (por ejemplo, antes del almuerzo). • Cuenta y manipula objetos. • Puede tener amigos cercanos y muestra afecto. • Empieza a aprender a esperar su turno en juegos o rutinas. • Se fortalece su identidad. • Aumenta su independencia, pero todavía necesita el apoyo de los adultos. • Tiene temor a perder a sus cuidadores. • Se muestra más estable y seguro emocionalmente. • Disminuye la ansiedad por la separación de los adultos familiares. • Puede mostrar una necesidad de objetos. • Tiene un fuerte sentido de propiedad, de lo que le pertenece.	• Puede apuntar, lanzar y atrapar una pelota grande. • Salta y se para en un pie hasta por cinco segundos. • Puede cepillarse los dientes y se abotona y desabotona la ropa. • Puede armar un rompecabezas de 12 piezas y corta a través de una línea. • Copia algunas formas y letras. • Dibuja una persona con dos o cuatro partes del cuerpo, círculos y cuadrados. • Empieza a copiar o escribir algunas letras en mayúscula. • Puede cargar una taza sin derramar su contenido, pero caminando muy despacio. • Escribe lo que perciben como palabras y algunas veces escriben su nombre. • Algunos niños empiezan a leer libros sencillos, como libros del alfabeto con solo unas pocas palabras por página y muchas imágenes. • Le gustan los cuentos sobre cómo crecen las cosas y cómo las cosas funcionan. • Entiende los conceptos de “más alto”, “más grande”, “igual” y “más”; puede seleccionar la imagen que tiene “más casas” o “más perros grandes”. • Cuenta de una manera más lógica y racional (del 1 al 10). • Comprende la secuencia de los acontecimientos cotidianos: “Cuando nos levantamos por la mañana, nos vestimos, desayunamos, nos lavamos los dientes y nos vamos a la escuela”. • Puede reconocer e identificar partes faltantes en una imagen (de una persona, un coche, animales, objetos). • Son muy buenos contadores de historias. • Sigue instrucciones de dos a tres pasos dados de forma individual o en grupo. • Empieza a comprender y a utilizar la forma del tiempo pasado del verbo, aunque no siempre sigue las reglas de gramática apropiadas. • Cambia el tono de la voz y estructura de la oración para adaptarse al nivel de comprensión del oyente: para su hermanito pequeño, “no leche”; para su madre, “El bebé se ha tomado”.	• Dibuja personas con cuerpo y objetos con partes. • Reproduce muchas formas y letras, utiliza el lápiz y colorea dentro de las líneas. • Arma rompecabezas de 20 piezas. • Se viste y desviste sin ayuda. • Usa el tenedor y la cuchara y algunas veces un cuchillo de mesa. • Por lo general, se preocupa por sus propias necesidades en el baño. • Camina hacia atrás, desde la punta del pie hasta el talón. • Da saltos, volteretas, se columpia, sube. • Atrapa una pelota lanzada desde 1 metro de distancia. • Mantiene el equilibrio en cualquiera de los dos pies con un buen control durante diez segundos. • Ordena objetos sobre la base del color, la forma, comprende conceptos de “más pequeños” y “más corta”, coloca objetos en orden de tamaño y longitud. • Identifica objetos con una posición de serie específica: primero, segundo, último. • Reconoce los números del 1 al 20 y cuenta racionalmente hasta el 20. • Entiende los términos oscuro, luz y temprano: “Me levanté temprano, antes que los demás y todavía estaba oscuro”. • Reconoce e identifica las monedas y comienza a contar y a ahorrar dinero. • Conoce los sonidos del alfabeto y los nombres de las letras en mayúscula y minúscula. • Hace innumerable cantidad de preguntas: ¿Por qué? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? • Está deseoso de aprender cosas nuevas.

El niño o la niña de 6 a 7 años			Competencias de los padres
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	
• Se le puede dificultar pasar de <i>kindergarten</i> de media mañana a un día completo en el primer grado. • Distingue la derecha de la izquierda. • Usa comparaciones (“más grande que un coche”). • Quiere saber cómo un bebé entra en el útero de la madre y cómo va a salir. • Puede decir la hora. • Entiende que la muerte es el final de la vida y que él o ella también pueden morir algún día. • Tiene una mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar acerca de sus pensamientos y sentimientos. • Puede invertir algunas letras al escribir. • Disfruta la planificación y la construcción. • Aumenta su vocabulario para hablar y escuchar.	• Se ata y desata los cordones de los zapatos. • Puede hacer la rueda de carreta o salto mortal. • Puede hacer saltos largos y más altos con una mejor coordinación del movimiento cuerpo-pierna. • Mueve los brazos, las piernas y el cuerpo para coincidir con música rápida. • Le gusta probar su fuerza muscular y habilidades. • Le gusta saltar, montar en bicicleta, andar en patines y en patineta. • Empuja objetos pequeños (como rocas), mientras juega rayuela. • Atrapa una pelota pequeña cuando se le lanza. • Las habilidades de la motora fina están bien coordinadas, puede escribir y copiar patrones complicados con mayor precisión.	• Sabe que seguir las reglas es importante para la mayoría de los niños y niñas, pero quiere ganar y puede estar dispuesto a hacer trampa. • Juega tanto con niños como con niñas. • Puede tener miedo de algunos animales e insectos, así como al fuego y se niega a acercarse a cualquiera de ellos, pueden tener otros miedos a lo imaginario, como a los fantasmas y las brujas. • Ayuda con las tareas domésticas, como barrer el piso, arreglar la cama y lavar los platos. • Se ríe cuando conversa temas sexuales. • A menudo se preocupa por la muerte de los padres. • Tiene un sentido más fuerte del bien y del mal. • Adquiere una mayor independencia de sus padres y familiares. • Empieza a centrarse menos en sí mismo y a preocuparse más por los demás.	• Son físicamente activos, apoyan a sus hijos con lo necesario en los deportes de competición o sujetos a reglas. • Permiten que el niño comparta sus pensamientos y emociones, no los etiqueta ni los considera “insignificantes”. • Se muestran controlados y tranquilos cuando el niño o la niña comparten sus temores y no le transfieren sus propios temores. • Escuchan las preguntas del niño o la niña y le ayudan a encontrar las respuestas. • Proporciona materiales para practicar el desarrollo de la motora fina. • Confía en lo que el niño o niña pueden hacer y en sus competencias para comprender las instrucciones. • Son consistentes a la hora de aplicar las reglas.

Fuente: WVI (2011) Module Celebrating in Family, a Trip Together.

El niño o la niña de los 8 a los 9 años			Competencias de los padres
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	
• La lectura puede convertirse en un interés importante. • Aumenta su capacidad para resolver problemas. • Se interesa por la magia y los trucos. • Tiene periodos de atención más largos. • Disfruta creando colecciones elaboradas. • Puede comenzar a entender la idea del paso del tiempo, así como el día, la fecha y el tiempo en oposición al concepto de número. • Inicia el pensamiento lógico, en lugar de aceptar lo que percibe como verdad, empieza a aplicar los conocimientos y la experiencia personal para determinar si las cosas tienen sentido o no. • Comprende y aplica conceptos matemáticos.	• Mejora el tiempo de coordinación y reacción. • Se involucra en deportes competitivos. • Mejora algunas habilidades físicas que ya había desarrollado. • Perfecciona el control de los dedos. • Aumenta la resistencia y puede correr o nadar más. • Puede iniciar la pubertad.	• Desea ser querido y aceptado. • El tiempo con sus amigos se hace cada vez más importante. • Se interesa en reglas y rituales. • Las niñas quieren jugar más con otras niñas y los niños con otros niños. • Entiende mejor los roles sociales. • Puede tener un mejor amigo y/o un enemigo. • Tiene ganas de hacer bien las cosas. • Empieza a ver las cosas desde el punto de vista de otro niño, pero todavía se enfoca mucho en sí mismo. • Le resulta difícil manejar la crítica o el fracaso. • Ve las cosas en blanco y negro, correcto o incorrecto, maravilloso o terrible, muy pocas veces en puntos medios. • Busca un sentido de seguridad en los grupos, el juego organizado y los clubes. • Por lo general, disfruta de cuidar y jugar con niños y niñas más pequeños. • Puede sentirse molesto cuando su conducta o trabajo en la escuela son ignorados.	• Permiten que los niños y las niñas interactúen y cuiden niños menores. • Participan activamente en la escuela, la iglesia y en otros lugares en la comunidad en donde el niño o niña tiene amistades. • Le habla al niño o niña acerca de la presión de pares. • Escucha y analiza las preocupaciones sobre los amigos y el rendimiento escolar. • Le enseña acerca de los costos y la importancia de ahorrar para alcanzar una meta. • Le enseña a discernir por qué algunas cosas son correctas o incorrectas. • Son confiables, reconoce la necesidad de privacidad del niño o la niña y respetan sus secretos.

Fuente: WVI (2011). Module *Celebrating in Family, a Trip Together*.

El niño o la niña de 10 a 12 años			Competencias de los padres
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	
• Es bueno con los conceptos de tiempo. • Puede planificar y entender causa y efecto de una forma más racional y lógica. • Es capaz de entender conceptos sin tener una experiencia directa con ellos. • Se muestra interesado en la lectura de historias de ficción, revistas y libros de proyectos e instrucciones. • Puede desarrollar un interés especial en las colecciones o pasatiempos. • Muestra interés en la discusión de una profesión para el futuro. • Tiene fantasías y ensueños sobre el futuro. • Aumenta el uso del lenguaje codificado influenciado por sus pares. • Puede transferir información de una situación y aplicarla a otra. • Aumentan las preferencias en ciertos temas.	• Las niñas, generalmente, van hasta 2 años por delante de los niños con respecto a la madurez física. • Las niñas pueden empezar a menstruar en este periodo. • Aumenta la fuerza del cuerpo y la destreza de la mano. • Mejora la coordinación y el tiempo de reacción. • Desarrolla proporciones corporales similares a las de un adulto. • Comienza la pubertad. Se evidencia el desarrollo sexual, los cambios en la voz y otros. • Es común que aumenten los olores corporales. • Las niñas pueden experimentar un crecimiento acelerado. •	• Tolera más la frustración. • Necesita afecto y afirmación de los adultos aunque evita que lo consuelen físicamente. • Posee un pensamiento concreto con un fuerte sentido de la justicia. • Comienza a ver los conflictos entre los compañeros y los valores de los padres. • Comienza a ver a los padres y a las figuras de autoridad como seres humanos fallibles, puede menospreciar o desafiar la autoridad de los adultos. • Son comunes los rituales, las normas, los códigos secretos y los idiomas inventados. • Disfruta siendo miembro de un club. • Un aumento en su interés en los deportes competitivos. • Los ataques de ira son menos frecuentes • Aumenta su capacidad de participar en competencias • Desarrolla y prueba los valores y creencias que guiarán sus comportamientos presentes y futuros. • Tiene una fuerte identidad de grupo; cada vez se define más a sí mismo a través de sus pares. • Adquiere un sentido de realización sobre la base del alcance de una mayor fuerza física y dominio de sí mismo. • Define el concepto de sí mismo, en parte con la ayuda del éxito en la escuela. • Empieza a sentir atracción hacia una pareja.	• Permiten que el niño o la niña salgan con sus amigos mientras que están juntos, pero no necesariamente en el mismo lugar. • Les dan instrucciones y expectativas claras acerca de los límites (del tiempo, los lugares que pueden visitar, los compañeros y las actividades que pueden realizar). • Adecúan la casa para ellos, de forma que sea segura y apta para los niños. • Conocen a los demás padres del barrio y a los padres de todos sus amigos. • Permite que el niño use su nombre (mamá y papá), si el niño necesita una excusa para salir de una situación incómoda o de presión. • Tienen una mentalidad abierta e informada acerca de las drogas, el alcohol, el tabaquismo y el embarazo adolescente. Deja que los niños y niñas expresen sus sentimientos acerca de estos temas. • Son confiables y predecibles, de forma que el niño o la niña puedan confiar en ellos. • Perdonan al niño o niña cuando se disculpa y son ellos los que fallan. • Le enseñan el respeto a través de su conducta. • Les enseñan acerca de su brillante futuro y celebran cada logro en el camino. • Le dan su visión, pero no insisten en lo que ellos quieren.

Fuente: WVI (2011). *Module Celebrating in Family, a Trip Together*.

El adolescente de los 12 a los 14 años			Competencias de los padres
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	
• Tiene más capacidad para el pensamiento complejo y de orden superior. • Tiene una mayor capacidad para expresar sus sentimientos a través de la palabra. • Se interesa en su presente y futuro cercano. • Tiene una mayor capacidad para el trabajo. • El aprendizaje se convierte en un propósito, no solo para el presente sino también para el futuro. • Aplica habilidades fundamentales para abordar temas más complejos. • Tiene un interés continuo por las ideas, los ideales, los valores y las cuestiones sociales.	• Se ha iniciado o se ha llegado a la pubertad. Es una etapa de incomodidad y de dudas acerca de sí mismo; situaciones que pueden ocurrir con el nuevo crecimiento. • Experimenta y se vuelve curioso con respecto a su gratificación y su sexualidad. • Las mujeres: - La mayoría ya tiene vello púbico totalmente desarrollado. - Pelo en cantidad moderada. - Continúa el crecimiento del pecho. - Menstruación bien establecida. - Desaceleración del crecimiento. - Vello axilar en cantidades moderadas. - Se da la ovulación (fertilidad). - Crecimiento moderado de los músculos y un incremento en las destrezas motoras. • Los hombres • El vello púbico es pigmentado y rizado. • El vello axilar comienza a crecer después que el vello púbico. • El pene, los testículos y el escroto continúan creciendo. • Se acelera el crecimiento (altura). • Tiene emisiones seminales, pero aun es estéril. • La voz se le hace más baja conforme se le extiende la laringe. • Le crece el bigote.	• Muestra más preocupación por su imagen corporal, las miradas y la ropa. • Se centra en sí mismo, va y viene entre grandes expectativas y la falta de confianza. • Se torna malhumorado. • Se interesa más y se ve influenciado por su grupo de pares. • Muestra menos afecto hacia los padres. A veces puede parecer grosero o malhumorado. • Se presenta la ansiedad debido a trabajos escolares más difíciles. • Desafía los límites establecidos y el juicio de los padres. • Quiere estar con sus compañeros y amigos más a menudo.	• Participan en las actividades físicas y alientan al adolescente a hacer ejercicio o a participar en un equipo o deporte individual. • Establecen expectativas con respecto a los resultados de las tareas del hogar. • Muestran un interés genuino en los estudios del adolescente y en su vida social. • Ayudan a los adolescentes a tomar decisiones saludables al tiempo que lo alientan a tomar sus propias decisiones. • Respetan las opiniones de su hijo o hija adolescente y toman en cuenta sus pensamientos y sentimientos. • Establecen reglas claras para el adolescente cuando está solo en casa.

Fuente: WVI (2011). *Module Celebrating in Family, a Trip Together*.

El adolescente de los 15 a los 17 años			Competencias de los padres
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	
• Incrementa su capacidad para el pensamiento abstracto (en oposición al pensamiento concreto). • Desarrolla el pensamiento abstracto pero regresa al pensamiento concreto cuando se encuentra bajo estrés. • La ansiedad y las distracciones importantes interfieren con su pensamiento abstracto. • Comprende la lógica entre la relación causa-efecto. • Por lo general, se encuentra muy absorto en sí mismo. • Tiene hábitos de trabajo más definidos. • Aplica el aprendizaje adquirido en situaciones actuales y futuras y en asuntos más amplios (como las preocupaciones sociales y los estudios académicos). • Tiene una mejor capacidad para expresarse. • Tiene una visión más realista y estable de la naturaleza de los problemas y mejora su resolución de problemas.	• Alcanza el 95 % de la estatura adulta. • Se muestra menos preocupado por los cambios físicos, pero aumenta su interés por el atractivo personal. • Muestra actividad física en exceso alternando con el letargo. • Se establecen las características sexuales secundarias. • Las mujeres alcanzan su estatura completa y algunos hombres podrían continuar creciendo un poco. • Destrezas desarrolladas y perfeccionadas. • Los adolescentes pueden experimentar un crecimiento acelerado. • Las mujeres -Pleno desarrollo de los senos y el vello auxiliar. -Desaceleración del crecimiento de altura desacelerado (generalmente se detiene a los 16 años). • Los hombres • Ya tienen vello facial y corporal. • Ya tienen un vello púbico y auxiliar denso. • Se le profundiza la voz. • Le continúan creciendo los testículos, el pene y el escroto. • Exploran su cuerpo.	• Los cambios en el cuerpo pueden alterar su autoestima. • Siente necesidad de resolver los cambios que le llevan hacia la edad adulta. • Quiere pasar más tiempo con sus amigos que con la familia. • La presión de grupo se convierte en una influencia significativa. • Prueba las reglas y los límites, puede haber un aumento en el conflicto entre los padres. • Siente curiosidad de experimentar con los cigarrillos, la marihuana y el alcohol. • Tiene amigos del mismo sexo y actividades en grupo. • Puede mostrarse tímido, sonrojarse y ser modesto. • Puede actuar para llamar la atención. • Tiene un mayor interés en la intimidad. • Se preocupa por ser normal. • Lucha con el sentido de identidad. • Es más probable que exprese sus sentimientos a través de acciones en lugar de las palabras. • Las amistades cercanas adquieren importancia. • Busca nuevas personas para amar, además de sus padres. • Tiene una tendencia a regresar al comportamiento infantil y lucha en contra de esto a través de una actividad excesiva. • Tiene una necesidad continua del logro y el reconocimiento.	• Hablan sobre temas tales como las amistades en la casa, el manejo de las situaciones de riesgo (casos de emergencia, incendio y otros) y tener completas las tareas de la escuela y el hogar. • Son honestos y directos al hablar de temas delicados como las drogas, el licor, el cigarrillo y el sexo. • Mantienen una actitud de respeto hacia las opciones del adolescente y sus decisiones, pero le guían con firmeza y expresan su posición como padres. • Evita el ridículo de las conductas inadecuadas. • Alienta las experiencias con variedad de personas; por ejemplo, otros jóvenes, con personas mayores, diferentes culturas y otras. • Reafirma al adolescente, especialmente cuando es presionado por la influencia social acerca de su cuerpo, la belleza y otros temas.

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- Perinat, A. & Lalueza, J. L. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico* (vol. 83). Editorial UOC.
- Walvoord, J. & Zuck, R. (1999). *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo. Antiguo Testamento*. Tomo 2: Deuteronomio-2 Samuel. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C.
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura niñez urbana*. Sesión III. Conociendo mejor a la niñez para mejores relaciones en la familia. Lima: autor.
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura. Infancia urbana*. Lima: autor.
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura. Adolescencia urbana*. Lima: autor.
- WVI (2011). *Module Celebrating in Family, a Trip Together*. Module IV: Pursuing our Dreams. Nicaragua: autor.
- World Vision International (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*. Módulo VIII. Aprender a actuar. Lima: autor.
- WVI (2017). *Guía Bálsamo de ternura*. Guía de formación técnica. Honduras: autor.
- WVI (2011). *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*. Guía del facilitador. Perú: autor.

SESIÓN 5

Emociones y Autorregulación

Objetivo

Reconocer las emociones y valorar la autorregulación como una capacidad para la crianza con ternura; aprendiendo a actuar, decir y escuchar como parte del proceso.

I. Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		• Bienvenida a participantes • Repaso de aprendizajes.	10 min.	• Solapines (opcional)
Conectar		• Presentación de la sesión. Actividad: Arcoíris de las emociones	15 min.	• Carteles con el nombre y objetivo de la sesión • Copia de arcoíris para cada participante • Colores o plumones delgados
Aprender desde...	La fe	• Reflexión bíblica Lucas 2:41-52	25 min.	• Pasaje bíblico • Carteles con preguntas • Plumones gruesos • Hojas A4 de colores • <i>Masking tape</i>
	La teoría	• La autorregulación	5 min.	• Copia: Autorregulación para c/u
	La experiencia	Actividad: Agita la botella	20 min.	• Una gaseosa personal descartable • Tina para abrir botella • Servilletas o papel higiénico
Resignificar		• Ternura en medio del conflicto Actividad: Tensión Lectura: “Gestión de la emoción y disciplina positiva” Actividad: “Hacer un alto”	30 min.	• Lápices • Copias: Puño y Gestionar mi emoción para guiar con ternura.
Celebrar		• La ternura es esfuerzo y compromiso Actividad: Haciendo un alto-hacia lo alto	15 min.	Copia: Mano abierta

- **Desarrollo de la sesión:**



Bienvenida

Saludo

- Se da la bienvenida a la nueva sesión.

- Preguntar: ¿Cuál fue el tema de la sesión anterior? ¿Qué aprendimos?

- Escuche las respuestas y refuerce los aprendizajes centrales de la sesión anterior (la importancia de conocer cada etapa de desarrollo para ser sensibles a sus necesidades).



1. Conectar

1.1 Presentación de la sesión

- Coloque en el papel o pizarra los carteles con el nombre y objetivo de la sesión.

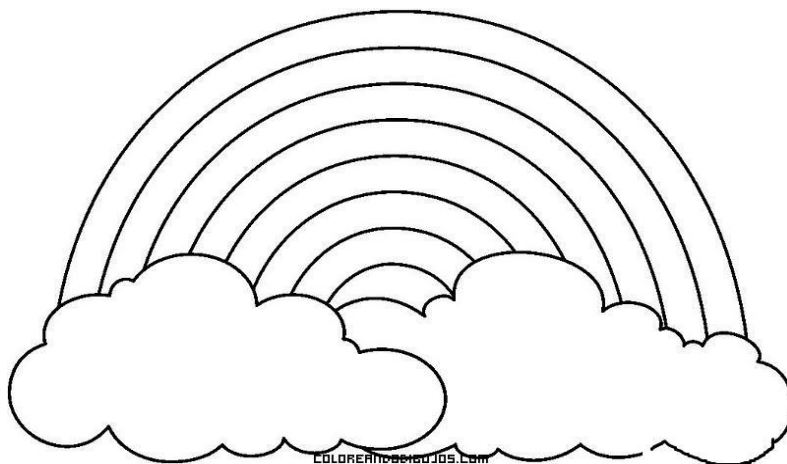


1.2. Reconociendo las emociones como parte del ser

Actividad: Arcoíris de las emociones⁴⁶

Objetivo. Descubrir las emociones vividas y la huella emocional que estas dejan.

- Invite a cada participante a que colorea el arcoíris de las emociones. Facilite colores y plumones para el grupo.



- El arcoíris de las emociones consta de ocho líneas. Las primeras cuatro líneas (de abajo hacia arriba) las pintan con colores que reflejan sus emociones durante la niñez. Pregunte: ¿De qué colores eran sus emociones cuando eran niñas y niños?
- Las otras cuatro líneas superiores del arcoíris las pintan con los colores que reflejan sus emociones hoy. Pregunte: ¿De qué colores son sus emociones hoy que son adultos?
 - Comunique que tienen diez minutos para la tarea. Avise cuando falten tres minutos y cuando falte un minuto para terminar.



⁴⁶ Nota. De “Guía de formación técnica”, por WVI (2017). *Guía Bálsamo de ternura*, p. 13. Derechos de autor 2017. Utilizado con autorización.

Pregunte:

- ¿Sus emociones son variadas?
- ¿Hay alguna emoción de su niñez que ya no está presente en la adultez?
- ¿Hay alguna emoción de su niñez que ahora es más madura?
- ¿Han evolucionado sus emociones?

Pida que en parejas, los participantes compartan su “arcoíris de las emociones”.

Ideas clave:

- Concluya esta actividad resaltando que todos tenemos emociones, es parte de nuestro diseño humano; si bien en ocasiones podemos manejarlas adecuadamente; a veces también nos desbordan. Es importante reconocer que las emociones están presentes en nuestras relaciones con los otros, la pareja, las hijas y los hijos; por ello, es muy importante aprender a conocerlas y gestionarlas.
- Continuemos aprendiendo sobre las emociones.



- Aprender

2.1. Desde la fe

Actividad: Lectura bíblica

Objetivo. Identificar principios para el manejo de situaciones de tensión.

- Pida a un voluntario que lea el pasaje bíblico a toda voz.

41 Los padres de Jesús iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. 42 Y, así, cuando Jesús cumplió doce años, fueron allá todos ellos, como era costumbre en esa fiesta. 43 Pero pasados aquellos días, cuando volvían a casa, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin que sus padres se dieran cuenta. 44 Pensando que Jesús iba entre la gente, hicieron un día de camino; pero, luego, al buscarlo entre los parientes y conocidos, 45 no lo encontraron. Así que regresaron a Jerusalén para buscarlo allí. 46 Al cabo de tres días lo encontraron en el templo, sentado entre los maestros de la ley, escuchándolos y haciéndoles preguntas. 47 Y todos los que lo oían se admiraban de su inteligencia y de sus respuestas. 48 Cuando sus padres lo vieron, se sorprendieron; y su madre le dijo: —Hijo mío, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos estado buscando llenos de angustia. 49 Jesús les contestó: — ¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que tengo que estar en la casa de mi Padre? 50 Pero ellos no entendieron lo que les decía. 51 Entonces volvió con ellos a Nazaret, donde vivió obedeciéndolos en todo. Su madre guardaba todo esto en su corazón. 52 Y Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres. (Lucas 2:41-52; Versión Dios Habla Hoy)

- Divida a los participantes en tres grupos de manera que cada uno responda a una de las siguientes preguntas:
 - Grupo 1: ¿Qué hicieron José y María para encontrar a Jesús y por qué lo hicieron? (v.45 y 46)
 - Grupo 2: ¿Qué motivó a Jesús a quedarse en el templo y dar esa explicación cuando lo encontraron? (v.49)
 - Grupo 3: ¿Qué virtudes se encuentran en la actitud de María ante la respuesta de Jesús? (v.51)
- Entregue el cartel con la pregunta, una hoja A4 de color y un plumón grueso a cada grupo
- Facilite el trabajo de cada grupo, por si tienen preguntas o dudas. Indique cuando falten tres minutos y un minuto para finalizar el tiempo de trabajo en equipo.

- Luego, solicite a cada equipo le devuelva el cartel con la pregunta que les entregó y en el panel o pared pegue las preguntas en el orden correspondiente, para que en función de ese orden llame a cada grupo y expongan sus respuestas.
- Pida que cada grupo comunique sus respuestas, escúchelos con atención y complemente.



Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 1: Mirar las emociones desde la ternura.

El pasaje revela un momento de mucha tensión en el desarrollo de Jesús. Un niño extraviado siempre causa preocupación, dolor, desesperación; es una situación en que las emociones se desbordan. Ante esta situación, el pasaje bíblico nos presenta lo siguiente:

- José y María, asumieron su responsabilidad de encontrarlo. Pudieron haber transferido esa tarea a Dios Padre que es omnisciente y todo poderoso; y esperar confiados en que Jesús apareciera; pero no se quedaron con los brazos cruzados pues su tarea como cuidadores implica acción, así ellos actuaron con ese compromiso y responsabilidad que los caracteriza. (v.44-46)
- Jesús por su naturaleza divina pasó por todas las etapas de desarrollo; en un momento fue un bebé que jugaba y el pasaje lo presenta como un adolescente que afirma su identidad, tiene intereses y gustos únicos como persona. Su respuesta a María no parece atinada a la situación, pero Jesús está creciendo y ya es un adolescente afirmando su misión en la vida (v. 49). Pero también vemos que enseguida volvió a casa con sus padres y se sujetó a ellos. (v.51) Jesús conocía a sus padres y sabía que a pesar de las tensiones ellos siempre lo protegerían y amarían.
- José y María no comprenden todo lo que pasa, el desarrollo de su hijo los sorprende, Jesús está creciendo y debe cumplir su propósito en la vida (v. 50). De igual modo, para las madres y los padres no es sencillo entender las distintas etapas de sus hijas e hijos.
- Por otro lado, tenemos la actitud de María, quien aún sorprendida “contempla” lo que está pasando, y toma un tiempo para el silencio y analiza en su corazón (v. 51). Ella ha estado muy angustiada y lo ha expresado (v. 48) pero no se queda en esa emoción sino que se calma y regula sus emociones.
- Dios nos ha dado las emociones como parte de nuestra persona, José y María también las tenían. El desarrollo de Jesús los toma por sorpresa; así como sucede actualmente, que el crecimiento de las hijas y los hijos a veces nos toma desprevenidos y estamos poco preparados. Ser mamá o papá no es fácil, hay muchos momentos de tensión; pero como José y María debemos trabajar en nuestras emociones. No se trata de explotar o de ocultarlas y decir que no pasa nada, sino de hacer un alto, contemplar y regularnos para que nuestras hijas e hijos encuentren en nuestro hogar el lugar que los ayude a crecer plenos y felices como Jesús.

2.2. Desde la teoría

La autorregulación

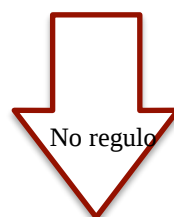
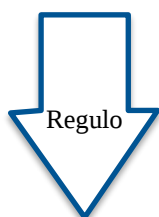
- Presente la siguiente información en carteles (mayor contenido al final de la sesión. Tema 3: El camino hacia la ternura).
- Comente: Ahora vamos a revisar información que nos ayudará a mejorar en la gestión de nuestras emociones.

La autorregulación

Comprende capacidades que permiten aprender a **ser conscientes** de las emociones y controlar la cólera y el arrebató emocional, aprender a esperar antes de actuar, **autocontrolarse** y adquirir la habilidad de “**hacer un alto**” para pensar en los pasos siguientes a dar.

Identificando la emoción (¿qué hago?)

Me molesto, Grito,
No hablo con nadie,
tengo ganas de golpear
cosas e, incluso, a las
personas que están cerca.



Consecuencias positivas

Me doy cuenta de que
algo no está bien, que
quiero mejorar y puedo
gestionar mejor mis
emociones.

Consecuencias negativas

Grito a todos, los trato
mal, me hago daño a mí
mismo y a otros, y siento
que me excedí.

2.3 Desde la experiencia:

Actividad. Agita la botella⁴⁷

Objetivo. Reflexionar sobre nuestra naturaleza emocional y la autorregulación

- Forme un círculo con las madres, padres y cuidadores.
- Muestre una botella de gaseosa o agua con gas bien cerrada.
- Indique lo siguiente:

Al son de un sonido o música, la botella deberá pasar de mano en mano, cuando la botella esté en sus manos mencionarán una situación que les hace sentirse “muy enojados” con sus hijas e hijos o las niñas y los niños que están en su entorno más cercano. Por ejemplo, cuando alguno de ellos no hace la tarea, no quiere comer la carne, se pelean entre hermanos, etc., al mismo tiempo que relata esta situación (muy breve) tendrán que agitar fuertemente la botella (de arriba hacia abajo); cuando termine de narrar la situación pase la botella al siguiente participante y así sucesivamente.

La botella va a pasar de mano en mano y cuando pare la música aquella persona que la tenga la botella en sus manos, tendrá el privilegio de abrirla.

- Pida que inicie la música y que comiencen a pasarse la botella de mano en mano, siempre agitándola de arriba a abajo. Cuando hayan participado la mayoría de los asistentes, pida que detengan la música. Solicite que la persona que se quedó con la botella en sus manos pase al centro y abra la botella frente a todos los participantes. Indique que lo abra en una tina o batea pequeña.

⁴⁷ Nota. Adaptado de “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 66-67. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Invite a que dos personas comenten lo vivido e invite al grupo a tomar asiento.
- Considere y comente de acuerdo a alguno de los dos desenlaces:
 - Caso A: Si la persona abre rápidamente la botella, de manera que la gaseosa se desborda y se derrama. Comente: “¿Podemos reclamarle a la botella, por qué explotó? Cuando hemos estado agitándola una y otra vez es natural que estalle, es su naturaleza, es algo que sí o sí va a ocurrir. Del mismo modo, nosotros somos seres emocionales, si estamos agitando una y otra vez nuestras emociones, y no hacemos un alto para regularnos, vamos a desbordarnos y excedernos. Por ello, corresponde que hagamos un alto para calmarnos y regularnos.
 - Caso B: Si la persona abre con mucho cuidado la botella, el gas sale discretamente y finalmente la gaseosa no se derrama. Comente: “¿Qué ha sucedido, por qué no explotó la gaseosa? (Escuche sus respuestas) Del mismo modo, si al estar alterados, hacemos un alto, nos relajamos, no vamos a desbordarnos en nuestras emociones. Si una botella agitada estalla, ¿podemos recriminarle el por qué estalló? no, porque es natural que estalle, es su naturaleza, es algo que sí o sí va a ocurrir. Del mismo modo, nosotros somos seres emocionales, si estamos agitando una y otra vez nuestras emociones, y no hacemos un alto para regularnos, vamos a desbordarnos y excedernos. Por ello, corresponde que hagamos un alto para calmarnos y regularnos.



C. Resignificar

Ternura en medio de conflicto

Objetivo: Reconocer y aprehender algunas estrategias de crianza con ternura para la autorregulación y la disciplina en amor.

3.1 Actividad: Tensión

- Entregue a cada participante, la lámina con la mano en puño y un lápiz.



- Pida que reflexionen en sus conductas o respuestas cuando no logran regular sus emociones, ¿cómo actúan cuando no se controlan? ¿gritan, golpean, quitan el habla, etc.?
- Indique que tienen tres minutos para anotar en el puño sus reacciones negativas.
- Comente: Observen su trabajo, notamos que tenemos reacciones en que nuestras emociones están desbordadas. Para autorregularnos y tener respuestas emocionales pertinentes, podemos “hacer un alto”. Vamos a revisar algunas técnicas para autorregularnos.

3.2 Lectura: Gestión de la emoción⁴⁸

- Entregue la lámina “Gestión de la emoción y disciplina positiva”. Pida a algunos participantes que voluntariamente lean cada una de las técnicas para todo el grupo.

⁴⁸ Nota. Adaptado de “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 66-67. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

“Gestionar mi emoción para guiar con ternura”

¿Cómo gestiono mis emociones?



- **Cuenta hasta 10:** Contar hasta “10” le ayudará a hacer un alto y recuperar la calma. El tiempo que toma para contar lentamente del uno hasta el diez le ayuda a relajar sus emociones y así lograr la calma.
- **Escuche las señales:** Indague, mire detenidamente **sin juzgar**, observe con atención, hágase preguntas para comprender mejor el comportamiento de su hija o hijo y entender qué sucede. Hacer un alto para escuchar las señales le permitirá tener una perspectiva o mirada más amplia y empática de lo que está ocurriendo.
- **Tenga límites “no gritos, no golpes”:** Tenga un compromiso, consigo mismo y establezca límites: “cero gritos y cero golpes”. Golpear puede ser un recurso fácil que elimina la conducta negativa de inmediato por miedo al golpe físico pero no porque hay un razonamiento sobre los argumentos de por qué algo es positivo o negativo. Necesitamos enseñar a los niños a “pensar” y “discernir” desde pequeños, solo así serán adultos más sensatos y menos violentos.
- **Respire hondo:** Respire profundamente. Tomarse un tiempo para respirar oxígeno su cerebro y le da tiempo para pensar antes de actuar.
- **Abrace:** Eduque su cuerpo y con ello enseñe a la niña y el niño que el contacto físico en momentos de tensión no es para golpear, sino para abrazar y contener. El contacto físico positivo libera sustancias que calman nuestra ansiedad y emoción.
- **Tome un vaso de agua o lávese la cara:** Cuando nuestras emociones se desbordan nuestra temperatura corporal sube; enfriar nuestra temperatura a través del agua nos invita a hacer un alto para regular nuestro cuerpo y emoción.
- **Ore:** Pida a Dios sabiduría para afrontar la situación con firmeza y ternura; medite en sus actitudes y pida fortaleza para guiar a las niñas y niños sin dañarlos, sino potenciando su desarrollo.

¿Cómo guío, acompaño y disciplino con ternura?

- **Regla anticipada:** Dialogue anticipadamente sobre los acuerdos y las consecuencias de no respetarlos. No espere que ocurra el comportamiento negativo para sancionarlo! tenga de antemano el acuerdo sobre qué es lo que va a ocurrir y respete el acuerdo.
- **Consecuencias:** Es un aprendizaje para la vida “todo lo que hacemos y no hacemos” trae un resultado y debemos asumir las consecuencias de nuestras decisiones. Este principio se aprende mejor y es un recurso de disciplina cuando la madre y el padre con su ejemplo también asumen las consecuencias de sus actos frente a los hijos e hijas. (p.e. adulto no cumplió su promesa de llegar a tiempo para la cena, por lo tanto pierde su turno de ver TV).
- **Tiempo de reflexión:** si bien, esta técnica se entrena mejor empezando a temprana edad, es un recurso clave para situar a la niña o niño en otro espacio distinto al del conflicto e invitarle a que medite en sus actos, dándole un tiempo (un minuto por año de edad: 5 min si tiene 5 años) plantee preguntas como: ¿es correcto lo que ha sucedido?, etc.
- **Pérdida de beneficios:** es una de las consecuencias más utilizada por las madres y los padres porque funciona. Plantee el acuerdo con anticipación y no dude en cumplir el acuerdo (p.e. no jugará a los videojuegos).
- **Reforzamiento positivo:** generalmente las madres y padres enfatizan las conductas negativas para dejar claro que están mal y pocas veces enfatizan los comportamientos positivos. Resalte y celebre los esfuerzos que las niñas y niños hacen por respetar los acuerdos; recuerde que cada uno es distinto y el esfuerzo de uno no es igual al de otro, discierna cuándo cada uno ha hecho su mejor esfuerzo y refuércelo.
- **Perdonar:** el perdón que disciplina es aquel que deja claro que hay una segunda oportunidad porque se confía en que la hija e hijo pueden ser mejores (p.e. “Mateo, no te has portado bien, pero sé que puedes mejorar, eres bueno e inteligente. Igual yo siempre te perdonaré y confío en que puedes hacer mejor las cosas).

- Concluida la lectura, invite a dos o tres personas a comentar si tienen otras técnicas que utilizan y quieran compartir.

3.3 Actividad. “Hacer un alto”

- Seguidamente, entregue a cada participante la lámina “hacer un alto” e indique en función a lo revisado en la lámina “gestionar mi emoción para guiar con ternura” y su propia experiencia, elijan cinco técnicas que se comprometan a implementar o continuar haciendo (la idea es priorizar solo cinco para dar pequeños pasos hacia la mejora continua en la crianza con ternura).



Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Las emociones, definiciones y tipos.

Dios nos ha dado las emociones como parte de nuestra persona. El desarrollo de un carácter tierno implica crecer en la autorregulación emocional y la capacidad de poder retardar la satisfacción de un deseo, ya sea porque no es adecuado o porque existe algo mejor.

Las estrategias y técnicas nos ayudan a anticiparnos a los hechos y tener comportamientos más adecuados. Esto es muy importante en la crianza de la niñez, pues es nuestro deber darles el ejemplo con nuestra vida y crear un ambiente seguro y tierno para guiarles con amor.



4. Celebrar

4.1. La ternura es esfuerzo

Actividad: Haciendo un alto - hacia lo alto ⁴⁹

Objetivo. Reflexionar que la crianza con ternura requiere esfuerzo y compromiso.

- Pida que los participantes se pongan de pie y formen un círculo. Cada participante toma en la mano derecha la lámina “hacer un alto”.
- Pida que todos levanten la mano izquierda (simulando un policía que indica hacer un alto). **La idea es que sostengan la mano en alto unos cinco (5) minutos hasta cansarse y sentir incomodidad;** continuamente deberá indicar que no deben bajar el brazo, ni cambiarlo por el otro. En el lapso de esos minutos, el facilitador hace un resumen de la sesión hasta que el grupo muestre cansancio por tener el brazo extendido. Aquí algunas ideas para compartir:
 - La mano derecha sostiene nuestros compromisos de hacer un alto para autorregularnos y disciplinar en amor y la mano izquierda está extendida simbolizando el ademán que utiliza el policía cuando indica hacer un alto. Esto nos recuerda que para cumplir los compromisos debemos accionar.
 - En esta sesión hemos reflexionado sobre el comportamiento de María y José cuando Jesús se perdió, hemos notado que ellos fueron altamente responsables y se esforzaron en buscarlo hasta encontrarlo, no fue sencillo para ellos caminar tres días buscándolo, pero lo hicieron porque amaban a Jesús y lo demostraban con hechos.
 - Hemos valorado la actitud de María, quien logra regularse luego de la angustia y contemplar la situación. Del mismo modo nosotros podemos gestionar nuestras emociones ante una situación de tensión.
 - Hemos sido honestos con nuestras reacciones desbordadas, reconocemos que perdemos el control, pero hemos revisado algunas estrategias para “hacer un alto” y poder calmarnos y regularnos
 - PREGUNTE: ¿Están cansados?, ¿Les duele el brazo? Y comente: “Este ejercicio nos recordará que autorregular nuestras emociones duele, porque estamos reinventándonos para ser mejores madres y padres. Vuelva a preguntar: ¿Hacia dónde están extendidas las manos? Y comente: ¡Exacto! Hacia el cielo, porque de Dios viene nuestro socorro y ayuda para la crianza de nuestras hijas e hijos.
 - Para romper la tensión y provocar risas, mencione que elevarán una oración a Dios haciendo penitencia con las manos levantadas. Luego dirija al grupo en oración, felicite al grupo y concluya la sesión.

⁴⁹ Nota. Adaptado de “Guía del facilitador”, por WVI (2018). *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*, p. 17. Derechos de autor 2018. Utilizado con autorización.

Tema 1: Mirar las emociones desde la ternura⁵⁰

Emociones desde el útero

Dios nos ha dado un organizador maravilloso, el sistema nervioso, que sustenta la base biológica de las emociones, sentimientos, pensamientos y de toda la vida humana y sus relaciones. En el tercer trimestre del embarazo, el embrión ya tiene emociones que se pueden definir como el procesamiento que realiza el cerebro de los cambios fisiológicos corporales. Estos cambios suceden en respuesta a estímulos internos o externos y producen estados de bienestar o malestar. Por ejemplo, si la mamá está tranquila, cantando una canción suave, en el bebé se producen respuestas corporales como el descenso del latido cardíaco, la relajación muscular y la liberación de sustancias químicas que producen placer. Todo esto provoca una sensación de bienestar y tranquilidad. Por el contrario, si la mamá está angustiada y discutiendo, el sistema de alarma del bebé se activa y se segregan sustancias que son adecuadas para enfrentar situaciones peligrosas para la vida. Esto hace que aumente el latido cardíaco, se contraigan los músculos y se liberen sustancias que provocan un estado de malestar e intranquilidad. Si el estado de alarma es permanente, estas sustancias dañan el sistema nervioso y hormonal, activan genes que no se hubieran activado y aumenta la predisposición a tener enfermedades. Cuando la alarma es transitoria y acaba rápidamente, el propio organismo genera sustancias que “reparan” los daños cerebrales. Nuestra biología está preparada para enfrentar situaciones difíciles, pero dentro de ciertos rangos.

Malestar y bienestar

“Estas primeras emociones, que no son conscientes, se denominan emociones primarias y nos acompañan a lo largo de toda la vida. Cuando los adultos nos sentimos amenazados, incomprendidos o abandonados, nos invaden el miedo al desamparo y la rabia, pero cuando nos consuelan y nos aseguran que somos queridos y valorados, nos alegramos y experimentamos una deliciosa quietud interna”¹.

Las emociones primarias, de bienestar y malestar se van complejizando, moduladas por las experiencias, el ambiente y los vínculos, a lo largo de los primeros meses y años de vida, pero siempre se mantiene esta polaridad.

Vivir con miedo

Los niños no amados, tratados sin ternura, maltratados o con carencias afectivas, viven en este polo de emociones negativas la mayor parte del tiempo, lo que afecta su desarrollo y les impide estar en estado de tranquilidad y alegría. Vivir continuamente con miedo, rabia o ansiedad genera conductas inadecuadas, que retroalimentan el círculo vicioso. Un niño con miedo llorará o no dejará que lo toquen, y eso puede provocar más maltrato, que a su vez alimenta el miedo.

Todos nacemos con capacidad para amar, pero necesitamos contar con adultos que tengan esa misma capacidad para que ese potencial pueda desarrollarse.

La cultura deshumanizante expresada en la falta de amor y ternura no solo priva a los niños y niñas de sus derechos; los priva de nutrientes indispensables para la vida: reconocimiento, respeto y afectuosa ternura².

⁵⁰ Nota. De “Manual para facilitadores”, por CLAVES (2014). *Guía La ternura comienza en casa*, pp. 159-164. Derechos de autor 2014 por WVI. Utilizado con autorización.

Detrás de cada conducta se esconde una emoción

Las emociones generan conductas, a cualquier edad; algunas observables fácilmente y otras no tanto. Una clave muy importante para tratar con ternura es poder ver –detrás de conductas que nos desagradan o nos sorprenden de niños, adolescentes o adultos–, el sentido que esa conducta tiene. Hay que preguntarse: ¿Qué emoción hay detrás de una rabieta, un portazo, una serie de insultos o un robo? La conducta no deseada expresa una emoción, a veces muy compleja, y los adultos que no pueden ver más allá de la conducta, generalmente actúan de un modo tal que esa conducta no deseada aumenta.

Emociones coordinadas con pensamientos y sentimientos

A medida que crecemos, las emociones se hacen conscientes y pueden ser recordadas y asociadas a experiencias concretas. Gradualmente, las emociones son asociadas a pensamientos.

Otras emociones quedan grabadas a nivel del inconsciente y se expresan de otras maneras, más disfrazadas, como en los sueños o en reacciones corporales incomprensibles para nuestro raciocinio. Por ejemplo, vemos un pequeño perro y nos ponemos a temblar. Quizá tuvimos una experiencia desagradable asociada a perros en una época de la que no guardamos recuerdos conscientes.

Cuando estas emociones son más permanentes se denominan sentimientos. Estos van desde los más básicos, como el cariño, el optimismo, los celos y la envidia, hasta los más complejos, que son sentimientos muy elaborados, como el amor a los animales o el odio a un grupo humano determinado³.

Los sentimientos pasan a ser parte de la personalidad, esa manera de ser estable y única de cada uno. En este nivel elevado de complejidad también se encuentran sentimientos vinculados a la espiritualidad humana como el altruismo, la solidaridad, el amor empático, la flexibilidad, el buen humor, la capacidad de perdonar y de pedir perdón, de reparar, o la capacidad de sacrificio, que se desarrollan cuando hubo una relación de apego seguro y un contexto tierno y coherente.

Sentir y pensar: una ruta de doble sentido

Los cambios corporales, las emociones, los sentimientos, los pensamientos y las conductas están relacionadas en cadena y se retroalimentan de manera compleja.

A veces tenemos pensamientos o creencias muy distorsionados, que no corresponden a la realidad y pueden generar emociones negativas fuertes; en consecuencia, son conductas inadecuadas que se atenúan si se corrigen los pensamientos a otros más realistas. Si pienso o creo que por ser un inútil me despidieron del trabajo, seguramente me sentiré triste, y tendré una opresión en el pecho y en la garganta y deseos de llorar (es la emoción que llamamos angustia), y me meteré en la cama a oscuras (conducta). Si logro modificar el pensamiento “soy un inútil y siempre lo seré”, por otro más adecuado, por ejemplo: “Hay cosas que hago bien y otras que hago mal”, “despidieron a cinco compañeros por la crisis; no es algo personal conmigo”, “no me gusta esto, pero puedo empezar a buscar otro trabajo”, seguramente mis emociones y conductas serán diferentes, y no solo me sentiré mejor sino que mis conductas serán más adecuadas para sobrellevar este momento difícil.

Otras veces, se da la relación inversa y la emoción afecta al pensamiento. Emociones intensas, como el miedo, pueden generar pensamientos catastróficos sobre el futuro. Cuando este miedo no corresponde a una situación realmente peligrosa, puedo, a través de conductas, aprender a cambiar las sensaciones corporales asociadas al miedo. Puedo aprender a relajar los músculos contraídos, a respirar lenta y profundamente, a darme mensajes internos tranquilizadores, a traer imágenes de calma a mi pensamiento. De esta manera, modificando la conducta y los pensamientos, aprendo a disminuir algunas emociones negativas intensas.

Un carácter humanizado: fruto de la crianza con ternura

El carácter humanizado es “un conjunto de destrezas que otorgan solidez, consistencia y objetividad a la conducta humana, provocando en los demás una especie de confianza y de certera fe. Si los talentos cognitivos y sociales colocan a un niño en la senda del éxito, será su carácter lo que lo conduzca a la meta, evitando que abandone o se desvíe a medio camino”.

Somos los adultos quienes, con nuestro ejemplo, mostramos cómo se manejan las emociones, los pensamientos y las conductas: cómo se es cariñoso, tierno, honesto y compasivo, o cómo se es irreflexivo, egoísta o abusivo. Somos los adultos también quienes enseñamos a mirar nuestras emociones con ternura y aceptación, con amabilidad y no de manera implacable y destructora.

El desarrollo de un carácter humanizado implica un grado creciente de autocontrol emocional y la capacidad de poder retardar la satisfacción de un deseo, ya sea porque no es adecuado o porque tenemos en vista algo mejor a más largo plazo. Esta es una habilidad fundamental para la vida. Este autocontrol a veces se realiza a partir del ejercicio de la voluntad –la capacidad humana por excelencia–, lo que requiere cierto tiempo de reflexión, así como también tener en cuenta los aprendizajes de experiencias pasadas. También revela un buen desarrollo del carácter el poder regular las emociones, o sea, poder percibirlas, reconocerlas y calmarse o modularlas según el contexto, expresándolas adecuadamente.

Otras señales de un carácter humanizado es el haber desarrollado un sistema moral propio, que regule la conducta con independencia de la sanción externa; así como la capacidad de aprender de las conductas pasadas, reflexionar sobre ellas y reconocer las consecuencias de cada una.

La perseverancia, la capacidad de sacrificio, la generosidad, el asumir la responsabilidad por nuestras acciones, el cumplimiento de los compromisos asumidos, y el ser consecuentes, honestos y tolerar la desaprobación, son otras cualidades ligadas a un carácter humanizado.

Las emociones: pistas para encontrarse y encontrarnos sin disfraces

Las emociones en sí mismas no son moralmente buenas ni malas, simplemente son como un radar que Dios nos ha dado, que nos dice algo sobre el contexto y sobre nosotros mismos. Las emociones, si las miramos y las escuchamos con ternura, nos dicen algo sobre nosotros mismos y nuestras relaciones.

Frente a malestares emocionales intensos, es útil preguntarse: ¿qué estoy sintiendo?, ¿es rabia, es miedo o angustia?, ¿qué me está diciendo este miedo, esta angustia, estos celos o este dolor sobre mí mismo, sobre lo que está pasando o sobre los demás? Si podemos reflexionar, identificar bien esa emoción y tratar de distinguir qué pensamiento viene automáticamente a mi mente en el momento en que aparece el malestar, seguramente descubriremos algo nuevo o podremos corregir creencias arbitrarias.

Cuando no es posible reconocer las emociones, nombrarlas y relacionarlas con lo que pensamos de una situación solo se actúa frente al malestar interior, de manera impulsiva y sin control, dañando las relaciones y a las personas.

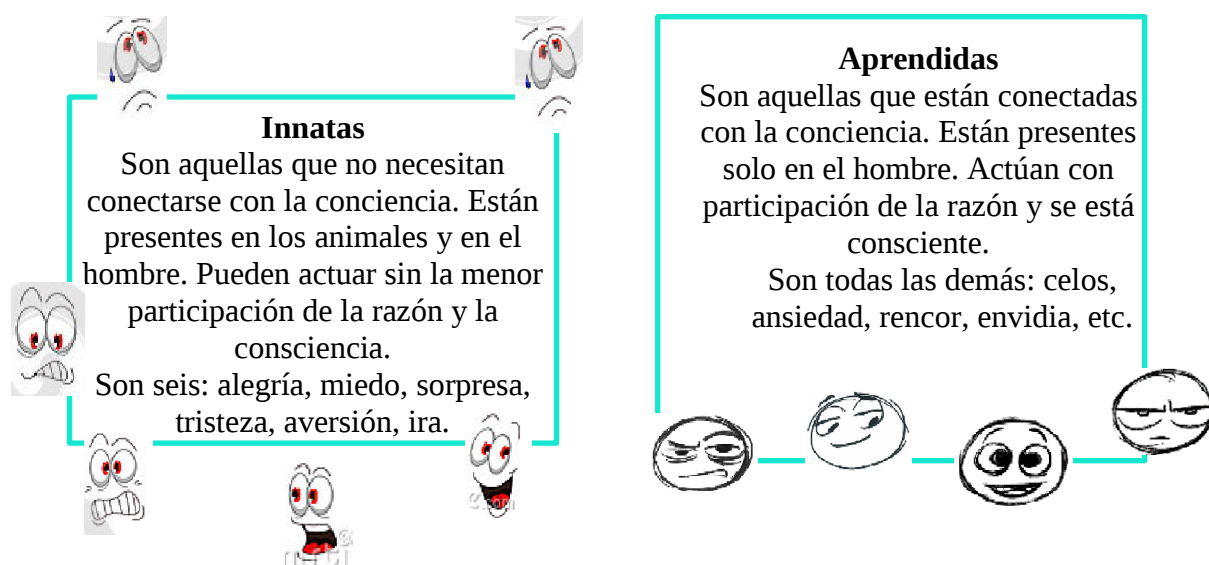
Es habitual, por otra parte, que los adultos ocultemos las emociones cuando son negativas e implican dolor, o las disfracemos de conductas o reclamos de diferentes tipos. Incluso llegamos a creer que nuestros disfraces son parte de nuestra personalidad si los hemos tenido puestos mucho tiempo. Si en lugar de dar un portazo podemos decir: “Tengo miedo de ser abandonada”; si en lugar de gritarles a mis hijos puedo decirles: “Estoy enojada”; si en lugar de ignorar a mi compañero de trabajo puedo decirle: “Creo que no te importo”; si en lugar de pelearme con mis padres por posturas políticas puedo decirles: “Extraño cuando me decían que hacía algo bien”, podremos empezar a hablar de lo que realmente nos pasa con nuestra pareja, nuestros hijos, compañeros de trabajo o nuestros padres.

Desarrollar la cultura de la ternura también implica tener la valentía de compartir nuestras alegrías y nuestros dolores, a fin de contactarnos con las otras personas con verdadera humanidad y dejarnos ver plenamente en toda nuestra humanidad.

Tema 2: Las emociones: definición y tipos⁵¹

La emoción es el mecanismo a través del cual respondemos (a través de una acción) a los estímulos del entorno, por ejemplo: nos ganamos la lotería-nos alegramos; alguien nos insulta-nos ponemos tristes o nos molestamos, etc.

Tipos de emociones:



El control de las emociones permite regular y enfocar la atención en calmarse para evitar hacerse daño a sí mismo y a los demás. Permite resistir a una fuerte inclinación de hacer lo inapropiado y, más bien, centrarse en lo que se necesita para el bien de uno mismo y de todos.

Se necesita reaccionar y regularse en todos los aspectos de la vida; por ejemplo, el molestarse por algo puede ser útil en la medida que motiva a proponer una mejora, pero el quedarse rumiando de mal humor, puede ser muy destructivo para uno mismo y los demás.

La autorregulación comprende capacidades que permiten controlar la cólera, el arrebato emocional, aprender a esperar antes de actuar, autocontrolarse y adquirir la habilidad de pensar en los pasos siguientes a dar. Está muy relacionada con el proceso de maduración del cerebro, y se puede observar en la transición que pasan los niños, desde ser totalmente dependientes y necesitados de ayuda del adulto u otro mayor que él, a comenzar a insistir en hacer las cosas por sí solos. Por ello, es labor tanto de los padres como de los educadores, el proveer de experiencias que permitan al niño ir, progresivamente, tomando el control y autorregularse en cada uno de los aspectos de la vida.

⁵¹ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 65-66. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Tema 4: El diálogo y su importancia⁵²

El diálogo: “Es una conversación entre dos o más personas, a través de la cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos”. En el diálogo intervienen gestos, la entonación y la actitud, es espontáneo y se utilizan frases cortas y simples.

El diálogo en el enfoque de la crianza con ternura, es el principal medio para lograr relaciones horizontales y justas entre madres y padres con las hijas e hijos. El diálogo es el espacio constante para conocer mejor a las hijas e hijos, afirmar la confianza y expresar el amor.

En el diálogo desde la crianza con ternura, primero se escucha, se comprende y, finalmente, se habla.

El diálogo horizontal



Escuchar

Preste atención a lo que dice.

Mírelo a los ojos y póngase a una distancia en que ambos estén cómodos.

Guarde silencio.



Comprender

Pídale que explique lo que pasa.

Pregunte sobre detalles importantes y si tiene dudas.

Repita las ideas principales de su mensaje.

Realice gestos que le hagan saber que comprende lo que dice.



Hablar

Piense antes de hablar.

Use el tono de voz adecuado (no grite).

Incluya las ideas que escucha.

Use su propia experiencia para darle algún consejo.



⁵² Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 66-67. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

BIBLIOGRAFÍA

- Claves (2014). *Guía La ternura comienza en casa*. Material para colaboradores. Montevideo: World Vision International.
- Claves (2014). *Guía La ternura comienza en casa*. Montevideo: World Vision International.
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura*. Lima: autor.
- World Vision International (2017). *Guía Bálsamo de ternura*. Guía de formación técnica. Honduras: autor.
- WVI (2018). *Guía Escuela de ternura para todos*. Módulo IV. Aprender a decir. Lima: autor.
- Grellert, A. C. y otros (2017). *Experiencias adversas de la niñez y fortalezas familiares durante la niñez y su relación con factores de riesgo para la salud*. Avellaneda: Undav Ediciones.

SESIÓN 6

Una Comunidad que Protege con Ternura

Objetivo:

Reconocer la violencia y sus efectos en la familia y cómo, siendo parte de una comunidad, podemos proteger a las niñas y los niños con ternura.

A. Preparación:

Ruta



Tabla resumen

Duración aproximada: 2 horas

Pasos		Actividad	Duración	Materiales
Bienvenida		- Dar la bienvenida y recordar aprendizajes	10 min.	- Solapines
Conectar		- Presentación de la sesión - Actividad: Héroes de la ternura	15 min.	- Carteles con el nombre y objetivo de la sesión - Cartel: nombre de la actividad - <i>Post-it</i> - Lápices
Aprender desde...	La fe	- Reflexión bíblica - Oseas 11:1-4	20 min.	- Pasaje bíblico - Cartel con pregunta - Lápices
	La teoría	- Actividad: Estadísticas - Actividad: Presentación de información	15 min. 25 min.	- Carteles con estadísticas - Masking tape - Carteles con definiciones clave
	La experiencia	- Juegos de roles - Actividad: Círculo de la tierna protección	10 min. 30 min.	- Globos e hilos - Plumones gruesos - Papelógrafo - Copias: "Círculo de la tierna protección"
Resignificar		- Rol de la comunidad - Actividad: Dibujo colectivo de la comunidad	20 min.	- Papelógrafos - Plumones - Íconos de templo - Masking tape
Celebrar		- Compromisos con el Sistema Local de Protección	20 min.	- <i>Post it</i> - Lápices - Masking tape

B.Desarrollo de la sesión:



Bienvenida

Saludo

- Se da la bienvenida a la nueva sesión.
- Pregunte: ¿Cómo han pasado la semana? ¿Cómo se sienten de llegar al final de este proceso? Escuche las respuestas y felicítelos por haber llegado a la última sesión.



1. Conectar

1.1. Presentación de la sesión

- Coloque en el panel o pizarra los carteles del nombre y objetivo de la sesión.

1.2. Honrando a quienes nos brindaron ternura en la niñez

Actividad: Héroes de la ternura

Objetivo. Reconocer que tanto en la familia como en la comunidad identificamos personas que nos regalaron experiencias de ternura.

- Recordar que ternura tiene como base las fortalezas familiares, pero es más que ellas por que involucra un cuidado de la niñez que nos rodea.
- Entregue a cada participante un post-it y un lápiz. En el panel o pizarra coloque un papelógrafo en blanco.
- Mencione que tienen cinco minutos para esta tarea, que cuando ya tengan la respuesta a la pregunta que se les dará, pueden anotarla en el *post-it* y pegarlo en al papelógrafo indicado. (Esta indicación debe quedar clara antes para no distraer el siguiente momento)
- Inmediatamente, solicite a los participantes que se ubiquen cómodamente, que tomen un tiempo por la vida, por su niñez, por el privilegio de ser madres y padres ahora.
- Indique: **“Para concentrarnos en la tarea, van a cerrar los ojos y respirar lenta y profundamente dando gracias por la vida. En esta situación de quietud, van a traer a la memoria su vida en su barrio o comunidad, en el nido, en preescolar, en el colegio, en la iglesia, en el parque de juegos y aquellos lugares en los que estableció relaciones. Van a recordar si además de papá o mamá, hubo otra persona que les dió ternura, que tuvo algún gesto de afecto o cuidado con ustedes y que les hizo sentirse especiales y queridos. Puede ser el caso de una maestra: “la maestra Rosa”, un tío: “el tío Abelardo”, un líder de la iglesia: “el pastor Julio”, una vecina: “la vecina Anita” o alguna otra persona que no era mamá o papá pero que les brindó ternura”. Van a colocar el nombre y el vínculo que les unía a esa persona. Tomemos este tiempo para recordar.** (Cuenta cinco minutos y mantenga el silencio)
- Observe si alguien tienen dudas y ayúdelo. Asegúrese de que todos peguen su *post-it*, cuidando no se alargue mucho el tiempo de espera.
- Cuando la mayoría de los participantes hayan pegado su *post-it* en el papelógrafo, pegue el cartel con el título de la actividad **“Héroes de ternura”**.
- Seguidamente los participantes van a compartir de uno en uno, el por qué anotaron el nombre de aquella persona en su *post-it*. Para ello, indique: **“Voy a leer algunas respuestas y la persona que**

escribió ese post-it se pone de pie y nos comenta quien era esa persona y de qué manera les hizo sentirse apreciado y querido”.

- Cuando al menos la mitad de los asistentes haya participado, cierre con las siguientes ideas:



- Comente: “Hoy nos hemos emocionado al recordar a algunas personas que nos dieron muestras de ternura, personas que no fueron nuestra madre o padre, que quizá no tenían la obligación de brindarnos su tiempo y afecto pero lo hicieron; y ese gesto, esa muestra de ternura hizo de nuestra niñez o adolescencia un tiempo mejor. Inclusive para algunos, esta presencia fue tan vital, que sin éstos “héroes de ternura” su vida no hubiese sido la misma y la existencia hubiese más difícil y menos feliz.
- Del mismo modo, hoy muchas niñas y niños están buscando con urgencia, con desesperación “heroínas y héroes de ternura” que los salven de la violencia y el desamor. No son nuestras hijas e hijos, pero también tenemos una responsabilidad hacia ellas y ellos. Sigamos reflexionando.

2. Aprender

2.1. Desde la fe

Actividad: Lectura bíblica

Objetivo. La protección viene del Dios tierno⁵³.



- Para esta sesión se revisa el pasaje de Oseas 11:1-4; todo el grupo en silencio tiene la oportunidad de apreciar y reflexionar este pasaje.

Desde que Israel era niño, yo lo amé;
de Egipto llamé a mi hijo.
2 Pero cuanto más lo llamaba,
más se alejaba de mí. [a]
Ofrecía sacrificios a sus falsos dioses [b]
y quemaba incienso a las imágenes.
3 Yo fui quien enseñó a caminar a Efraín;
yo fui quien lo tomó de la mano.
Pero él no quiso reconocer
que era yo quien lo sanaba.
4 Lo atraje con cuerdas de ternura, [c]
lo atraje con lazos de amor.
Le quité de la cerviz el yugo,
y con ternura me acerqué para alimentarlo.

Oseas 11:1-4 (*Nueva Versión Internacional*)

- Solicite al grupo que responda a la siguiente pregunta: ¿Qué nos dice este pasaje acerca del tierno cuidado de Dios Padre? Y anoten su respuesta en la hoja del pasaje.
- Dé cinco minutos al grupo y luego solicite que voluntariamente cinco o seis personas comenten sus respuestas.
- Comente: “Tal como han referido, Dios es tierno y compasivo; del mismo modo tanto como personas y como sociedad debemos proveer compasión y cuidado cualquiera sea la circunstancia”.

⁵³ Adaptado de “Guía del facilitador”, por WVI. *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*. Derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Como iglesia hemos enfatizado el carácter justo de Dios, y Él es justo, pero hemos olvidado enfatizar y recordar el carácter tierno de Dios. Hemos decidido valorar el carácter justo para que las personas se cuiden de los excesos y de los errores; pero vemos que Dios no oculta su carácter tierno, Él nos deja clara su misericordia y nosotros como cristianos debemos resaltar esa cualidad, más aún cuando hay un mundo que necesita a gritos acogerse a la ternura de Dios Padre.

- Mayor contenido al final de la sesión. Tema 1: Un padre tierno al cual imitar.



2.2. Desde la teoría

2.2.1. Reconociendo que la violencia es parte de nuestra realidad

Actividad: Estadísticas

Objetivo. Conocer la situación de violencia de la niñez a partir de algunas estadísticas actuales.

- ✓ Pregunte al grupo: ¿Qué es una estadística⁵⁴? Permita a los participantes que se tomen el tiempo que requieran para responder.
- ✓ Refuerce y explique: “Una estadística es un dato expresado en una medida, una cantidad, un número o un porcentaje que da a conocer parte de la realidad en base a la información recolectada”.
- ✓ Luego brinde información estadística más reciente e importante relacionada con la violencia contra la niñez del país, departamento o comunidad en que se desarrolla el taller.
- ✓
- ✓ Presente dos o tres datos de estadísticas actuales de violencia hacia la niñez:

Por ejemplo:

Solo en el 2018, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) registró 41 809 casos de violencia en agravio de niños, niñas y adolescentes. De esta cifra, el 65 % de casos tiene como víctimas a mujeres, mientras que el 35 % a hombres (MIMP, 2018)



El 73,8 % de niñas y niños de 9 a 11 años, y el 81,3 % de adolescentes de 12 a 17 años alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que vive (INEI, 2015).

2.2.2. Violencia, su definición⁵⁵

Objetivo. Presentar la definición de violencia, sus tipos y efectos.

⁵⁴ Adaptado de “Guía del facilitador”, por WVI. *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*. Derechos de autor. Utilizado con autorización.

⁵⁵ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 78-79. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Presente la siguiente información en papelógrafos o carteles (mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Violencia: definición, tipos y efectos).
- Pida que tres voluntarios lean en voz alta cada una de las definiciones.

Definición de violencia

Violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, incluyendo tanto acciones físicas como intimidaciones o amenazas.

Violencia contra las niñas y niños

Es un acto de fuerza que produce daño físico o emocional, temporal o permanente, que limita el desarrollo de la niña o el niño.

Es toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual (CDN, 2009).

Puede consistir en castigo físico o verbal, negligencia, privación de libertad y otras formas de falta de apoyo al desarrollo individual.

Violencia contra las niñas y los niños

Los principales problemas de protección de las niñas, niños y adolescentes son (WVP, 2013):

Maltrato físico/psicológico (66,0 %)
Violación sexual (57,3 %)
Trabajo infantil (57,3 %)
Abandono (53,4 %)
Castigo físico humillante (38,8 %)
Violencia familiar (36,9 %)
Abuso o negligencia (33,0 %)
Trata (22,3 %)
Falta de DNI (21,4 %)
Matrimonio precoz (21,4 %)
Bullying (20,4 %)
Pandillaje (18,4 %).



Ideas clave:

Vivimos en una realidad violenta que afecta a miles y miles de niñas, niños y adolescentes, la mayoría de ellos refiere que han experimentado la violencia de parte de las personas con quienes vive, es decir, su familia. La mayoría de afectados son mujeres, pero también hay miles de varones.

La violencia es parte de nuestra vida cotidiana y la hemos normalizado; el hecho de que la violencia sea común no significa que perjudique menos. Las definiciones y estadísticas nos recuerdan que la violencia está presente y que afecta el desarrollo de la niñez.



2.3. Desde la experiencia

2.3.1 Actividad: Juego de roles⁵⁶

Objetivo. Sensibilizar sobre el rol que les toca jugar frente a la violencia hacia los niños y niñas.

- Divida a los participantes en cuatro grupos (los grupos número 1 y 2 deben tener la misma cantidad de miembros). Asegúrese de que cada uno de los grupos estén alejados de manera de que no puedan escuchar cuando se le proporcione las instrucciones a los demás.
- La consigna es:
 - ✓ Al grupo 1 solo se les dice que caminen libremente con globos amarrados en sus tobillos.
 - ✓ Al grupo 2 solo se le indica que hagan lo posible por explotar los globos amarrados en los tobillos de los participantes del grupo 1.
 - ✓ Al grupo 3 solo se les dice que no permitan que nadie explote el globo de los tobillos de los participantes del grupo 1.
 - ✓ Finalmente, a los miembros del grupo 4 se les indica que solo miren todo lo que acontece sin hacer nada.
- Enfatique: “Ningún grupo debe saber el rol que tiene el otro, solo deben seguir las instrucciones”.
- Indique que cuando mencione la palabra “acción” cada grupo debe cumplir su rol y que cuando menciones la palabra “alto” todos deben quedarse quietos. Pida a todos los participantes que caminen por todo el salón 30 segundos y grite “acción”.
- Cuando aún queden dos o tres globos sin explotar, grite “alto”.
- Pida a los participantes que regresen a sus asientos, organizados en los mismos grupos.
- Coloque un papelógrafo en el panel o pizarra y con un plumón grueso divídalo en 4 segmentos. Luego utilice un color distinto de plumón para anotar en cada segmento del papel.
- Pregunte:
 - Grupo 1: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han sentido? Escuche y anote sus respuestas, siempre y cuando sean respuestas a las preguntas.
 - Grupo 2: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han sentido? Escuche y anote sus respuestas, siempre y cuando sean respuestas a las preguntas.
 - Grupo 3: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han sentido? Escuche y anote sus respuestas, siempre y cuando sean respuestas a las preguntas.
 - Grupo 4: ¿Cómo se han sentido? ¿Qué han sentido? Escuche y anote sus respuestas, siempre y cuando sean respuestas a las preguntas.
- Ahora, coloque en el papelógrafo el título que corresponde a cada grupo:
Grupo 1: Los niños y niñas que sufren violencia
Grupo 2: Los agresores y abusadores
Grupo 3: Tiernos protectores de la niñez
Grupo 4: Los indiferentes
- A continuación explique que hay algunas similitudes entre lo que viven las personas que efectivamente cumplen estos roles y lo que experimentó cada grupo en la actividad con los globos.

⁵⁶ Adaptado de “Guía del facilitador”, por WVI. *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*, p. 26. Derechos de autor. Utilizado con autorización.

LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE SUFREN VIOLENCIA - Se tienen perseguidos, acosados, vulnerados - Tienen miedo y no saben dónde esconderse - Dudan de lo que realmente puede protegerlos - Se sienten cansados de vivir huyendo	LOS AGRESORES Y ABUSADORES - Sienten satisfacción cuando logran vulnerar a su víctima. - Tienen el objetivo de ejercer control y poder sobre otros y trabajan para lograrlo.
TIERNOS PROTECTORES DE LA NIÑEZ - Saben que tienen una misión importante - Se sienten impotentes y frustrados porque el sistema de protección no funciona bien. - A veces les acusan de querer ser entrometidos y son maltratados.	LOS INDIFERENTES - Están sorprendidos por lo que acontece. - Quieren hacer algo pero no saben qué hacer y se conforman. - Se entretienen con los sucesos que se tornan en un espectáculo que observar.

- Comente: “Desde la mirada de la tierna protección solo podemos estar en alguno de estos grupos. Niñas y niños ya no somos, de modo que, o somos agresores, o somos protectores o somos los indiferentes frente a la violencia hacia la niñez, ¿qué somos?”
- Mantenga un minuto el silencio y pregunte: ¿Cómo cristianos, en qué grupos nos corresponde estar? , ¿Cómo iglesia, qué rol nos toca asumir? Escuche dos o tres respuestas y comente:

Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Roles de una comunidad segura y su importancia en el desarrollo de la niñez. Cada uno de nosotros como parte de la iglesia estamos llamados proteger a los más vulnerables. En ocasiones, cuando se presentan casos de violencia hacia la niñez, nuestra conciencia nos reclama que actuemos y muchas veces no sabemos cómo hacerlo, o tenemos temor de involucrarnos en procesos que desconocemos.

Lucas 2:52 nos recuerda que Jesús creció plenamente en todas las áreas de su vida. Como cristianos nos corresponde velar porque que nada dañe la mente, el cuerpo o espíritu de las niñas y niños, y así crezcan integralmente como Jesús lo hizo en su niñez (en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres).

- ¿Qué estrategias podemos implementar para fortalecer nuestro rol protector de la niñez? Felizmente tenemos una estrategia que da resultados y ahora vamos a conocerla.

2.3.2 Círculo de cuidado tierno para la niñez

Actividad: Círculo de cuidado con ternura⁵⁷

Objetivo. Que los padres y madres alcancen a comprender que la familia, iglesia, comunidad y Estado son parte del círculo de cuidado de los niños y niñas.

- Pida al grupo que designen a dos personas para que representen a la niñez (niña y niño), quienes se colocarán espalda con espalda en centro de salón.
- Seguidamente se formará el primer círculo de la tierna protección, para lo cual se elegirá a cuatro personas que representen a la familia (padre, madre, abuelo(a), tía(o), quienes se colocarán en círculo alrededor de los representantes de la niñez.

⁵⁷ Adaptado de “Guía del facilitador”, por WVI. *Módulo Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*, p. 20. Derechos de autor. Utilizado con autorización.

- Pida a otros participantes que representen a las autoridades de la comunidad local (director/a de colegio, alcalde, jefe/del establecimiento de salud, gerente del mercado comunal, representante de iglesia local, comisario, CEM, etc.), quienes forman un segundo círculo y se toman de las manos para rodear a la familia.
- Finalmente el tercer círculo de la tierna protección que corresponde al Sistema y estructura política, económica, cultural y religiosa, que aunque es el círculo más alejado del niño, pero no por ello menos importante. Pida a otros participantes que representen al ministro/a de educación, ministro/a de salud, Ministro/a de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministro/a de Economía y Finanzas, director/a nacional de Beca 18, director/a del CEM, jefe de la Policía Nacional, presidente/a de la república, representantes nacionales de la iglesia en el Perú.
- Finalmente, se delega a dos participantes que representen a personas que quieren vulnerar a la niñez con diferentes formas de violencia; para que intenten llegar a los niños que están en el centro, para lo cual todos estos círculos deberán crear un cerco de protección impenetrable e inaccesible alrededor de los niños.
- Los agresores deberán intentar traspasar este cerco y los “círculos” lo impedirán. Se finaliza explicando que “la sociedad debe demostrar ternura con la niñez porque esto desarrolla su potencial y los protege, y para ello debemos trabajar articuladamente desde todos los círculos de influencia”.
- Presente el siguiente gráfico a la audiencia:



- Pregunte al grupo y anote las respuestas en un papelógrafo:
 - ¿Fue sencillo para quienes representaron a los agresores, llegar hasta la niña y el niño? Escuche su respuesta y afirme: No fue sencillo.
 - ¿Quién es el primer círculo de protección de los niños y niñas? Escuche y afirme la respuesta: La familia nuclear y extendida (recordemos que algunos colocaron como sus héroes de ternura a su familia extendida)
 - ¿Quién o quiénes conforman el segundo círculo de cuidado? Escuche y afirme sus respuestas: La comunidad: líderes, iglesia, escuela, puestos de salud, comisaría, CEM.
 - ¿Quiénes son el Estado y el sistema de protección?: Escuche y afirme sus respuestas: Ministerios, líderes nacionales, decisores de las políticas nacionales.
 - Si faltan algunos servicios los menciona.

Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 3: Sistema Nacional de Atención Integral al Niño, Niña y Adolescente.

Las instituciones y servicios que hemos identificado forman parte de la red local de protección, esto quiere decir que todas trabajan de manera coordinada para brindar una atención integral a los casos de violencia en niñas y niños.

La iglesia está llamada a brillar en un mundo lleno de violencia. Mateo nos recuerda *“Ni se enciende una lámpara para ponerla bajo un cajón; antes bien, se la pone en alto para que alumbre a todos los que están en la casa. Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo”* (Mateo 5:15-16) Como iglesia estamos llamados a brillar protegiendo a la niñez.

Cada uno de nosotros, como parte del círculo de cuidado, desempeñamos un rol importante para prevenir y enfrentar los casos de violencia; por ello debemos estar atentos y saber qué hacer y adónde acudir en estos casos. A continuación, veremos cómo podemos fortalecer nuestro rol como parte del sistema de protección de la niñez.

3. Resignificar

3.1. Rol de la comunidad en la protección de la niñez

Actividad: Dibujo colectivo⁵⁸

Reconocer la importancia de una comunidad que protege para el desarrollo pleno de las niñas y los niños.

- Pida que se agrupen por distrito de procedencia o comunidad donde viven o trabajan y realicen un dibujo tipo croquis de su comunidad o la comunidad que hayan escogido en el caso sean de diferentes distritos o comunidades.
- Entregue un papelógrafo y plumones a cada grupo.
- Explique que deben realizar un dibujo colectivo, es decir, todos deben participar; para eso será importante organizarse y que cada uno tenga una tarea que hacer.
- Pida que dibujen el ícono de su organización o institución en el centro del papelógrafo y que identifiquen las diversas instituciones y organizaciones alrededor.

⁵⁸ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 73-74. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

- En el dibujo deberán verse representados los servicios de protección, así como las diversas instancias u organizaciones con quienes corresponde relacionarse para fortalecer el círculo de la tierna protección de la niñez.
- Puede preguntarles que identifiquen que acciones podrían hacerse junto con los protectores de la comunidad y como podría hacer para un trabajo articulado.
- Después del tiempo asignado se pide que peguen su dibujo a la vista de todos para que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿La existencia de servicios de protección garantiza que no existan casos de violencia contra las niñas y niños?, ¿por qué? (permita una amplia participación).
 - ¿Cuál creen que es el rol de la iglesia? Escuche sus respuestas y afirme el rol de
 - crear nexos para la protección.



Ideas clave. Mayor contenido al final de la sesión. Tema 2: Roles de una comunidad segura y su importancia en el desarrollo de la niñez.

- El sistema local de protección está compuesto por “operadores formales” y “operadores no formales”. En los formales están aquellas instituciones del Estado que tiene el mandato de poner fin a la violencia en la sociedad; y en los no formales, estamos aquellos que aunque no tenemos un puesto formal somos parte de la comunidad y queremos vivir sin violencia. Todos somos parte del Sistema Local de Protección.
- ¿Cuál es el rol de la comunidad de fe? Algunas veces pensamos que es básicamente orar y enseñar la palabra que nos llama a la paz; pero entre sus roles también está el animar y fortalecer a los actores no formales en el sistema de protección de la niñez. ¿La iglesia puede ser defensora de los derechos de la niñez y protegerlos de la violencia? Claro que sí, y la iglesia somos todos.

4. Celebrar

4.1. Celebrar con ternura que somos parte del círculo de protección

Actividad: Compromisos con el Sistema Local de Protección⁵⁹

Objetivo. En señal de gratitud, comprometerse con apoyar desde la oración, la movilización y la articulación para dar soporte al sistema local de protección.

- Pida que elijan una institución u organización que hayan colocado en su trabajo previo (dibujo colectivo) por quien se comprometen a orar.
- Entregue un *post-it* a cada participante para que anoten su elección. Enfatice que ser parte del sistema de protección implica orar y hacer, y que para ello podemos también acercarnos y conocer a las personas que lideran las instituciones y organizaciones y referirle que nuestra iglesia está comprometida con la protección de la niñez.
- Cierre esta actividad solicitando que dos personas hagan una oración por el rol de la iglesia en la protección de la niñez, y porque el sistema local de protección se potencia con la presencia de la iglesia que reciba la bendición de Dios para ver resultados sobrenaturales a favor de las niñas y los niños de nuestra comunidad.

⁵⁹ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez Urbana*, pp. 78-80. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

C. Temas desarrollados en la sesión

Tema 1: Un padre tierno al cual imitar

Para referirse a la experiencia de la misericordia de Dios y, por ende, a Dios como misericordioso, son abundantes las referencias en el AT. Uno de los textos más ilustrativos sobre este tema y más antiguos del libro del Éxodo, es el llamado “credo de adjetivos”, donde se condensan los diferentes términos de la misericordia, así como la ambivalencia de la justicia divina:

“6 El Señor, el Señor: un Dios clemente y compasivo, paciente, lleno de amor y fiel; 7 que mantiene su amor eternamente, que perdona la iniquidad, la maldad y el pecado; pero que no los deja impunes, sino que castiga la iniquidad de los padres en los hijos y nietos hasta la tercera y cuarta generación” (Exodo 34:6-7, Versión BLA).

Desde la comprensión sociológica de la Palestina del siglo I, la imitación del padre era el marco común de comprensión de las relaciones paterno-filiales. Así, el padre enseñaba su oficio y le ofrecía protección, y el hijo acogía tales enseñanzas, debiendo prolongar su tarea en la ausencia del padre¹⁵. Desde aquí, la misericordia puede ser un elemento más que prolonga y manifiesta la relación de Jesús con Dios como *Abbâ*, en la medida en que Jesús, teniendo a Dios como Padre, aprendió de él el “oficio” de la misericordia y la puso por obra. No en vano, esa referencia a lo aprendido del Padre la amplía Jesús en su predicación al invitar a otros a su imitación filial: “Sed misericordiosos como vuestro Padre es misericordioso” (Lucas: 6-36, versión BLA); podemos decir que en esta exhortación a la imitación del Padre misericordioso, Jesús hace participar “adoptivamente” de su misma filiación.

Tema 2: Violencia: definición, tipos y efectos⁶⁰

Definición de violencia

La *violencia* es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, incluyendo tanto acciones físicas como intimidaciones o amenazas.

Estudio: *El Estado y la protección de la niñez y la adolescencia* (WVP, 2013). Sobre la base de respuestas individuales de un grupo de actores entrevistados (autoridades, funcionarios y promotores encuestados) en seis regiones del país. Violencia contra las niñas y niños: es un acto de fuerza que produce daño físico o emocional, temporal o permanente, que limita el desarrollo de la niña o el niño.

Puede consistir en castigo físico o verbal, negligencia, privación de libertad y otras formas de falta de apoyo al desarrollo individual.

La Convención sobre los Derechos del Niño y lo conceptualizado en el Estudio sobre la Violencia contra los Niños de las Naciones Unidas, considera violencia contra las niñas, los niños y los adolescentes “a toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”.

⁶⁰ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 73-75. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Específicamente, para la violencia a las niñas, niños y adolescentes, la expresión: “Uso deliberado de la fuerza física o el poder” comprende e incluye la negligencia y cualquier tipo de abuso físico, sexual o psicológico, las amenazas o intimidaciones, el suicidio y otros actos autoabusivos.

Definición que en síntesis cubre a una amplia gama de consecuencias, incluyendo el daño psicológico, carencias e inadecuado desarrollo.

Efectos de la violencia



Numerosos estudios muestran que la violencia y la agresión a las niñas y niños pueden originar a corto y largo plazo problemas como:

- Desarrollo cerebral anormal: causado por el estrés que experimentan las niñas y los niños. En los primeros años impide la sinapsis neuronal, necesaria para el desarrollo de todo su potencial; posteriormente, la violencia hace que se produzca la llamada poda cerebral (sináptica) que genera una serie de limitaciones cognitivas, emocionales y sociales.
- Retraso cognitivo: que produce problemas de aprendizaje en la escuela.
- Dificultades emocionales: emociones inestables como reacciones con ira, depresión, ansiedad, etc.
- Propensos a desarrollar conductas antisociales y una crianza negligente cuando llegan a ser madres o padres.
- Propensos a desarrollar conductas antisociales durante la adolescencia: *bullying*, abuso de sustancias, delincuencia, pandillaje, embarazo precoz, conductas sexuales arriesgadas, ausentismo escolar y abuso sexual.
- Propensos tener conductas adictivas como fumar o abusar del alcohol, drogas y comer en exceso.

Tema 2: Sistema Nacional de Atención Integral al Niño, Niña y Adolescente⁶¹

Definición. Es el conjunto de órganos, entidades y servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes (Ley 27337, Código de los Niños y Adolescentes).

Atención integral. Es el conjunto de acciones dirigidas al desarrollo del niño y el adolescente en los aspectos físicos, morales y mentales, y demás dimensiones de la vida, a fin de lograr su incorporación plena a la sociedad y su realización individual.

Sistema de Atención Integral al Niño y al Adolescente (SNAINA). Funciona a través de un conjunto articulado de acciones interinstitucionales desarrolladas por instituciones públicas y privadas.

⁶¹ Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 75-77. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Finalidad. El sistema tiene la finalidad de integrar, estructurar, coordinar, supervisar y evaluar las políticas, planes, programas y acciones a nivel nacional, destinados a la atención integral de las niñas, los niños y los adolescentes.

Conformación. Está integrado de la siguiente manera:

- Órganos sectoriales e instituciones públicas que desarrollan programas y prestan servicios de atención al niño y al adolescente.
- Gobiernos regionales, locales e instancias descentralizadas del gobierno.
- Instituciones privadas, organizaciones comunales y sociales de base que desarrollan programas y acciones dirigidos al cumplimiento de los fines del sistema. Estas últimas deberán inscribirse en el Registro Central del Ente Rector.

Dirección del sistema y sus funciones. El Sistema está dirigido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Es el órgano rector del sistema, que se articula en los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), siendo sus principales funciones (Ley 27337, Código de los Niños y Adolescentes):

- Formular, aprobar y coordinar la ejecución de las políticas orientadas a la atención integral de niñas, niños y adolescentes.
- Dictar normas técnicas y administrativas de carácter nacional y general sobre la atención del niño y el adolescente.
- Abrir investigaciones tutelares a niños y adolescentes en situación de riesgo y aplicar las medidas correspondientes.
- Dirigir la política nacional de adopciones a través de la Oficina de Adopciones de la Gerencia de Promoción de la Niñez y Adolescencia.
- Llevar los registros de los organismos privados o comunidades dedicados a la niñez y adolescencia.
- Regular el funcionamiento de los organismos públicos, privados y comunales que ejecutan programas y acciones dirigidos al niño y al adolescente, así como supervisar y evaluar el cumplimiento de sus fines.
- Velar por el cumplimiento de las normas contenidas en la convención sobre los Derechos del Niño, en el presente Código y en la legislación nacional.



Fuente: “El Estado y la protección de la niñez y la adolescencia. Diagnóstico Nacional del Sistema de Protección de la Niñez en el Perú”. WVP 2013.

Las instituciones claves son la comisaría (denuncia), la Demuna o CEM (atención y acompañamiento psicológico y legal durante el proceso), la Gobernación (solicitud de garantías en el caso de correr riesgo la integridad física y moral).

Tema 3: Roles de una comunidad segura y su importancia en el desarrollo de la niñez⁶²

Las relaciones familiares son tan importantes como el contexto o entorno en que estas se desarrollan. Una crianza con ternura debe darse en espacios emocionalmente seguros, que se caracterizan porque las personas:

- se sienten amadas de forma incondicional
- son amadas explícitamente
- son respetadas de forma irrestricta
- son cotidianamente reconocidas y valoradas
- son protegidas y amparadas en toda circunstancia
- son escuchadas y confortadas en situaciones emocionalmente difíciles
- son invitadas a reflexionar sobre sus acciones y decisiones mediante una comunicación afectiva

Los espacios emocionalmente seguros solo son sostenibles cuando existe una cultura que los legitima y proporciona estructuras que garantizan el acceso a ella por derecho. Para eso, es importante que la sociedad se movilice para promover una crianza con ternura y vigile la realización de todos los derechos de la niñez. La vigilancia no es solo importante porque contribuye a garantizar el ejercicio y la defensa de derechos de las niñas y los niños, sino también porque abre la posibilidad de la justicia y restauración para aquellos que ya han sido vulnerados en sus derechos. Es decir, desde la crianza con ternura la vigilancia abre la posibilidad de restaurar las relaciones rotas por la desprotección y el desamor.

Cuando la crianza está basada en el amor el resultado es una sociedad donde las niñas y niños pueden desarrollarse como seres legítimos capaces de convivir con otros. Cuando están basadas en la agresión, generamos sociedades donde las niñas y los niños son negados como un ser legítimo y, por tanto, vulnerable y objeto de violencia. El amor es la emoción que hace posible que la ciudadanía, a través de la ternura de sus cuidadores y mentores, forme niñas y niños amorosos y comprometidos con el servicio a los demás.

La pedagogía de la ternura propuesta por Alejandro Cussánovich para su ministerio junto a la niñez y adolescencia trabajadora, propone la ternura como el mediador de la crianza en espacios sociales, que en sinergia con la familia, ayuda al niño a descubrirse como ser amoroso y sujeto de derechos, y a realizar su vocación de amor al prójimo a través del ejercicio y la reivindicación de los derechos de todos los niños.

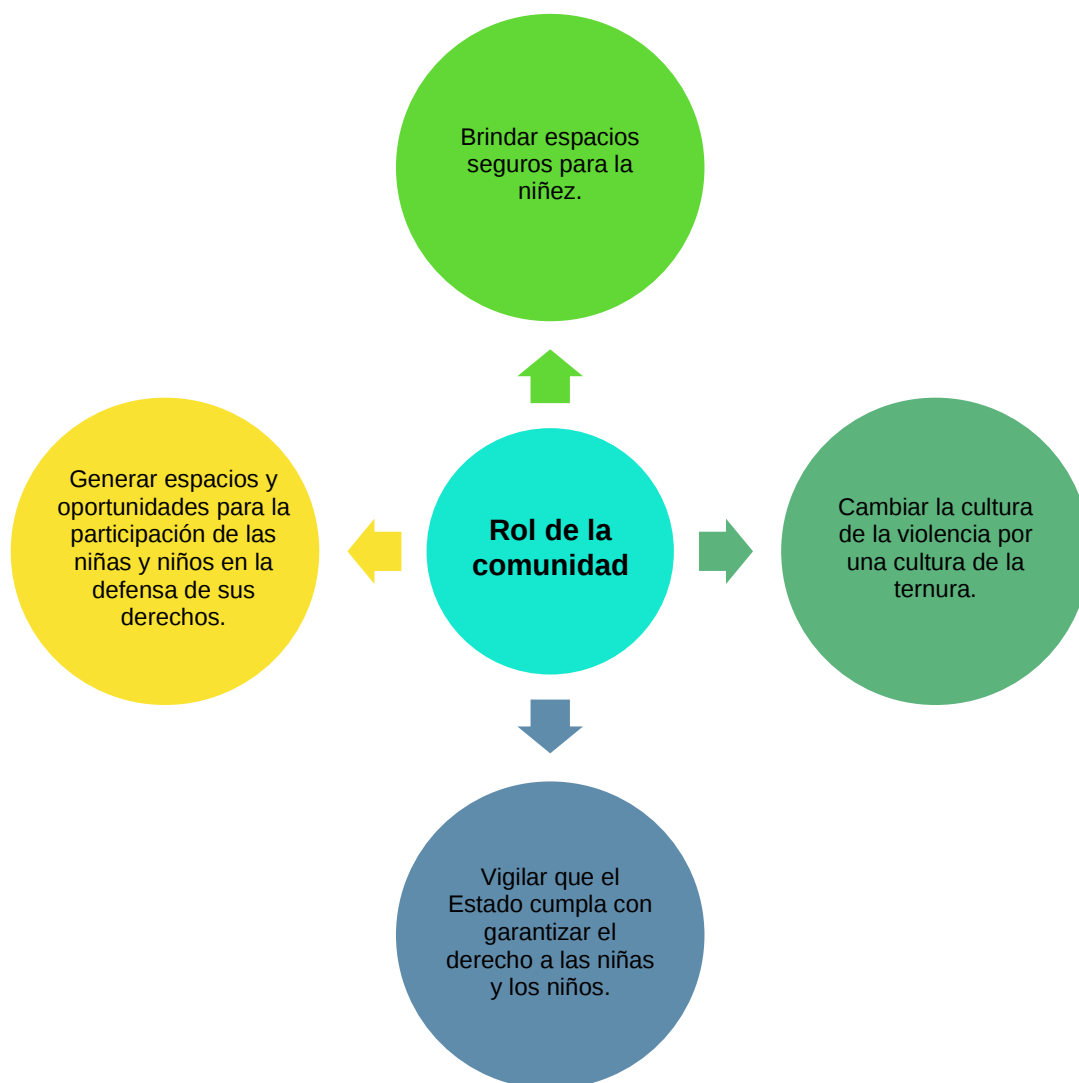
De igual modo, Freire propone que el amor es lo que impulsa el dominio de acciones para la liberación de los oprimidos y opresores: “El amor es un acto de valentía, nunca de temor; el amor es compromiso con los hombres. Donde quiera que exista un hombre oprimido, el acto de amor radica en comprometerse con su causa. La causa de su liberación. Este compromiso, por su carácter amoroso, es dialógico. Como acto de valentía no puede ser identificado con un sentimentalismo ingenuo; como acto de libertad no puede ser pretexto para la manipulación, sino que debe generar otros actos de libertad. Si no es así no es amor” (Freire, 1970).

⁶² Nota. De “Todo empieza con ternura”, por WVP (2016). *Guía para operadores de protección. Niñez urbana*, pp. 77-80. Derechos de autor 2016 por el titular de los derechos de autor. Utilizado con autorización.

Por lo tanto, el ejercicio de la justicia debe ser aprendido desde la crianza; no es un ejercicio únicamente intelectual y racional, sino integral de la reflexión y la emoción. Una crianza con ternura ayuda a la niña, el niño y el adolescente a descubrir y realizarse como seres amorosos, no ingenuos y manipulables, sino comprometidos con la reflexión y la acción que transforma y libera a todas aquellas personas carentes de amor y justicia.

El rol de una comunidad segura entonces debe ser:

- Brindar espacios física y afectivamente seguros, donde prime la confianza y el respeto en interacciones amorosas y significativas.
- Promover la transformación de la cultura patriarcal basada en la violencia y movilizarse en la promoción de la crianza con ternura en solidaridad con los niños y jóvenes.
- Vigilar que el Estado, a través de sus instituciones y servicios, garantice la realización de los derechos de las niñas y niños.
- Generar espacios y oportunidades para que las niñas y los niños participen organizadamente en la defensa y reivindicación de sus derechos.



¿Qué acciones concretas pueden realizarse para proteger a las niñas y los niños de la violencia?

- **Actividades de prevención:** charlas, campañas, ferias en coordinación con las instituciones y servicios que existen en la zona.
- **Atender en primera instancia:** cuando se presenta o presume un caso de violencia se debe activar una red de apoyo a la familia, donde los vecinos, preparados, puedan brindar orientación y respaldo con un lugar para protegerse y alimentación, entre otros, antes de que las instituciones empiecen a activarse. Esto es muy importante porque muchas personas que sufren violencia no piden ayuda justamente por el miedo de quedarse sin un techo o alimentos y no saber qué hacer si se encuentran solos.
- **Identificar, reportar y denunciar casos:** muchos tienen miedo a denunciar cuando conocen casos de violencia porque creen que se verán implicados o por miedo a represalias; por ello es importante conocer y tener como aliadas a las instituciones, de tal manera que se pueda garantizar el anonimato. Recordemos que la denuncia solo se hace a través de la comisaría o el Ministerio Público, pero también se puede reportar a servicios como el CEM, Demuna u otro privado que brinde algún tipo de servicio parecido.
- **Acompañar a las familias a las instituciones especializadas:** es importante que la comunidad recuerde que no es suficiente con acompañar en la denuncia o reporte, el tramo más difícil es la continuidad del caso; es aquí donde la mayoría de personas abandona el proceso por múltiples factores, por ello es importante organizarse y seguir junto a la familia.
- **Vigilar la calidad de los servicios:** con el objetivo de garantizar que la atención a las usuarias y usuarios se cumpla según los plazos y procedimientos establecidos en las normas, y para lograr la mejora continua de estos servicios. Un factor clave para enfrentar y resolver los casos de violencia pasa por contar con servicios de calidad que garanticen una atención oportuna y eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú: *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales 2015*, Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2015. Recuperado de
- https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- García, S. (2005). *La misericordia de “Padre fiel y lleno de ternura”*. Consideraciones teológico-fundamentales. Misión Joven: Red Pastoral Juvenil.
- Grellert, A. C. y otros. (2017). *Experiencias adversas de la niñez y fortalezas familiares durante la niñez y su relación con factores de riesgo para la salud*. Avellaneda: Undav Ediciones.
- Matthew, H. (1999). Traducido y adaptado al castellano por Lacueva, Francisco. Comentario Bíblico de Matthew Henry. Barcelona, España: Editorial CLIE.
- MIMP (2018)
- World Vision Perú (2016). *Guía Todo empieza con ternura*. Lima: autor.
- Anna Grellert (2014). *Marco conceptual operativo de crianza con ternura*. Lima: World Vision International.
- WVI (201?). *Canales de esperanza. Guía para el facilitador*. Lima: World Vision International.
- WVWI (201?). *Canales de esperanza. Manual para el participante*. Lima: World Vision International.
- WVWI (2018). *Canales de esperanza para la tierna protección de la niñez*. Guía del facilitador. Lima: World Vision International.